

Родительское собрание

«Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»

Форма : семинар-практикум

Цель: оптимизация детско - родительских отношений .

Задачи:

- 1)познакомить родителей с понятиями детско-родительских отношений, благополучия в семье и стилями семейного воспитания.
- 2) Способствовать адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях.
- 3) Формировать позитивные установки на отношение к окружающему миру и понимание родителями собственного ребенка.

Участники: воспитатель, родители, педагог- психолог.

Оборудование: отрывок из рассказа В.Шукшина «Жена мужа в Париж провожала», карточки «Стили воспитания», информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка»

Предварительная работа: подготовка пригласительных билетов для родителей, , подготовка карточек «Стили воспитания»

Ход собрания

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой
получит
От них всё то, чему их учит.
(средневековый поэт С. Брандт.)

Семья для ребенка...

Для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Эмоциональная насыщенность и позитивный характер отношений, устойчивость и стабильность взаимодействия, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Дискуссия «Семейные отношения»

Вопрос родителям для обсуждения: «Что в себя включает понятие семейные отношения?» (Обсуждение).

А сейчас предлагаю вам послушать отрывок из рассказа Василия Шукшина «Жена мужа в Париж провожала»:

«Горе началось с того, что Колька скоро обнаружил у жены огромную, удивительную жадность к деньгам. Он пытался было воздействовать на нее, что нельзя так-то уж, но получал железный отпор...

Колька впервые тогда шваркнул жену по загривку. Она ни слова не говоря умотала к своим. Колька взял Нину – дочку, пошел в магазин, выпил, пришел домой и стал ждать. И когда явились тесть с тещей, вроде не так тяжело было толковать с ними.

- Ты смотри, смотри-и, парень!

Говорили в два голоса тесть и теща и стучали пальцами по столу – Ты смотри-и! Для тебя мы ее растили, чтоб ты руки тут распускал! Не дорос. Тут они поперли на него в три голоса:

- Кретин! Сволочь!

- А вот мы сейчас милицию! А?

- Живет на все готовенькое, да еще! Сволочь!

- Голодранец поганый! Кретин!

Дочка Нина заплакала. Колька побелел, схватил топорик, каким мясо рубят, пошел на тестя, на жену и на тещу. Негромко, но убедительно сказал:

- Если не прекратите орать, я вас всех, падлы... всех уложу здесь!

С того раза поняли супруги Паратовы, что их жизнь безнадежно дала трещину».

Вопросы после прочтения отрывка

1. Вопрос: какие последствия для психического и эмоционального самочувствия ребенка могут иметь такие ситуации в семье? Можно ли избегать их?

2. Вопрос: как обычно маленькие дети реагируют на повышенный тон общения в семье, становясь свидетелями семейных разногласий.

Родителям ни в коем случае нельзя допускать таких ситуаций. Психолог И. Плотниекс, написавший книгу для родителей «Психология в семье», считает, что в эмоционально неуравновешенном поведении взрослого только 1 % - заболевания, а 99 % - распушенность. Детские психиатры утверждают, что семейная атмосфера, насыщенная психическим и эмоциональным напряжением взрослых и детей, формирует детей как неустойчивых истериков или запуганных, мрачных людей.

Согласны ли вы с этим мнением?

Предлагаю вашему вниманию ситуацию:

После выходного дня воспитатель спрашивает у детей, как они отдохнули. Один мальчик с радостью сообщает:

- У меня было хорошее воскресенье.

- Чем же? – интересуется воспитатель.

- А у папы было очень хорошее настроение!

По этому поводу вопрос: согласны ли вы с утверждением, что наше поведение определяет наше настроение?

Предлагаю вам посмотреть 2 ситуации, когда поведение взрослого зависит от его настроения.

Ситуация 1. У мамы прекрасное настроение. Ребенок, играя, разбил вазочку.

- Ой, мама?

- Ладно, сыночек, ничего страшного, давай приберем осколки.

Ситуация 2. Мама в мрачном расположении духа, все ее раздражает. Ребенок, играя, разбил вазочку.

- Ой, мама?

- Что наделал? Вечно ты лезешь, куда не следует! Убирай, сейчас же.

Эти две ситуации наглядно показали, как от настроения зависит наше поведение и как оно отражается на эмоциональном самочувствии ребенка. Душевное равновесие взрослого очень важно для благополучия эмоционального самочувствия и безопасности психической жизни ребенка в семье.

Мы вас призываем жить под девизом «*Оптимистический настрой как доминанта жизни в семье*». Мы хотим вам предложить несколько советов о том, как управлять своим повседневным настроением и как правильно общаться с детьми.

Детско –родительские отношения имеют для психического здоровья первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности ее взаимоотношения между ее членами играют огромную роль в воспитательном процессе. Их ссоры и ругань влекут за собой значительные последствия.

Далее родителям предлагается сформулировать свой способ реагирования в следующих семейных ситуациях.

Практикум для родителей

Ситуация 1.

Уже поздно, **ребенку пора спать**, но ему не хочется. Отец все-таки пытается отправить **ребенка в кровать**. Вы вмешиваетесь и разрешаете **ребенку** еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но отец настаивает на своем. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Ситуация 2.

Муж наказал **ребенка**, но вам кажется, что проступок не столь серьезен и вы начинаете играть с **ребенком**. Муж недоволен этим. Что предпримите вы в этом случае?

Ситуация 3.

Вам обоим нужно задержаться на работе, а с ребенком некому побыть. Вы считаете что ваши дела важнее и это должен сделать ваш муж, но он не соглашается. Вы как поступите?

Родители обсуждают в микрогруппах выходы из данных ситуаций.

Родителям раздается материал- карточки с разными стилями воспитания, они обсуждают, обмениваются мнениями.

Педагог дает краткую характеристику стилей воспитания.

Традиционно в современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение — главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А. С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей —

«чтобы они тешились». Контакты с детьми в таких родителей — явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

Либеральный стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А. С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А. С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

При **демократическом** стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслушивают свое чадо, дают возможность ребёнку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия. Бывают разные стили семейного воспитания, но не один из них не может существовать без любви.

Информационные буклеты для родителей «Пять путей к сердцу ребенка»

Психолог: Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому ребенку. Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (*психолог раздает рекомендации*):

- прикосновение;
- слова поощрения;
- время;
- помощь;
- подарки.

Итог собрания

Благодаря благополучию в семье, ее климату, вашим эмоциям, душевному равновесию появляется возможность впустить в мир достойного человека. И понятно, чем больше родители ориентированы на предоставление возможности выбора ребенку, уделяют ему достаточно внимания, оказывают необходимую помощь в нужный момент, тем более благополучен психологически ребенок.