

## **Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Тема занятия:** «Скоро в школу».

### **Цели:**

- Создание условий для формирования положительного отношения к школьному обучению.
- Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, стихотворениях, чистоговорках.

### **Образовательные задачи:**

- расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей;
- расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности»;
- закрепление правильного произношения звука л в слогах, словах, фразах;
- закрепление навыка словоизменения, употребление существительных во множественном числе;
- продолжение обучению навыка чтения;

### **Развивающие задачи:**

- активизация учебно – познавательной мотивации на основе снижения психо-эмоционального напряжения;
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики);
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания.

### **Воспитательные задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, взаимопонимания; доброжелательности, ответственности в процессе объективной оценки своей работы;
- формирование умения действовать по инструкции педагога;
- воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям;
- воспитывать мотивацию к правильной и красивой речи, формировать речевой самоконтроль.

### **Оборудование:**

**Психолога:** мяч, карточки с изображением ребуса из букв и Буратино; простой карандаш, цветные карандаши и ножницы – по количеству детей, запись музыки В.Я. Шаинского «Учат в школе».

**Логопеда:** зеркала, мультимедийный проектор, карточки для артикуляционной гимнастики, карточки слогов, предметные картинки со звуком Л.

## Организационный момент

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят в музыкальный зал под музыку В.Я. Шаинского «Учат в школе», становятся в круг.</p> <p>Дети повторяют движения и слова психолога в парах.</p> <p>Дети ловят мяч, отвечают на вопрос и бросают мяч обратно.</p>	<p>Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Предлагаю пройти на ковёр и встать в круг. Посмотрите, как много у нас гостей, поприветствуйте их улыбками.</p> <p>А сейчас мы поприветствуем друг друга.</p> <p><b>Упражнение «Здравствуй, друг»</b></p> <p><b>Игра с мячом.</b></p> <p>Педагог-психолог берёт в руки мяч: Предлагаю поиграть в мяч. Кому брошу мяч и задам вопрос, тот, ответив на вопрос, бросает мяч обратно.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребята, куда вы приходите с родителями каждое утро?</li><li>2. Что делают дети в детском саду?</li><li>3. А во что играют дети в детском саду?</li><li>4. Вы в какую группу ходите?</li><li>5. А подготавливаете вы к чему?.</li><li>6. Когда вы пойдёте в школу?</li><li>7. Верно, осенью вы пойдете в школу. Я знаю, что вы мечтаете стать школьниками, а игрушки с собой возьмёте?</li><li>8. А что необходимо брать в школу?</li><li>9. А как можно назвать эти предметы одним словом?</li></ol> <p>Педагог-психолог: Молодцы, всё верно! Сегодня мы продолжим разговор о школе .</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Цель: Сообщение темы занятия, уточнить знания детей о школе, школьных принадлежностях. Развитие внимания, речи, мышления, координации движения.</p>

## 2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Звучит музыка «Учат в Школе».</p>	<p><b>Логопед:</b> Молодцы! Мы пойдем сегодня в школу. Но не одни с нами на экскурсию отправляется звук Л. Мы будем продолжать учиться правильно и красиво произносить звук Л в словах и предложениях. Но прежде, чем мы туда отправимся, надо размять ваши язычки.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> Качели, чашечка, парус, почистим зубки. Давайте «замесим тесто» и напечем «блины», чтобы было чем подкрепиться. Покушаем длины с «вкусным вареньем». Попьем чай из «чашечки». По дороге в школу мы увидели корабль «Парус». Корабль гудит Л-Л-Л-Л-</p> <p>По волшебному пути В школу можем мы войти! Только где же этот путь? Как нам в школу заглянуть? Музыка сейчас раздастся – В школу нам попасть удастся.</p> <p><b>1.</b> Вот мы и в школе. Посмотрите, сколько разных классов в школе. Мы сейчас будем открывать двери классов по порядку и узнаем, какие уроки проводятся в этих классах.</p> <p><b>2.</b> Слайд Открываем дверь – это <b>класс чтения</b>. В этом классе дети читают разные книги. Я вам тоже предлагаю почитать слоги со звуком Л.</p>	<p>Карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала.</p> <p><b>1</b> слайд – «школа»</p> <p><b>2</b> слайд - класс чтения</p>

Дети читают слоги.

Ла-ла-ла  
Ло-ло-ло  
Лу-лу-лу  
Лы-лы-лы

ал-ал-ал  
ол-ол-ол  
ул-ул-ул  
ил-ил-ил

**Психолог:**

Открываем следующую дверь - это класс **русского языка**.

Я вас приглашаю на урок грамоты. Посмотрите, на этой картинке спрятались разные буквы. Назовите, какие звуки они обозначают? Предлагаю найти на карточке звук Л и заштриховать его по направлению стрелки. /затем можно вырезать букву/.

-Молодцы, справились с заданием быстро и аккуратно!

