

**Алтайский край, город Рубцовск**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**Конспект**  
**образовательной деятельности по образовательной области**  
**«Речевое развитие»**  
**по теме: «Автоматизация звука [л] в словах, чистоговорках»**  
Учителя - логопеда Винтовкиной М. Ф.  
в рамках годовой задачи

**2018 год**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Возрастная группа:** подготовительная группа;

**ТЕМА:** Автоматизация звука [л] в словах, чистоговорках;

**Цель:** автоматизация произношения звука [л] в словах, чистоговорках;

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

1. Формировать практические умения и навыки для пользования исправленным звуком в речи;
2. Уточнять и расширять словарный запас

**Коррекционно – развивающие:**

1. Автоматизировать звук [л] в словах, чистоговорках;
2. Развивать интонационную выразительность речи;
3. Развивать фонематический слух, зрительное внимание, упражнять в согласовании существительных с числительными;
4. Пополнять и обогащать активный словарь через выполнение дидактических упражнений.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
2. Воспитывать бережное отношение к природе;
3. Воспитывать усидчивость.

**Лексический материал:** слова со звуком [л] – заколка, стол, кактус, колобок, гора, слово, лошадка, мост, стул, лук, лак, ландыш, лампа, лопата, лупа, лодка, ласточка, голуби, белка, кукла, платье, игла, факел, солдат, пугало, мел, глаз, глобус, дятел, балалайка, колокол, облака, волки, ложка, вилка, стол, шашлык, лось, лошадь, колодец.

**Формы и методы организации совместной деятельности:**

Двигательная: физ. минутка

Игровая: артикуляционная гимнастика, игра – «Поймай звук», «Лабиринт», игра – «Угадай по описанию», игра – «Посчитай предметы», игра – «Повтори, не ошибись»;

Коммуникативная: беседа;

**Предварительная работа с ребенком:** Разучивание чистоговорки.

**Материальное обеспечение:** ноутбук, слайдовая презентация, зеркало, вязанная пчела; игры – «Лабиринт», «Угадай по описанию», «Посчитай предметы», «Повтори, не ошибись».

**Предварительная работа с воспитателями:** автоматизация звука [л] в слогах, словах.

**Организационный момент:**

**Цель:** Создание мотивации на индивидуальную деятельность.

**Задачи:**

1. Психологический настрой на индивидуальную деятельность.

2. Поддерживать интерес к дальнейшей индивидуальной деятельности.  
**Методы и приемы:** словесный (беседа, вопросы), игровой (сюрпризный момент)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ребенок сидит на стуле и слушает внимательно педагога	Настя, отгадай загадку! День-деньской кружу, летаю, Нектар цветочный собираю. Знаю точно наперед: Сладким будет этот год.  (Пчела.)	Педагог показывает пчелу.

#### Основная часть

**Цель:** создание условий для автоматизации звука [л]

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [л] в словах, чистоговорках;
2. Развивать интонационную выразительность речи;
3. Развивать фонематический слух, зрительное внимание, упражнять в согласовании существительных с числительными;
4. Пополнять и обогащать активный словарь через выполнение дидактических упражнений.

**Методы и приемы:** словесный (поощрения, вопросы, беседа), игровой (физкультминутка, игра), наглядный (дидактические картинки).

#### Артикуляционная гимнастика

**Цель:** активизация мышц лицевого аппарата

Ребенок и педагог сидят перед зеркалом	А сейчас выполним упражнения для язычка.	«Мышка»; «Окошко»; «Пароход»; «Тесто»; «Улыбка».
--	--	--

#### Игра «Поймай звук (хлопни в ладоши)»

**Цель:** развитие слухового и фонематического восприятия;

Ребенок хлопает в	Я буду называть звуки, слоги, слова, а ты	
-------------------	---	--

