

## Презентация общеобразовательной программы ДОУ для родителей

### *Визитная карточка ДОУ*

1	Основные сведения о ДОУ	<p><b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров»</b></p> <p>Адрес: 433870, Ульяновская область, Новоспасский район, р.п. Новоспасское, ул. Дружбы, 8\22</p> <p>Телефоны: 2-30-50 (заведующая), 2-30-62 (вахта), 2-30-52 (бухгалтер)</p> <p>Электронный адрес: mbou_ds8@mail.ru</p>
	Режим работы ДОУ	<p>Режим работы детского сада:</p> <p><b>Понедельник – пятница с 07.15. до 17.45. час</b></p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.</p>
	Учредитель	Администрация муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области
	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заведующий МБДОУ – <i>Головченко Ирина Дмитриевна</i>, тел. 2-30-50, 8-937-876-45-83</li> <li>✓ Главный бухгалтер – <i>Мысан Людмила Николаевна</i> Тел. 2-30-52</li> <li>✓ Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе – <i>Бикмаева Мария Александровна</i>, тел. 8-927-631-75-61</li> <li>✓ Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – <i>Спасенко Равиля Харьясовна</i> – тел. 8-937-277-48-11</li> </ul>

### *Значимые характеристики, отраженные в программе*

3	Наполняемость ДОУ	<p>Проектная мощность МБДОУ – 260 мест, 14 групп.</p> <p>Возрастные характеристики групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ от 1 до 2 лет – 1 группа раннего возраста</li> <li>➤ от 2 до 3 лет – 2 группа раннего возраста</li> <li>от 3 до 4 лет - младшая группа</li> <li>➤ от 4 до 5 лет - средняя группа</li> <li>➤ от 5 до 6 лет - старшая группа</li> <li>➤ от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа</li> <li>➤ группа кратковременного пребывания (в форме семейного игрового центра) – 1,3 – 2 года</li> </ul>
4	Кадровый состав ДОУ	<p>Кадровый персонал ДОУ составляет <b>48 человека</b>, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно– управленческий персонал - 4</li> <li>• Воспитатели – 10</li> <li>• Специалисты – 8</li> <li>• Медицинский персонал – 1</li> <li>• Обслуживающий персонал – 29</li> </ul>
5	Социальное окружение	<p>ДОУ № 8 - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.</p> <p>- Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> семья;</li> <li><input type="checkbox"/> образовательные учреждения: МОУ Новоспасская СОШ № 2;</li> <li><input type="checkbox"/> культурно-общественные учреждения: детская библиотека, музыкальная школа, районный краеведческий музей;</li> <li><input type="checkbox"/> медико-оздоровительные организации: детская поликлиника</li> </ul>

### *Общеобразовательная программа ДОУ*

6	Нормативная база	Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с <b>требованиями Федерального государственного образовательного</b>
---	------------------	--

	<p><b>стандарта дошкольного образования</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> </ul> <p>Санитарно-гигиенические нормы и правила от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2013, регистрационный номер 28564).</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольного учреждения, разработана на основе <b>«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.</b></p>
<p><i>Цели и задачи программы</i></p>	<p><b>Ведущей целью программы является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>создание благоприятных условий</b> для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,</li> <li>• <b>формирование основ базовой культуры личности</b>, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,</li> <li>• <b>подготовка к жизни в современном обществе,</b></li> <li>• <b>формирование предпосылок учебной деятельности,</b></li> <li>• <b>обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.</b></li> </ul> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка от 1,5 до 7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм;</li> <li>• активная жизненная позиция;</li> <li>• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;</li> <li>• уважение к традиционным ценностям.</li> </ul> <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.</p> <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.</p> <p>Она построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей <b>по основным направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физическому,</b></li> <li>• <b>социально- коммуникативному,</b></li> <li>• <b>познавательному,</b></li> <li>• <b>речевому:</b></li> <li>• <b>художественно- эстетическому развитию.</b></li> </ul> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p><b>Образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>охрану и укрепление физического и психического здоровья</b> детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>◆ <b>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка</b> дошкольного возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>◆ <b>создание благоприятных условий развития детей</b> в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>◆ <b>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс</b> на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>◆ <b>формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни</b>, развития их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>◆ <b>формирование социокультурной среды</b>, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>◆ <b>обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей</b> (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> <p>Программа определяет режим работы дошкольного учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.</p>
8	<p><i>Структура построения программы</i></p>	<p><i>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i></p> <p><b>Целевой раздел</b> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прий-</li> </ul>

		<p>ти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
9		<p><b>Содержательный раздел</b> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</p> <p><i>Обязательная часть</i> Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до</p>

		<p>школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)</p> <p><i>Вариативная часть</i> программы представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы и авторские программы педагогов, а также отдельным разделом программы, в котором прописана работа ДОО по предоставлению дополнительных образовательных услуг, модель взаимодействия со школой и социумом, модель работы с одаренными детьми.</p> <p>В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы работы с детьми по 5 образовательным областям.</p>
		<p><b>Организационный раздел</b> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;</li> <li>- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;</li> <li>- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;</li> <li>- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).</li> </ul> <p>Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.</li> <li>- деятельностный в отношениях «педагог-семья».</li> <li>- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.</li> <li>- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.</li> <li>- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.</li> <li>- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.</li> <li>- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.</li> </ul>
11	<i>Исполнители программы</i>	Реализацию программы осуществляет педагогический коллектив ДОО
12	<i>Контроль и реализация программы</i>	Заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель по воспитательно – методической работе.

--	--	--