

**Программа дополнительного образовательного объединения
«Весёлая арифметика» для подготовительной к школе группы**

Воспитатель: Ю.В. Ежова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа, которая представлена игровыми ситуациями математического содержания, рабочей тетрадью для детей 6-7 лет и другими методическими пособиями, является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой педагогическими коллективами дошкольных учреждений на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».

Цель программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.
2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.

Методический комплект программы

1. Парциальная программа «Математика — это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н., 2015.
2. Познавательно-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 6—7 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).
3. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).
4. Игровые задачи для дошкольников. Автор Михайлова З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

В данной программе представлены ситуации, предвещающие выполнение детьми упражнений по графической

основе. Они разработаны по мотивам сюжетов рабочей тетради «Математика — это интересно 6-7 лет» и являются своеобразной формой организации детской деятельности — игровыми ситуациями.

В практике воспитания и развития детей дошкольного возраста тетради с печатной основой, как правило, предлагаются без предварительного проигрывания соответствующей ситуации. Это, с одной стороны, ведет к определенной формализации обучения, с другой — требует активного вмешательства педагога в деятельность ребенка, что снижает степень его самостоятельности. Некоторым детям действительно трудно преобразовать заданную в рабочей тетради ситуацию, действуя только по представлению.

В игровых ситуациях отражено содержание образовательной области «Познавательное развитие». Заинтересованность детей в развитии сюжета, сопереживание героям в активной познавательной деятельности способствуют освоению ими приемов группировки и классификации, выявлению отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определению последовательности и результативности своих действий, познанию начал логики. Это в результате помогает детям перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости применения в практике, самостоятельному поиску способов преобразования и трансформации.

Все предлагаемые игровые ситуации разработаны по *единой структуре*. Они включают: игровой сюжет (краткое изложение основных событий), описание используемого материала, учебно-игровые задачи, развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений в рабочих тетрадях.

Некоторая часть **необходимого оборудования** заранее изготавливается совместно с детьми из картона, фанеры, цветной бумаги, коробок, пластмассовых емкостей и т. д.

В основном для **создания игровой обстановки** используются имеющиеся в группе материалы и предметы быта. Варьирование, применение заместителей, моделей, знаков помогут создать оригинальную игровую обстановку. Так, обычная мебель с помощью незамысловатой драпировки превращается в хранилище любой тайны или домик для одного из персонажей.

Учебно-игровые задачи представлены как **образовательные**: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения, выбрать предметы для классификации по одному или нескольким признакам и т. д.

Развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») представлено в кратком изложении. Предлагаемые игровые ситуации, как правило, вызывают у детей положительные эмоции, желание включиться в выполнение разнообразных действий, мотивированных логикой развития сюжета.

Упражнения в рабочей тетради не требуют точного соответствия разыгрываемому сюжету, развитие которого возможно реализовать по-разному, по одному из следующих вариантов.

Развитие каждого сюжета заканчивается таким важным компонентом, как **обсуждение результатов**:

- определение детьми вариантов дальнейшего продолжения сюжета (в старшем дошкольном возрасте);
- высказывания детей о своей роли в развитии сюжета;
- обращение к опыту детей (воспоминания);
- дискуссия о способах влияния детей на изменение хода событий в пользу положительных героев (в старшем дошкольном возрасте);
- отображение ситуации в продуктивных видах детской деятельности (создание фильма, альбома и т. п.);
- составление творческих рассказов, сочинение сказок, историй, проигрывание этюдов (в старшем дошкольном возрасте).

Желательно, чтобы педагог привлекал детей к оценке результативности действий — как собственных, так и действий сказочных героев, других детей. Советуем пользоваться при этом положительной оценкой, стимулирующей детскую активность и желание заниматься умственной деятельностью. Например, можно поощрять детей с помощью следующих фраз:

- Ты близок к истине.
- Еще немного времени — и у тебя все получится!
- Это улучшение!
- Тебе приятно от того, что ты сделал?
- Ты правильно оцениваешь свою удачу!
- Ты сам понял, что у тебя получается!
- Ты хочешь что-либо изменить?

Организация игровых ситуаций

Известно, что от возраста к возрасту происходят существенные изменения в отношении детей к выполнению действий в практической обстановке и в рабочих тетрадях, в их личностных проявлениях, степени саморегуляции деятельности. Особо следует выделить некоторые из этих изменений.

Развитие самостоятельности и инициативности, проявляющихся в переходе от манипуляций с предметами к действиям, подчиненным внутренней регуляции; от отдельных случайных высказываний к осознанной познавательной и речевой активности.

