

Комплексное логопедическое занятие для детей

подготовительной группы на тему «Космическое приключение».

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Оборудование: Разрезанные буквы разных размеров в конвертике; фонограмма тревожной космической музыки; марсианин, игрушки: робот, петрушка, динозавр, собака; схема слова (птичка), символ звука (синий кружок), разрезная картинка (ракета), паутина с пауками, картинки: солнце, звезда, ракета, Марс, комета, шлем, космонавт, Земля, дом, дерево; карандаши, глобус, фонарик, большая картинка с планетой Марс, фигурка ракеты, карта полета, раскраски портретов марсиан, наклейки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. А теперь сначала сядут девочки, потом – мальчики.

2. Логопед – Ребята, кто знает, какой сегодня день? (12 апреля – День космонавтики.)

Дети – Сегодня День Космонавтики.

Логопед: А почему отмечают этот день?

Дети: Этот день отмечают, потому что 12 апреля в космос полетел первый в мире советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Логопед: Друзья, у вас на столах лежат конверты. В них есть буквы разного размера. Если вы выложите буквы от самой большой до самой маленькой, то у вас получится слово. (Космос) Какое слово у вас получилось?

Дети: У нас получилось слово Космос.

Логопед: Ой, ребята, вы слышите??? Что это за странные звуки? Ой, да ведь это же какой-то инопланетянин, который прилетел к нам с другой планеты. Он что-то мне говорит... Он говорит, что прилетел с планеты Марс и зовут его Марсик. К сожалению, его летающая тарелка разбилась и Марсик не знает, как попасть обратно на Марс. Он просит нас о помощи. Поможем Марсику?

Дети: Поможем!

3. **Речевая зарядка. Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука Р изолированно, в слогах, чистоговорках.**

Логопед: Ребята, что-то Марсик грустит. Давайте мы его порадуем. В его имени есть звук, который мы сейчас закрепляем. (логопед описывает артикуляционную позу звука Р) Вы догадались, какой это звук?

Дети: Это звук Р.

Логопед: 1) по моей команде начинаем произносить звук Р, как только я подниму руку вверх – наши моторы замолкают.

2) Сделаем речевую зарядку.

Ра-ро-ру
Ро-ру-ра
Ро-ры-ра
Ры-ру-ро

3) Чистоговорки.

Ра-ра-ра- на рукаве дыра

Ра-ра-ра- на дубе толстая кора

Ро-ро-ро- воробьиное перо

Ру-ру-ру- быстро скачет кенгуру

Ру-ру-ру- мама штопает дыру

Ры-ры-ры- в лесу летают комары

Ры-ры-ры- висят на ниточках шары

4. Определение места звука в слове.

Логопед: Сегодня я приготовила для вас игрушки (робот, петрушка, динозавр, собака). Ребята, Марсик подружился бы с игрушками, в названиях которых есть звук Р. С кем подружится Марсик?

Дети: Марсик подружится с Роботом. (петрушкой, динозавром)

Логопед: Давайте покажем Марсику, как мы умеем определять место звука в слове.

Ребята, скажите, звук Р какой?

Дети: Звук Р – согласный, твёрдый, звонкий. Обозначается синим цветом.

Логопед: Молодцы! Достаньте из корзинок схему-птичку и кружок синего цвета.

В слове робот, где находится звук Р? (петрушка, динозавр)

Дети: В слове Робот звук Р находится в начале слова.

Логопед: Какие вы молодцы. Теперь и Марсик знает, как найти место звука в слове.

5. Развитие зрительного восприятия и образного мышления.

Логопед: Друзья! Я предлагаю построить ракету, на которой мы полетим в космос. У вас на столах есть разрезная картинка. Соберите ее. (Дети собирают ракету из разрезной картинки.)

6. Физминутка. Развитие воображения.

Логопед: Дети, кто летает в космос?

Дети: В космос летают космонавты.

Логопед: Мы сегодня с вами будем космонавтами. Прошу подняться на борт космического корабля. Пристегните ремни! Начинаю отсчет: 5,4,3,2,1,0 – Пуск!!!!

Вот мы уже в космосе! Сейчас мы совершим прогулку в открытый космос. Для этого нам нужно надеть специальные костюмы! Вы знаете, как они называются?

Дети: Эти костюмы называются скафандры!

