

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по инклюзивному образованию  
\_\_\_\_\_ А.Б. Ракова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 10»  
\_\_\_\_\_ И.П.Кузнецова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**

**«Рукотворные чудеса»**

1 (дополнительный) класс

(Вариант II)

Учитель Новокшонова Жанна Ивановна

2017 – 2018 учебный год

I. Пояснительная записка .....

- II. Общая характеристика предмета.....**
- III. Описание места предмета в учебном плане .....**
- IV. Личностные и предметные результаты .....**
- V. Содержание внеурочной деятельности .....**
- VI. Тематическое планирование .....**
- VII. Описание учебно – методического и материально-техническое обеспечения внеурочной деятельности...**

Приложения

- 1. Календарно - тематическое планирование

**Пояснительная записка.**

**1.1. Общие сведения о программе**

Дети с нарушениями в развитии нуждаются в коррекции недостатков умственного развития и социальной адаптации. Этому способствует работа в кружке, так как ручной труд доступен и понятен детям с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивает разностороннюю работу всех анализаторов. Чем разнообразнее будут трудовые навыки учащихся, тем легче будет проходить социальная адаптация детей в обществе. Изготовление различных поделок вызывает эмоциональный отклик у детей, оживляет интерес к трудовой деятельности, формирует образное видение окружающего мира, воспитывает волю и характер, развивает художественно-творческие способности.

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Рабочая программа внеклассной деятельности «Рукотворные чудеса» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ № 10»

*«Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс.*

### **Цель программы:**

-обучение детей элементарным трудовым навыкам в процессе изготовления поделок из разных материалов.

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности;
- развитие самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе;
- использование альтернативных материалов в практической части занятия.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на занятиях кружка, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов;
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- повышение познавательной активности: развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы;

- коррекция недоразвития моторных функций.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду;
- воспитание положительных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда.
- - прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- сформировать экологическую культуру;

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса**

Особенности психофизического развития обучающихся детей определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, учеников целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся с умеренной умственной отсталостью, которая сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной

деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

## **II. Общая характеристика предмета**

Кружок «Рукотворные чудеса» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Программа кружка разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основу деятельности кружка составляет ручной труд учащихся. Работа занятий в кружке планируется так, чтобы она не дублировала программный материал по технологии, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также по работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работа организовывается с учётом опыта детей и их индивидуальных особенностей. В целях увеличения продуктивности занятия проводятся два часа в один день.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются разнообразные методы, формы, приемы обучения – рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Для детей с проблемами в развитии очень важны наглядно-действенные методы организации деятельности, они развивают творческое мышление, фантазию, дают возможность на практике проверить свои силы в ручном труде.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это сообщение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, лепку, пошив и оформление поделок. Решения творческих и технологических задач не должны быть слишком трудоемкими и утомительными. Как правило, они рассчитаны на непродолжительный отрезок времени и выполняются в течение одного - двух занятий. Вся работа должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию

самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Занятия тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **III. Описание места предмета в учебном плане**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 2 часа в неделю, 66 часов в год, 34 (для 1 классов 33) недели. Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **IV. Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- развитие интереса, положительной мотивации, эмоционального настроения и ответственного отношения к труду;
- развитие навыков сотрудничества;
- совершенствовать и развивать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания, учить получать удовольствие от результатов собственного творчества;

- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому, обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями; развивать эстетический вкус;
- приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям;
- понимания причин успешности /неудачи/ в своей работе.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на предметно-операционный план, инструкционную карту, схему, цветные иллюстрации;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### Познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем с помощью учителя;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации.

#### Коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;



- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам

учителя с употреблением в речи технических терминов;

- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани;
- приемы соединения деталей;

- названия инструментов;
- Собственные результаты дети оценивают, просматривая накопленные изделия в кабинете, принимая участие в школьных и городских выставках. Дети могут дарить свои работы в качестве подарков к разным праздникам своим друзьям, сотрудникам школы.

## **V. Содержание внеурочной деятельности**

### **Основные формы и методы работы.**

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично - поисковый; практический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

### **Педагогические принципы:**

- принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
- принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде;

### **Методические указания.**

Основное внимание уделяется рабочему месту, технике безопасности при работе с теми или иными инструментами, используемыми при изготовлении изделий.

Программа состоит из следующих предметных разделов:

- Аппликация;
- Нитки;
- Текстильные материалы;
- Бросовый материал;
- Природный материал.

### **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Бросовый материал</b>	
1	Знакомство с инструментами. Вводный инструктаж по ТБ.	2

2	Кормушки для птиц.	2
<b>Раздел</b>	<b>Природный материал</b>	
3	Экскурсия на природу. Сбор природного материала.	2
4	Поделки из шишек: гномики, животные.	2
5	Панно из камней. Подготовка основы.	2
6	Панно из камней. Приклеивание жгутов.	2
7	Панно из камней. Приклеивание камней.	2
8	Панно из камней. Изготовление рамочки.	2
<b>Раздел</b>	<b>Нитки (коллективная работа)</b>	
9	«Новогодняя елочка»: Обведение шаблона, вырезание.	2
10	«Новогодняя елочка»: Склеивание деталей..	2
11	«Новогодняя елочка»: Приклеивание к основе..	2
12	«Новогодняя елочка»: Оформление паетками, синтепоном.	2
<b>Раздел</b>	<b>Аппликация</b>	
13	Объемная новогодняя открытка. Вырезание заготовок.	2
14	Сборка открытки.	2
15	Объемные новогодние снежинки. Обводка по шаблону.	2
16	Объемные новогодние снежинки. Сборка.	1
17	Открытка «23 февраля». Подготовка эскиза.	2
18	Открытка «23 февраля». Вырезание заготовок из бумаги.	2
19	Открытка «23 февраля». Сборка открытки.	2