Накопление опыта практических действий: воссоздания, группировки, видоизменения, сосчитывания и др., что

обеспечивает ребенку постепенный переход к самостоятельному планированию процесса выполнения фрагмента ситуации, решению мыслительной задачи как в игровой обстановке, так и в рабочей тетради.

Появление у ребенка потребности самостоятельно, творчески применять освоенные действия и помогать другому выполнить их. Замечено, что особый интерес у детей вызывают целевые комбинаторные действия. Например, составляя букет, ребенок меняет цветы с целью создания своеобразия, основанного на собственном видении.

Изменение отношения к способу достижения результата деятельности. Так, если в 3—4 года ребенка устраивают процесс движения по лабиринту, одевание кукол, поиск пары и т. д., то в старшем дошкольном возрасте, добиваясь результата, он терпеливо строит замок по координатам, прокладывает автотрассу для выяснения победителя гонок, составляет из определенного количества льдинок буквы для слова «вечность», чтобы избавить Кая от колдовства Снежной Королевы.

В подготовительной к школе группе (6—7 лет), как известно, детей интересуют учебные задания, поэтому игровая ситуация становится более краткой, содержит лишь эпизоды, раскрывающие сущность учебно-игрового действия. Например, в ситуации «Двенадцать месяцев» нет необходимости подробно рассказывать детям о том, как мачеха выбирала из каждых трех подснежников наилучший; как определяла, сколько денег получит за оставшиеся цветы. Детям предоставляется возможность проявить сообразительность, творчество, поиск способа решения исходя из ситуации, не нарушая ее целостности. Из игровой ситуации ребенок извлекает в основном правило, по которому будет действовать: из трех подснежников мачеха выбирает один (самый красивый) и оставляет его себе, не получая за него две монеты. Игровая ситуация насыщена условными предметами, моделями, координатными сетками, таблицами и др.

Дети 6—7 лет усердно выполняют действия в рабочих тетрадях, ориентируясь на достижение непременно положительного результата. Например, в игровой ситуации «Гонки» сначала определяют цвет машины для каждого гонщика, что создает возможность предвидеть результат.

Достижение результата влияет и на исход игровой ситуации. Так, правильно разделенная паутина (ситуация «Но зато друзья кругом!») дает возможность сове смастерить гамак, а лягушке — сачок для ловли насекомых. Точно разделенный ребенком циферблат свидетельствует о том, что цветные карандаши научили Простого Карандаша узнавать «половину часа», «без четверти», «четверть часа» (ситуация «Школа Ученого Карандаша»).

Дети 6—7 лет осваивают действия по составлению числовых рядов из цветных счетных палочек Кюизенера, цифр; осуществляют уменьшение и увеличение чисел на 1—2, действия сложения и вычитания; составляют фигуры из частей; практически устанавливают симметрию (справа как слева). Освоенные действия подводят детей к практическо-

му выполнению и пониманию отношений подобия (соответствия, порядка следования, части и целого).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ на учебный год

Подготовительная к школе группа

(6—7 лет)

Количество и счет

Закрепить:

- 0— умение писать цифры от 1 до 10;
- 1— представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- 2— умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- 3— сравнивать группы разнородных предметов;
- 4— отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- 5— решать логические задачи.

6—

Учить:

- 7— считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до десяти);
- Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- 8— знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
9— умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- 10— рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
11— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
12— преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- 13— классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
14— называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

Ориентировка во времени

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение:

- 15— ориентироваться на листе бумаги;
16— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).
Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
	Сентябрь	1	«Весёлый счет»	Учить детей составлять простейшие арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр, развивать слуховую и зрительную память, внимание и речь детей, логическое мышление; закреплять знания о днях недели, воспитывать желание и умение сотрудничать	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно Раб. тетрадь «Математика – это интересно»
		2	«Сказки»	Упражнять детей в счёте, учить называть смежные числа, считать и записывать соответствующую цифру, ориентироваться в пространстве листа, писать графический диктант под диктовку взрослого, закреплять состав числа с помощью палочек Кьюизенера.	Раб. тетрадь «Математика – это интересно»
		3	«По порядку»	Продолжать закреплять количественный и порядковый счёт, учить распознавать цифры от 1 до 9, определять связи и зависимости между числами, отношения чисел (больше, меньше на 1,2), находить числа «до» и «после» названного.	Раб. тетрадь «Математика – это интересно»
		4	«Интересные профессии»	Актуализировать представление о способе	З.А. Михайлова,

