

Экологическое образование дошкольников как основа формирования нравственно-этических отношений личности

Экологическое образование – это основа национальной безопасности России. И работу по обучению, воспитанию и развитию личности, направленную на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние окружающей среды необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Цель экологического образования в ДОУ:

- становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практических умений по отношению к окружающей среде и к своему здоровью;

- формирование ответственного отношения к природе.

Задачи экологического образования в ДОУ:

- обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека;

- формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;

- ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;

- развитие способности анализировать экологические ситуации;

- развитие способности оценивать эстетическое состояние природы.

Природа – это важное средство всестороннего развития ребенка, формирование нравственных и эстетических чувств. Ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается основа осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Формирование бережного отношения ребенка к окружающей среде происходит через его осознание крепкой взаимосвязи человека и природы.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

На этапе дошкольного детства ребенок накапливает представления о различных формах жизни, т.е. у него формируются основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В соответствии с ФГОС ДО экологическое воспитание мы должны реализовывать в образовательной области, которая называется «Познавательное развитие».

Целью образовательной области является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Направления экологического образования детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Очень эффективно, когда все эти направления интегрируются в одно занятие. Без взаимодействия детей с природой и широкого использования ее воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Наблюдения основной метод в ознакомлении детей с природой.

Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний – это представления, то есть образы воспринятых им ранее объектов, явлений.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем многообразии.

В процессе наблюдения, у ребенка развивается умение находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учиться элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. В результате развиваются предпосылки связной речи, достоверность, доказательность, последовательность, четкость.

Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Совместный с воспитателем труд в уголке природы; на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Комплексные и обобщающие занятия познавательного типа, формируют у детей обобщенные представления о явлениях природы, понимания взаимосвязи в природе, закономерных процессов, восприятия произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Воспитатель учит детей видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии,

живописи, графике, предметах прикладного искусства), создавать ее своими руками через разные формы деятельности.

В результате физического развития ребенка: практически и через беседы, дети приобретает основы личностной культуры, общечеловеческих ценностей.

Окружающая среда оказывает значительное воздействие на здоровье человека и, все отчетливее выявляется зависимость состояние здоровья от экологической ситуации.

Экологическое воспитание и физическая культура имеют общую цель: понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности,

развитие в каждом ребенке важных качеств личности, необходимые ему в дальнейшей жизни и правильное отношение к экологии и физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется таким образом, чтобы в процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к здоровому образу жизни.

Таким образом, для формирования нравственно - этических отношений личности необходимо:

Формировать у детей элементарные экологические знания. Система знаний об окружающей среде включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы о ней.

Необходимо развивать у детей трудовые навыки и умения. Труд детей в природе дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за растениями и животными.

Важно воспитывать у детей любовь к природе и понимания необходимости охраны природы – насущной заботы всего человечества. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живом организме, умение отличать его от объектов неживой природы.

Итак, формирование нравственно-этических отношений личности посредством ознакомления детей дошкольного возраста с природой – процесс сложный и кропотливый. **Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.**