ладоши, когда услышит звук [л]	будешь хлопать, когда услышишь звук [л]. Звуки: В, Л, Т, Л, Н, С, Л, Л, Ф, Л. Слоги: МА – ЛА- РО – ЛО – КУ – ЛУ – СЫ – ЛЫ - ТУ. Слова: заколка, стол, кактус, колобок, гора, слово, лошадка, мост, стул.	
<b>Артикуляция звука [л]</b>		
<b>Цель:</b> объяснение нормальной установки при произнесении звука [л];		
Ребенок рассказывает артикуляцию звука [ш]	Посмотри в зеркало и произнеси звук [л]. Расскажи, как «работают» губы, язык, когда произносится звук [л] - Попробуйте произнести звук тихо, громко, длительно, отрывисто.	Логопед побуждает к полным ответам.
<b>Игра «Лабиринт»</b>		
<b>Цель:</b> автоматизация звука [л] в словах		
Ребенок берет пчелу и шагает по полю вместе с ней называя картинки.	А в этом задании пчела будет нашей помощницей. Пчелки летают с цветочка на цветочек, а сегодня она будет летать с картинки на картинку. «Перед тобой игровое поле, называй картинки, начиная со звука [л], двигаясь далее по дорожке». Ландыш – это лекарственное растение. Из цветков и листьев изготавливают лекарства для сердца, но ягодки ландыша ядовитые.  -Вот какая молодец!	Педагог побуждает к самостоятельному выполнению задания
<b>Физкультминутка</b>		
<b>Цель:</b> профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка;		
Ребенок повторяет движения за педагогом	-Немножечко устали, а теперь мы отдохнем. Повторяй движения за мной! Шли наши ножки по лугу, по дорожке, Шли не устали, пчелками мы стали. Вечером пчелки собрались на полянке и уснули. Утром пчелки все проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились.	

	Три – нагнулись и присели. На четыре полетели.	
<b>Игра « Угадай по описанию »</b>		
<b>Цель:</b> автоматизация звука [л] в словах;		
Ребенок вместе с пчелой подходит к нужной картинке	Угадай по описанию и подойди к картинке. Съедобный, горький (лук); металлическая, столовая, чайная (ложка); электрический прибор (лампа); водный транспорт (лодка); тонкая, острая, металлическая (игла, булавка); деревянный, глубокий, с водой (колодец); рогатое, дикое животное (лось); домашнее животное (лошадь), бывает на небе только ночью (луна)	Педагог побуждает к самостоятельному выполнению задания
<b>Игра « Посчитай предметы »</b>		
<b>Цель:</b> автоматизация звука [л] в словах, согласование числительных с существительными;		
	Посчитай предметы от 1 до 6, чтобы тебе было легче считать указывай пальчиком на предмет.	
<b>Игра «Повтори, не ошибись»</b>		
<b>Цель:</b> автоматизация звука [л] в чистоговорках.		
Правая рука на пояс. Левая рука на пояс.	Раз - колот полено Коля. Два – вязала блузку Оля.	
Правая рука на правое плечо.	Три – Нил яблони сажал.	
Левая рука на левое плечо.	На четыре – он устал.	
Круговые вращения локтями.	Пять – ходил на лыжах Толя.	
Правая рука вверх.	Шесть – зашила платье Поля.	
Левая рука вверх.	Семь – на полке были булки.	
Хлопок в ладоши над головой.	Восемь – золото в шкатулке.	
Попрыгать на правой ноге.	Девять – лужа на луне.	

Попрыгать левой ногой.	на Десять – снилось это мне.	
<b>Заключительная часть.</b> <b>Цель:</b> Подведение итогов индивидуальной деятельности. <b>Задачи:</b> 1. Сохранять и поддерживать интерес к автоматизации звука [л]; <b>Методы и приемы:</b> словесный (поощрение), практический (раскрашивание).		
Ребенок берет задание	- Молодец! Выполнила все задания. Как ты думаешь, мы научились произносить звук [л]? Какие слова ты запомнила со звуком [л]?	Ребенок получает раскраску – медаль со звуком [л]

**Формы взаимодействия с родителями:** Автоматизация звука [л] в слогах, словах (карточки).