				обозначения количества с помощью точек, закреплять представления о понятиях (больше на 1, меньше на 1), деление зверей на части по способу питания.	И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно
	Октябрь	1	«Преобразование фигур»	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задач, представлять изменения которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения, продолжать работать с графическим диктантом, палочками Кьюизенера, закреплять состав чисел 4и5.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно
1		2	«Дом, в котором живут цифры»	Уточнить представление детей о значении цифр, соответствии числа и цифры; развитие мелкой моторики; умение записывать цифры.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 63
		3	«Ориентировка во времени. Знакомство с часами»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	В.П.Новикова Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера стр.66
		4	«Порядковый счёт, счёт по названному числу, состав числа из 2-х меньших или «потерянные» числа»	Учить детей находить «потерянные» числа, называть их место в числовом ряду, восстанавливать лесенки	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников.
	Ноябрь	1	«Путешествие Нильса с дикими гусями»	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, повторить состав чисел 6-9, учить обводить фигуру по точкам и видеть в ней изображение, учить решать примеры в пределах 10, писать цифру 1, продолжать узор.	Раб. тетрадь «Математика – это интересно»
		2	«Раскрась квартиры в	Учить детей разбивать и группировать блоки по	З.А. Михайлова, Е.А. Носова

		цвета счётных палочек»	трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом, указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам.	Логико-математическое развитие дошкольников. И 3.1 — III стр83; И 3.2 — I стр86.	
		3	«Робот-вычислитель»	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи все его варианты; осваивать вычисления с использованием палочек Кьюизинера и схемой сборки домов.	Раб. тетрадь «Математика – это интересно»
		4	«Последовательность чисел, формирование пространственного отношения, форма предмета, анализ формы плоскостной фигуры и её частей»	Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 10; учить понимать взаимообратные отношения между числами в пределах 10, дать представление, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; учить решению задач на установление отношений между величинами	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников
		5	«Школа ученого карандаша» 1ч.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 70
	Декабрь	1	«Школа ученого карандаша» 2ч.	Узнавать, называть и строить точку, прямую, отрезок, луч, угол.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 71
		2	«Школа ученого карандаша» 3 ч.	Выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 72
		3	«Но зато друзья кругом» 1ч.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех,	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это

			трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	интересно стр. 73	
		4	«Но зато друзья кругом» 2ч.	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара»	В.П.Новикова Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера стр.62
2	Январь	1	«Играем в домино; ищем сходство»	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81.
5		2	«Соседи»	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 66
6		3	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И.5.1 стр 100
9	Февраль	1	«Гонки»	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 68
10		2	«Фантазеры; Сократи слово»	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И.4.3 — I стр97; И. 4.4 стр98
11		3	«Гонки»	Осуществлять вычислительные действия, связанные	З.А. Михайлова,

			с увеличением и уменьшением; счет предметов группами.	И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 69
12		4	«Раздели блоки» Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119
18	Март	1	«Цифры и буквы» Учить детей работать со схемой, различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). Декорировать цифры и буквы.	На золотом крыльце... стр 29-32
20		2	«Цветные коврики» Учить детей составлять коврики из цветных полосок и палочек (белых, розовых, голубых, красных и желтых), моделируя состав числа в пределах пяти из двух меньших; называть состав числа.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников.
21		3	«Остров сокровищ» Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 74
23		4	«Новости из Простоквашино» Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 75
25		5	«Двенадцать месяцев» Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 76
26	Апрель	1	«Самовар -толстячок, чайник-ворчун и др.» Учить детей ориентироваться на бумаге в клетку по осям координат. Составлять силуэты из палочек.	Альбом Посудная лавка стр.5-13

27		2	«Снежная Королева»	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 77
28		3	Сказки острова Буяна	Учить детей работать со схемой, накладывая палочки на изображение, воссоздавать, преобразовывать, придумывать и составлять силуэты по мотивам волшебных сказок. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.	На золотом крыльце... стр.21,24
29		4	«Цветные коврики»	Учить детей составлять коврики из цветных полосок и палочек, моделируя составы чисел $6+7$ из двух меньших; называть состав числа.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников.
35	Май	1	«Фантазеры; Сократи слово»	Учить детей «читать» схемы, следовать правилам, придумывать новые правила, создавать необычные конструкции, «выращивать» деревья, создавать новые силуэты.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И.4.3 — II стр.97; И. 4.4 стр.98.
		2	«Выкладываем дорожки»	Учить детей анализировать, «читать» схему, ориентироваться на плоскости; развивать память, внимание, навыки самоконтроля, умение работать в коллективе.	Праздник в стране блоков стр.10-11.
41		3	«Поиск затонувшего клада»	Учить детей увеличивать и уменьшать числа и расшифровывать информацию о свойствах объектов.	Поиск затонувшего клада. стр.1
43		4	«Сказочный город»	Учить детей работать со схемой, строить сказочный город, сооружать башни, арки, дворцы, мосты. Создавать свои сюжеты.	На золотом крыльце... стр.43-44