Логопед: Совершенно верно! Надеваем скафандры! Стоя у стульчиков мы изображаем, как надеваем скафандр. Затем проверяем, как двигаются руки, ноги, голова, туловище. Удобно ли нам приседать, поднимать руки и ноги и тд. Выходим в открытый космос, пристегнув себя тросом к космическому кораблю, чтобы не улететь в открытый космос.

7. Развитие чувства ритма, деление слов на слоги.

Дети встают полукругом перед паутиной, на которой висят картинки (солнце, звезда, ракета, Марс, комета, шлем, космонавт, Земля)

Логопед: Ребята, посмотрите на паутину. Наши паучки поймали для вас предметы, связанные с космосом. Все ли картинки связаны с космосом? Уберём лишние. Назовите мне их. А теперь задание такое: я хлопну 1 раз - вы подберете картину с 1 слогом, 2 раза

- с двумя слогами.и тд. Прохлопайте и назовите. Снимите картинку и проходите на место.

Ой! Слышите? Что же это за треск? Это что-то Марсик пытается нам сказать. Щелчки какие-то.... Не пойму.... Давайте так: мы возьмем в руки карандаши. Я буду отстукивать ритм, который мне говорит Марсик, а вы будете за мной повторять. (Игра Морзянка)

Я кажется догадалась, что хочет сказать нам Марсик!!!! Мы очень далеко улетели от планеты Земля и можем увидеть ее со стороны! Вот, смотрите! (логопед показывает глобус) Сегодня мы сможем наблюдать, как день сменяется ночью! Как вы уже знаете, планета Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг своей оси. Данила, помоги мне, пожалуйста. Ты будешь Солнцем (логопед дает фонарик ребенку в руку), будешь светить на Землю. А я буду вращать нашу планету. Там, где будет освещаться часть планеты, там будет день. А та часть, которая будет в тени, там - ночь.

Спасибо, тебе Марсик, что показал нам нашу планету в космосе. Теперь мы знаем, как день и ночь меняют друг друга.

Итак, наша ракета летит.....на какую планету?

Дети: Наша ракета летит на Марс.

Логопед: Ракета летит над чем? (над Марсом). Ракета пролетает под чем? (под Марсом). Ракета вылетела из-под чего? (из-под Марса), Ракета залетела за что? (за Марс) На чем остановилась ракета? (на Марсе) **Дети дают ответы полным предложением!**

Логопед: Вот мы и помогли добраться Марсику до дома. Он благодарит нас

9. Согласование числительного с сущ. муж. и жен. рода. Ориентировка на листе бумаги, развитие тонкой моторики руки.

Ну, теперь нам нужно возвращаться домой. Для этого мы с вами составим карту полета, чтобы не заблудиться. (логопед раздает карту полета, на которой нарисованы предметы в разных частях листа).

Что нарисовано в правом верхнем углу?

Дети: В правом верхнем углу нарисовано Солнце.

Логопед: Что нарисовано в левом верхнем углу?

Дети: В левом верхнем углу нарисована ракета.

Логопед: Кто нарисован в левом нижнем углу?

Дети: В левом нижнем углу нарисован космонавт.

Логопед: Что нарисовано в центре?

Дети: В центре нарисована планета Земля.

Логопед: В правом нижнем углу нарисуйте 5 звезд. Игра «Посчитай от 1 до 5» (считаем слова: ракета, планета, космонавт) Молодцы! Мы с вами космонавты. Найдите космонавта на вашей карте. Куда должен попасть космонавт, чтобы долететь до Земли? (В ракету – полный ответ детей) Соедините космонавта с ракетой. Куда теперь полетит ракета: к Солнцу, к звездам или к планете Земля? (ответ детей) Соедините ракету с Землей. Вот мы и приземлились. Мы дома! Ура!

10. Итог занятия.

Логопед: Когда мы прощались с Марсиком, он вручил мне конверт. Марсик запомнил некоторые наши слова, но составлять предложения не умеет. Давайте попробуем составить предложение из этих слов: *Дети, космос, лететь, в.* Молодцы!

Дети, что понравилось вам в нашем путешествии?

Дети: (Индивидуальные ответы детей)

11. Поощрение.

В конверт Марсик вложил портреты-раскраски его друзей-марсиан и наклейки для ребят.