<b>Раздел</b>	<b>Текстильные материалы.</b>	
20	Панно «8 марта». Выполнение заготовок в технике квиллинг.	2
21	Панно «8 марта». Подготовка основы.	2
22	Панно «8 марта». Приклеивание заготовок на основу.	2
<b>Раздел</b>	<b>Бросовый материал.</b>	
23	«Пасхальная корзинка». Подготовка основы.	2
24	«Пасхальная корзинка». Изготовление вербочки.	2
25	«Пасхальная корзинка». Изготовление цветов.	2
26	«Пасхальная корзинка». Сборка корзинки.	2
<b>Раздел</b>	<b>Текстильные материалы.</b>	
27	Куклы «Неразлучники». Подготовка заготовок из ткани.	2
28	Куклы «Неразлучники». Сборка поделки.	2
29	Куклы «Неразлучники». Сборка поделки. Украшение .	2
<b>Раздел</b>	<b>Бросовый материал</b>	
30	Аппликация из пуговиц. Выбор и подготовка эскиза.	2
31	Аппликация из пуговиц. Приклеивание пуговиц.	2
32	Аппликация из пуговиц. Декор подручными материалами.	2
33	Аппликация из пуговиц. Оформление рамочки.	2
<b>Всего</b>		<b>66</b>

## **VII. Описание учебно – методического и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

### **1. Материально-техническое оснащение:**

1. Цветная бумага.
2. Цветной картон.
3. Клей «ПВА», «Момент».
4. Ножницы.
5. Нитки, пряжа.
6. Ткань различной фактуры (х/б, шелк и т.д.).
7. Природный материал (шишки, камни и т.д.).
8. Пластилин.
9. Бусины, бисер, паетки и т.д.

### **2. Электронные ресурсы.**

1. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-bumagi-i-kartona-dlja-detei/podelki-iz-bumagi-svoimi-rukami-dlja-detei-5-6-let-obyomnaja-otkrytka.html>
2. <http://koffkindom.ru/originalnye-podelki-dlya-detej-5-6-let.htm>
3. <http://podelkyy.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%BB/>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Тип занятия
	факт	план		
			<b>Бросовый материал</b>	Комбинированный
1		4.09	Знакомство с инструментами. Вводный инструктаж по ТБ.	
2		11.09	Кормушки для птиц.	
			<b>Природный материал</b>	Комбинированный
3		18.09	Экскурсия на природу. Сбор природного материала.	
4		25.09	Поделки из шишек: гномики, животные.	
5		2.10	Панно из камней. Подготовка основы.	
6		9.10	Панно из камней. Приклеивание жгутов.	

7		16.10	Панно из камней. Приклеивание камней.	
8		23.10	Панно из камней. Изготовление рамочки.	
			<b>Нитки (коллективная работа)</b>	Комбинированный
9		8.11,13.11	«Новогодняя елочка»: Обведение шаблона, вырезание.	
10		15.11, 20.11	«Новогодняя елочка»: Склеивание деталей..	
11		22.11, 27.11	«Новогодняя елочка»: Приклеивание к основе..	
12		29.11,4.12	«Новогодняя елочка»: Оформление паетками, синтепоном.	
			<b>Аппликация</b>	Комбинированный
13		6.12, 11.12	Объемная новогодняя открытка. Вырезание заготовок.	
14		13.12, 18.12	Сборка открытки.	
15		20.12, 25.12	Объемные новогодние снежинки. Обводка по шаблону.	
16		27.12	Объемные новогодние снежинки. Сборка.	
17		15.01, 17.01	Открытка «23 февраля». Подготовка эскиза.	
18		22.01, 24.01	Открытка «23 февраля». Вырезание заготовок из бумаги.	
19		29.01, 31.01	Открытка «23 февраля». Сборка открытки.	
			<b>Текстильные материалы.</b>	Комбинированный



20		5.02, 6.02	Панно «8 марта». Выполнение заготовок в технике квиллинг.	
21		19.02, 21.02	Панно «8 марта». Подготовка основы.	
22		26.02, 28.02	Панно «8 марта». Приклеивание заготовок на основу.	
			<b>Бросовый материал.</b>	Комбинированный
23		5.03,7.03	«Пасхальная корзинка». Подготовка основы.	
24		12.03, 14.03	«Пасхальная корзинка». Изготовление вербочки.	
25		19.03, 21.03	«Пасхальная корзинка». Изготовление цветов.	
26		2.04, 4.04	«Пасхальная корзинка». Сборка корзинки.	
			<b>Текстильные материалы.</b>	Комбинированный
27		9.04, 11.04	Куклы «Неразлучники». Подготовка заготовок из ткани.	
28		16.04, 18.04	Куклы «Неразлучники». Сборка поделки.	
29		23.04, 25.04	Куклы «Неразлучники».Сборка поделки. Украшение .	
			<b>Бросовый материал</b>	Комбинированный
30		30.042.05	Аппликация из пуговиц. Выбор и подготовка эскиза.	
31		7.05, 14.05	Аппликация из пуговиц. Приклеивание пуговиц.	
32		16.05, 21.05	Аппликация из пуговиц. Декор подручными материалами.	

33		23.05, 28.05	Аппликация из пуговиц. Оформление рамки.	
----	--	-----------------	--	--