**П Е Р Е М Е Н К А.** /Звучит звонок/

Переменка! Переменка!  
Отдохните хорошенько!  
Но не бегать, не шуметь,  
И не будем песни петь.  
Все по кругу мы пройдем,  
Физминутку проведем.

**Физминутка:**

В школу осенью пойду.  
Там друзей себе найду,  
Научусь писать, читать,  
Быстро правильно считать.  
Я таким учёным буду!  
Но свой садик не забуду.

Можно сесть и помолчать, Только – чур! –Нельзя скучать!

Карточки слоговых рядов.

**3 слайд - класс русского языка**

Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики. Развитие собранности, аккуратности. Побуждение желания учиться.

Звучит запись с музыкой В. Шаинского «Учат в школе».

Дети согласуют существительное с числом. 2 куклы 5 кукол  
2 глобуса 5 глобусов  
2 пенала 5 пеналов  
2 стола 5 столов  
2 ложки 5 ложек  
2 лампы 5 ламп  
2 лодки 5 лодок  
2 халата 5 халатов  
2 полки 5 полок

Дети по очереди отгадывают загадки.

### Логопед :

Открываем следующую дверь – класс математики – здесь учат считать.

Посмотрите, на столе лежат карточки с изображением предметов. С одной стороны 2 предмета, а с другой 5. Давайте назовём эти предметы. Составление существительных в сочетании с числительными 2 и 5.

### Психолог:

Открываем следующую дверь - здесь учат детей рисовать.

А что мы будем рисовать, вы узнаете, когда отгадаете

### ЗАГАДКИ:

- Любим нос везде совать:  
И чертить, и рисовать.  
Всё раскрашиваем сами  
Разноцветными носами. /цветные карандаши/
- Два ножа, скрепленных вместе,  
Не сидится им на месте;  
Вырезают и кроят,  
Вместе с нами мастерят. /ножницы/
- Рисовать решил я дом, открываю свой.../альбом/
- Вдруг прямою станет змейка, если есть в руках...  
/линейка/.
- Новый дом несу в руке.

Двери дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом. /портфель/.

### 4 слайд - класс математики

Картинки с изображением предметов со звуком Л.

### 5 слайд - класс рисования

Цель: Развитие слухового внимания, речи, мышления, чувства рифмы.

<p>Дети хлопают в ладоши, услышав название школьных принадлежностей.</p> <p>Дети исполняют частушки.</p>	<p>Психолог: А как называются все эти предметы? /школьные принадлежности/ Я вижу, вы хорошо знаете школьные принадлежности, теперь предлагаю нарисовать один из предметов школьных принадлежностей для <b>БУРАТИНО</b>, который мечтает пойти с нами в школу.</p> <p><b>Игра «Не пропусти школьные принадлежности».</b></p> <p>Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю пройти на ковёр, сесть в круг и поиграть. Я буду говорить слова. Когда среди слов встретится название школьных принадлежностей или слова связанные со школой - сделайте хлопок в ладоши. Будьте внимательны!</p> <p><b>Логопед:</b></p> <p>Откройте дверь между классом математики и рисования – это кабинет музыки – здесь детей учат петь песенки. Мы с вами тоже подготовили песенки – частушки.</p> <p>Мила маме, хоть мала, Как могла, а помогла. Долго дела не искала, Полотенца полоскала.</p> <p>Балалаечка звучала – Алла пела и плясала. Балалайка замолчала – Плачет Алла: « Мало! Мало!»</p> <p>Смелый лыжник улыбался: Плыл на лыжах и смеялся! Как же он на лыжах плыл? Это водный лыжник был!</p>	<p>Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги. Развитие собранности, аккуратности. Побуждение желания учиться. Звучит запись с музыкой В.Я. Шаинского «Учат в школе».</p> <p>Цель: Развитие способности к переключению внимания. Развитие мыслительной операции (классификация).</p> <p><b>6 слайд – кабинет музыки</b></p>
--	--	---

	<p>Клава в классе так устала Сложные слова писала Да усталость поборола Знала: школа – это школа.</p>	
<p><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети участвуют в обсуждении и подведении итога занятия.</p> <p>Дети по очереди высказываются</p> <p>Звучит музыка - дети уходят в группу.</p>	<p><b>Логопед:</b> Молодцы, ребята. Скажите, какие классы в школе мы с вами посетили:</p> <p>-класс чтения, класс русского языка, класс математики, класс рисования, спортивный зал, класс музыки.</p> <p>-А какой звук нам встречался на нашем пути – Л.</p> <p><b>Психолог:</b></p> <p>Вы очень хорошо выполняли все задания. В школе за хорошие знания ставят оценки, и я хочу вас поблагодарить.</p> <p>Дом на улице стоит Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки.</p>	<p>Дети уходят под музыку песни «Учат в школе»</p> <p><b>Картинка:</b> « Дети идут в школу»</p>