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» подготовительная группа (начальная диагностика)

Цель	Методы и содержание	Критерий уровней
------	---------------------	------------------

<p>Выявление умений выбирать предметы по свойству: цвету, форме, размеру; оценивать свои действия по результату.</p>	<p>1. дид. и. «Возьми то, не знаю, что!» Материал: буквенные символы признаков предметов (цвет, форма, размер); силуэты больших и маленьких круглых яблок трёх цветов (ж., к., з.); овальные большие и маленькие яблоки трёх цветов; пять одинаковых тарелок. Инструкция: на столе яблоки, их много, они разные. Рассмотрите их. Представьте себе. Что выбираешь для себя яблоки. Возьми одно и положи его на тарелку. Ты сможешь выбрать ещё одно яблоко - оно на ладошке с буквой. Если на ладошке буква «Ц» - берёшь яблоко другого цвета, «Р» - другого размера, «Ф» - другой формы. По окончании действий ребёнка: - Ты доволен своим выбором? - Как ты думаешь ты по правилам действовал? - Можно ли было иначе?</p>	<p>Высокий уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, ориентируясь только на один признак предмета, абстрагируясь от остальных. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность изменений. Оценивая конечный результат, ребёнок предлагает другие варианты выбора.</p> <p>Средний уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при выделении свойств (оснований) для выбора предметов. Называет последовательность выполняемых действий, исправляет допущенные ошибки. Констатирует конечный результат словами «да», «нет».</p> <p>Низкий уровень. Нарушает правило выбора предметов. Последовательно выполняя действия, допускает ошибки при выборе предмета по свойству. Отказывается от оценки конечного результата («не знаю»).</p>
<p>Выявление представлений детей о составе чисел из единиц и двух-трёх меньших; умений осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать.</p>	<p>2. Дид. и. «Составь букет для сестры». Материал: Таблица (приложение, рис.30), изображения трёх цветов. Инструкция. Представь, что ты выбираешь цветы в подарок сестре. Ей исполняется 10 лет. Составь несколько букетов из 10 разных цветов и выбери лучший из них для своей сестры. - можно ли составить букет по -другому. Как? - Какой из букетов, по-твоему, очень понравится твоей сестре? Отметь выбранные цветы точками.</p>	<p>Высокий уровень. Составляет 3-4 букета цветов. Считает единицами, парами, успешно досчитывает до заданного числа. Поясняет все свои действия.</p> <p>Средний уровень. Составляет 2-3 букета цветов. Считает единицами, парами, ошибается. Самостоятельно исправляет ошибки. Стремится составить красивый букет. Объясняет действия с опорой на наглядность.</p> <p>Низкий уровень. Составляет 1-2 букета, как правило, из одинаковых цветов. Сначала рисует значки, затем считает их и дополняет до заданного числа. Ошибается. Инициативы и активности в поиске новых вариантов составления букетов не проявляет.</p>
<p>Выявление</p>	<p>3. Дид. и. «отремонтируй робота».</p>	<p>Высокий уровень. Воссоздаёт все фигуры из элементов.</p>

<p>проявлений догадки в процессе воссоздания фигур из элементов, умений устанавливать связи между элементами и целой фигурой.</p>	<p>Материал. Робот, таблица с изображением деталей. Инструкция. Роботу необходима твоя помощь. Три важные детали: локоть-шарнир (круг), пульт управления (шестиугольник) и башмак (четырёхугольник) раскололись на три части каждая. Их нужно восстановить. Детали нарисованы сверху. А их элементы (части) — слева. Рассмотрите их. Используйте элементы для сборки целых деталей.</p>	<p>Объясняет способ соединения элементов с целью получения фигуры. Средний уровень. Воссоздаёт фигуры из элементов с помощью пробующих поисковых практических действий. Ошибается. Ошибки исправляет. Способ соединения элементов с целью получения целой фигуры объясняет не точно. Низкий уровень. Воссоздаёт только одну деталь, как правило круглой формы. Использует практические действия, в ходе которых перебирает части фигур. Может добиться случайного совпадения. Способ достижения результата не объясняет.</p>
---	--	--

