

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ.

Нушкина С.В- учитель начальных классов

МБОУ «Школа№110» г.Ростов-на-Дону

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.

Лев Толстой

Если урок современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, основу качественного образования. Для того, чтобы подготовить и провести современный урок, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от интернета и заканчивая энциклопедиями, газетами и журналами. В качестве одного из источника информации в современном обществе используется компьютерные технологии, с помощью которых можно расширить кругозор учеников и повысить их интерес к любому предмету. Современный урок с применением ИКТ-это далеко не однообразная и единая структурно – содержательная схема.

Я считаю, что учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе. Развитие ребенка, как современной личности осуществляется в процессе собственной деятельности, которая направлена на "открытие" нового знания. Среди огромного выбора современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.

В своей работе я чаще всего использую технологии проблемного обучения, проектную деятельность, игровые, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие.

И так в чем актуальность проблемного обучения ?

Актуальность данной технологии представляет собой развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизацию познавательных интересов учащихся, это становится возможным только при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В результате преодоления посильных трудностей «у учащихся

возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками».

Положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся оказывает решение учебных проблем, что создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развивает их «индивидуальности» и творческое мышление. Умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению образовательных результатов, к способности к самостоятельной познавательной деятельности, к умению быть успешным в современном изменяющемся мире. Один из способов развития творческого мышления младших школьников- это создание проблемных ситуаций на уроках. Я считаю, что как театр начинается с гардероба, так и урок начинается еще до звонка. «Никогда не начинать урок, если класс не готов к нему (на парте - тетрадь, учебник, дневник, пенал и т. д.). Необходимо учитывать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями моделировать и конструировать личностные структуры сознания учащихся. Самое главное – урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения.

Несколько составляющих, для успешного проведения урока:

1. Урок должен быть тщательно подготовлен. Интересным по содержанию, разнообразным по форме проведения, насыщенным.
2. Физическая и психологическая мобилизация учителя, его внутренняя готовность к уроку. Гармоничное сочетание роли «дрессировщика», «клоуна» и «рабочей лошадки».
3. Готовность к индивидуальной работе (наличие задач, карточек и др.) с учениками, которые в этом нуждаются.
4. Педагогика сотрудничества. Относитесь к ученикам так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам. Учителя уважают, если он уважает учеников.

В.А.Сухомлинский говорил: урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора эрудиции «Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса

«учитель и ученик». Учитель остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он старше, за ним знания, опыт понимания и применение этих знаний. Но все это - не облегчает, а осложняет его жизнь.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. И если в школах есть насторожившиеся, ошестившиеся, недоверчивые, а иногда и злые дети, то лишь потому, что учителя не узнали их, не нашли подхода к ним, не сумели стать их товарищами. Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках. Именно в этом и заключены, по его мнению, основные требования к педагогу - стать другом своим ученикам.

Один из способов интереса к уроку у младших школьников- это создание проблемных ситуаций на уроках. Проблемную ситуацию можно применять на любом его этапе урока.

Дорогие коллеги, не секрет, что нередко интерес к предмету формируется у ребят благодаря яркой личности педагога, который его преподает. Что для этого необходимо? Усталость, заботы, неприятности оставьте за порогом школы! Откройтесь для общения с учениками! Дети очень ценят уместный и доступный юмор на уроке, диалог на равных.

Любой урок - имеет огромный потенциал для решения новых задач. Неоспоримо одно: он должен быть жизненным, одушевленным личностью педагога. Мы пошли по трудному пути, но в конце его, нас ждёт награда –это любовь наших учеников!

Список использованной литературы:

- 1.Гусев Н. Н. Педагогические высказывания Л. Н. Толстого [Текст] / собр. Н. Н. Гусев; с предисл. А. П. Пинкевича. — М. : Работник просвещения, 1928.
- 2.Гиршман М.М. Обучение в начальной школе: теория и практика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 160 с
- 3.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. - 318 с.
4. « Современные приемы и формы обучения» на сайте Вологодской областной универсальной научной библиотеки.
URS:<http://www.booksite.index.htm>