

**Алтайский край, город Рубцовск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**Конспект
Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях
Учителя - логопеда Винтовкиной М. Ф.**

2018 год

Образовательная область: «Речевое развитие»

Возрастная группа: подготовительная группа;

ТЕМА: Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях;

Цель: автоматизация произношения звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях;

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Формировать практические умения и навыки для пользования исправленным звуком в речи;
2. Уточнять и расширять словарный запас

Коррекционно – развивающие:

1. Автоматизировать звук [р] в слогах и словах, предложениях;
2. Развивать интонационную выразительность речи;
3. Развивать фонематический слух

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
2. Воспитывать усидчивость.

Лексический материал: слова со звуком [р] – ворона, гитара, груша, крыло, перо, арбуз, барабан, баран, ведро, труба, строитель, дрозд, дрова, рак, рыба, роза, ромашка, груша, ворона, сыр, ручка, карандаш, подарок, зебра, забор, корова, терка, перчатка, морской конек, буратино, светофор, торт, самовар, комар, топор, кобра, костер, тигр, барабан, ракета;

Формы и методы организации совместной деятельности:

Двигательная: физ. минутка

Игровая: артикуляционная гимнастика, игра – «Лабиринт», игра – «Мой, моя, мое», игра – «Что лежит на траве»;

Коммуникативная: беседа;

Предварительная работа с ребенком: Чтение сказки «Цветик - семицветик».

Материальное обеспечение: ноутбук, слайдовая презентация, зеркало, цветик-семицветик, искусственная трава; игры – «Лабиринт», «Мой, моя, мое», «Что лежит на траве»

Предварительная работа с воспитателями: автоматизация звука [р] в слогах.

Организационный момент:

Цель: Создание мотивации на индивидуальную деятельность.

Задачи:

1. Психологический настрой на индивидуальную деятельность.
2. Поддерживать интерес к дальнейшей индивидуальной деятельности.

Методы и приемы: словесный (беседа, вопросы), игровой (сюрпризный момент)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ребенок сидит на стуле и слушает внимательно педагога	<p>Послушай отрывок из сказки Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели...</p> <p>Догадалась, из какой сказки этот отрывок? - Правильно из сказки «Цветик - семицветик». - Сегодня у нас на занятии тоже есть свой «Цветик - семицветик». Но он не простой на каждом его лепестке есть задания. Попробуем их выполнить.</p>	К доске прикреплен «цветик - семицветик»
Основная часть		
<p>Цель: создание условий для автоматизации звука [р]</p>		
<p>Задачи:</p>		
<p>1. Формировать практические умения и навыки для пользования исправленным звуком в речи;</p>		
<p>2. Уточнять и расширять словарный запас</p>		
<p>3. Развивать интонационную выразительность речи;</p>		
<p>4. Развивать фонематический слух</p>		
<p>Методы и приемы: словесный (поощрения, вопросы, беседа), игровой (физкультминутка, игра), наглядный (дидактические? картинки).</p>		
Артикуляционная гимнастика		
<p>Цель: активизация мышц лицевого аппарата</p>		
Ребенок и педагог сидят перед зеркалом	Кристина, возьми красный лепесток. На лепестке написано задание: «Посмотри презентацию и выполни артикуляционные упражнения»	«Труба»; «Улыбка»; «Труба Улыбка»; «Лопатка»; «Чашечка»; «Вкусное варенье»; «Грибок»; «Гармошка»; «Лошадка».
Игра «Поймай звук (хлопни в ладоши)»		
<p>Цель: развитие слухового и фонематического восприятия;</p>		
Ребенок хлопает в	Давай возьмем лепесток оранжевого	

ладоши, когда услышит звук [р]	цвета. Я буду называть звуки, слоги, слова, а ты будешь хлопать, когда услышишь звук [р]. Звуки: Р, В, Ш, М, Р, Л, Р, С, О, Р. Слоги: КО-РО-НО-РУ-НУ-ЛЫ-МЫ-РЫ. Слова: книга, тетрадь, облако, дрова, автобус, строитель, капуста.	
Артикуляция звука [р]		
Цель: объяснение нормальной установки при произнесении звука [р];		
Ребенок рассказывает артикуляцию звука [р]	Следующий лепесток – желтый. Посмотри в зеркало и произнеси звук [р]. Расскажи, как «работают» губы, язык, когда произносится звук [р] - Попробуйте произнести звук тихо, громко, длительно, отрывисто.	Логопед побуждает к полным ответам.
Произнесение слогов со звуком [р]		
Цель: автоматизация звука [р] в слогах		
Ребенок выбирает цифру и произносит слоги в соответствии с заданной цифрой.	Возьми зеленый лепесток. А задание такое: «Перед тобой карточки с цифрами, обозначающими сколько раз нужно произнести названный слог». Слоги : ра, ро, ру, ры.	На карточках цифры: 1,2,3,4.
Игра «Лабиринт»		
Цель: автоматизация звука [р] в словах.		
Ребенок одевает кота матроскина на палец и проходя цифры называет картинки.	Лепесток синего цвета. Этот лепесток подготовил нам следующее задание: «Перед тобой игровое поле, называй картинки, начиная со звука [р], двигаясь далее по дорожке» -Вот какая молодец!	Педагог побуждает к самостоятельному выполнению задания
Физкультминутка - логопедическая распевка «Кенгуру»; Пальчиковая гимнастика – «Пальчики здороваются»		
Цель: профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка;		
Ребенок повторяет движения за педагогом	-Немножечко устали, а теперь мы отдохнем. Повторяй движения за мной! Я здороваюсь везде –	

	Дома и на улице. Даже «здравствуй» говорю Я соседской курице.	
Игра «Мой? Моя? Мое? »		
Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое;		
Ребенок внимательно смотрит на картинку и говорит к какому предмету подходит слово мой, моя, мое.	Давай возьмем лепесток фиолетового цвета. Про какие картинки можно сказать: «Мой? Моя? Мое?» Твой ответ будет таким: «Мой красивый барабан..., мой красивый жираф»	Педагог побуждает к самостоятельному выполнению задания
Игра «Что лежит на траве»		
Цель: автоматизация звука [р] в предложении.		
Ребенок смотрит на игровое поле и составляет предложения.	За лепестком голубого цвета спряталась интересная игра, а называется она «Что лежит на траве». Давай составим предложение ответив на вопрос: «Что поставили на траву?» (ведро); «Кто стоит на траве?» (строитель); «Что лежит на траве?» (труба); «Кто спрятался в траве?» (дрозд); «Куда положили дрова?» (дрова)	Логопед побуждает к полным ответам
Заключительная часть.		
Цель: Подведение итогов индивидуальной деятельности.		
Задачи:		
1.	Сохранять и поддерживать интерес к автоматизации звука [р];	
Методы и приемы: словесный (поощрение), практический (раскрашивание).		
Ребенок берет задание	- Молодец! Выполнила все задания «цветика - семицветика» и ты получаешь медаль, на которой есть задание. Раскрась только те картинки в названиях которых есть звук [р]. Скажи, какой звук мы старались правильно произносить на занятии?	Ребенок получает раскраску – медаль со звуком [р]