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» подготовительная группа (заключительная диагностика)

Цель	Методы и содержание	Критерий уровней
<p>Выявление умений выбирать предметы по их свойствам: по одному, двум, трём; оценивать свои действия по результату.</p>	<p>«Возьми то, не знаю, что». Материал. Большие и маленькие круглые яблоки красного, жёлтого и зелёного цветов, большие и маленькие продолговатые яблоки тех же цветов; «ладошки» - стрелки с обозначением свойства, 6 тарелок (приложение, рис. 35) Инструкция. На столе много яблок (у ребёнка силуэты яблок). Рассмотрите их. Представьте себе, что вы выбираете для себя яблоко. Выберите его по правилу, в этом поможет указатель - «ладошка». - объясни, как ты выбрал? этом тебе</p>	<p>Высокий уровень. Осуществляет выбор по заданному правилу. В ходе пояснения выполняемых действий называет основание выбора (цвет и форма, размер, цвет и размер), сущность изменений. Поясняет выбор предметов, называет основания выбора (размер и форма, форма, цвет и размер). Средний уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора предмета. Называет последовательность действий, исправляя при этом ранее допущенные ошибки. Конечный результат оценивает словами «да» или «нет», не доказывая. Низкий уровень. Нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовой. Действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам. Конечный результат оценивает неохотно, сбиваясь.</p>

<p>Выявление представлений о составе чисел; умений осуществлять действия сложения и вычитания; способности устанавливать соответствия между количеством цветов и ценой каждого; комбинировать.</p>	<p>«Выбираем цветы в подарок воспитателю». Материал. Таблица с изображением цветов и их ценой (приложение, рис. 36). Инструкция. Ты вместе с мамой выбираешь цветы в подарок воспитателю. В магазине много красивых и недорогих цветов. У вас 10 рублей. Посмотри на рисунок – первый букет уже составлен. Составь несколько букетов, а лучший выбери для воспитателя. - можно ли было составить букет по-другому? Как?</p>	<p>Высокий уровень. Осуществляет выбор, ориентируясь на цену. Предлагает 2-3 варианта. В ходе пояснения выполняемых действий называет цену каждого цветка и общую стоимость. Допущенные ошибки исправляет. Анализируя результат, предлагает другие варианты. Средний уровень. Осуществляет выбор, ориентируясь на цену. Допускает ошибки в соотношении цены с количеством цветов, частично исправляет их. Предлагает 1-2 варианта. Низкий уровень. Ошибается в соотношении цены с количеством купленных цветов, общей стоимостью. Допущенные ошибки не исправляет.</p>
<p>Выявление умений составлять число из двух меньших, используя все возможные варианты.</p>	<p>«Строим дом». Материал. Палочки Кюзинера: 7 белых, 2 розовые, 2 голубые, 2 жёлтые, 2 красные, 1 чёрная, 1 вишнёвая, 1 синяя, 1 оранжевая (приложение, рис. 37); крыша для дома; первый этаж дома. Инструкция. Перед тобой дом, в котором построен только один этаж. На этом этаже одна квартира, в которой 6 комнат. На всех последующих этажах – по две квартиры. Дострой дом так, чтобы он стал многоэтажным. Заверши строительство монтажом крыши. Вот она. (ребёнок пользуется карандашом). - могут ли быть на одном из этажей квартиры из 8, 9 комнат? Почему? - назови количество комнат на каждом этаже. (пять и одна – шесть, три и три – шесть и т. д.).</p>	<p>Высокий уровень. Строит 5-6 этажный дом. Воспринимает «единицу» (однокомнатную квартиру) как эталон меры и правильно называет количество комнат в квартирах. Объясняет невозможность другого количества комнат на этаже, кроме шести. Средний уровень. Строит 4-5 этажный дом. Воспринимает «единицу» как эталон меры. В определении состава числа допускает ошибки и исправляет их. Понимает, что другого количества комнат на этаже не может быть. Низкий уровень. Строит многоэтажный дом, повторяя расположение квартир на этажах. Считает возможным расположение на этаже квартир больше шести. Чётких представлений о составе числа не имеет.</p>

Используемая литература «Математика - это интересно» Автор: З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина 2015г. Издательство: Детство-Пресс