

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Самая популярная группа детей в общеобразовательной школе, имеющая статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это дети с задержкой психического развития. В статье представлены результаты эмпирического исследования по изучению межличностных отношений подростков с ЗПР со сверстниками, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства.

В любой социальной группе между людьми существуют отношения. Они бывают разными, но всегда основываются на определенных побуждениях и включают то или иное поведение, эмоции, чувства, познание, волю. Умение выстраивать и сохранять хорошие и тёплые отношения с окружающими является одним из важнейших составных частей активного образа жизни.

Под понятием «межличностные отношения» мы понимаем субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [2]. Проблема межличностных отношений - одна из центральных в жизни любой личности. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, в процессе взросло-подростковой коммуникации происходит развитие детской психики, усиленно усваиваются социальные нормы, происходит формирование жизненных позиций, нравственно-этических понятий и личностных качеств, влияющих на поведение подростков. Из-за особенностей развития, а порой и условий, в которых находятся подростки с задержкой психического развития, данные процессы происходят по-другому. Следовательно, подростки с ЗПР требуют повышенного внимания и особой заботы в сравнении со сверстниками нормой развития.

В данной статье кратко представлены результаты эмпирического исследования межличностных отношений подростков с ЗПР с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Мы предполагаем, что социальная жизнь подростка с ЗПР играет огромную роль в компенсации, а именно: при благоприятной психологической атмосфере в классе развитие межличностных отношений подростков с ЗПР приближено к развитию нормотипичных сверстников.

Объектом исследования нашего исследования являются подростки с ЗПР.

Предмет исследования - это отношения обучающихся с ЗПР со сверстниками в группе (классе).

Цель: исследовать межличностные отношения подростков с ЗПР с нормотипичными сверстниками в инклюзивном образовательном пространстве.

В процессе работы были поставлены задачи:

1. Определить психологическую атмосферу класса, в котором обучаются подростки с ЗПР с нормально развивающимися сверстниками.
2. Изучить межличностные отношения подростков с ЗПР с подростками «нормы».

Исследование проводилось на базе бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №169»

в общеобразовательном классе, в котором обучаются подростки с ОВЗ (ЗПР). В исследовании принимало участие 44 обучающихся в возрасте 12-13 лет: нормально развивающиеся сверстники - 26 человек, с диагнозом ЗПР — 18 человек.

Для изучения психологической атмосферы класса нами применялась методика «Изучение психологической атмосферы класса с помощью карты-схемы» [3]. Основанием для выбора послужило то, что психологическая атмосфера более динамична и отражает преобладающее эмоциональное состояние в классе за небольшой отрезок времени. Для изучения межличностных отношений среди подростков послужила методика социометрии.

Из приведённой диаграммы можно сделать вывод о положительной атмосфере в классе, в число которого входят обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Для изучения межличностных отношений среди подростков выбором послужила социометрия. Цель - оценка межличностных эмоциональных связей в классе, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

После обработки и интерпретации полученных данных социометрии, классифицируем испытуемых на 5 статусных групп. 15% обучающихся составляют статусную группу «Предпочитаемые», основанием для выбора было следующее: «красивая внешность», «ум», «занятия живописью», «занятия танцами», «пение», «отзывчивость», «юмор» и т.д.

75% испытуемых вошли в статусную группу «Принятые», в том числе обучающиеся с ЗПР. При проведении методики испытуемым необходимо было дать обоснование своего выбора. При выборе нормотипичных обучающихся давались ответы: «интересный», «умный», «участвует в конкурсах», «хорошо учится» и т.д. При выборе обучающихся с ЗПР были даны следующие ответы: «хороший характер», «доброта», «весёлость», «надёжность».

10% испытуемых вошли в статусную группу «Непринятые». Также был вычислен коэффициент взаимности выборов (КВ), который показывает обоюдность симпатий в подростковом коллективе. КВ=29%.

Опираясь на данные вышеперечисленных методик, можно сделать следующий вывод: подростки с ЗПР предпочитают строить межличностные отношения с небольшим количеством сверстников. В пределах классного коллектива подростки с ЗПР чувствуют себя комфортно, но при выходе за его пределы, в отличие от нормотипичных сверстников, испытывают трудности.

Список литературы

1. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / под ред. Бодалева А. А. - М.: Модэк МПСИ, 2011. - 356 с.
2. Шешукова Н. Н., Королева О. Л., Кузьмина В. П. Изучение интегрированного и дифференцированного обучения подростков с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 898–902. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46354.htm>.