

Развитие пространственно-предметной образовательной среды для возможности использования ИКТ технологий.

Вордомаева С.В., учитель ГБОУ гимназия №528

Среда – это условие жизнедеятельности ребёнка, усвоения им социального опыта, формирование отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Пространственно-предметная образовательная среда рассматривается в большинстве современных подходов как компонент образовательной среды и в свою очередь представлена: предметным окружением (материальными ценностями) и информационным пространством.

Своеобразной связующей частью между пространственно-предметной средой и учеником являются учебные технологии (включающие в себя приёмы, формы, методы и средства передачи ребёнку социального опыта) и технологическое оснащение этого процесса.

Предметное окружение в современных классах представлено компьютером, проектором, интерактивной доской с интерактивной системой *imio*, документ-камерой, которая позволяет проецировать информацию с бумажного источника на доску.

В это окружение встраиваются классические традиционные и современные учебные технологии. «Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. «Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Педагогические технологии ориентированы: на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и охране здоровья учащихся.

Виды учебных технологий наиболее часто используемых современным учителем:

- традиционные,
- классно-урочная технология обучения,
- интерактивные или групповые технологии,
- технология дидактической игры,
- проблемное обучение,
- технология перспективно – опережающего обучения,
- технология мастерских,
- исследовательская технология с использованием методов проектов, ученических исследований, моделирований),
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы), ИКТ -технологии
- коммуникативные технологии,
- модульное обучение,
- дистанционное обучение,
- тестовые технологии,

- технологии выявления и поддержки одарённых детей и целый ряд других учебно-педагогических технологий.

В современной школе успешно используются и традиционные, и современные технологии. Все они дополняют друг друга. Но хочется сделать особый акцент на ИК технологии.

Сегодня практически ни кого не удивишь статичными презентациями, где информация представлена в виде картинок и текста или анимированными презентациями, в которых информация представлена с использованием анимации. Мультимедийные презентации оформляются с помощью анимации, графики, здесь представлены текст, звук, может быть включено видео. Интересным является создание видео презентаций, то есть учителя или учащиеся могут снять фильм. Он может быть учебным, либо представлять отчёт о проведении экскурсии, исследовательской или практической работы. Особое направление занимает создание 3D презентаций, в которых информация представлена с использованием трёхмерной графики и трёхмерной анимации.

Ещё один вид работы, часто используемый в учебном процессе: использование интерактивных тестов. В учреждении, где я работаю, создано электронное приложение к образовательной программе по реализации дистанционного обучения «Контент», где заложены возможности создания собственных тестов. Эти тесты можно использовать и в работе на уроке, и при выполнении домашнего задания, и при подготовке к экзаменам, олимпиадам и т.д. Кроме этого есть «Система интерактивного голосования Optivod», которая позволяет в реальном режиме выполнять учащимся на уроке тестовую работу с моментальной обработкой результатов и подведение итогов в баллах. Для проведения работы в классе достаточно одного компьютера. Хотя в школах можно встретить учебные кабинеты, где стоят компьютеры для индивидуальной работы или есть мобильный компьютерный класс. Это значительно облегчает работу предметников (географов, историков и т.д.), например, при проведении тестирования.

В этом же направлении можно использовать возможности Образовательных коллекций по предметам, например, по географии (5-11 классы). Текст, иллюстрации, практикумы, тесты, их автоматическая обработка результатов и оценивание, даёт возможность учащимся самостоятельно контролировать знание материала по текущим темам.

Для проведения исследовательских, лабораторных и практических работ созданы разные виды оборудования. Во внеурочной деятельности можно использовать мобильную естественно-научную лабораторию Лабдиски. Работа с ней вызывает интерес даже у старшеклассников, т.к. при обработке информации для младших школьников достаточно использование программы юниор, а для учащихся старших школьников можно использовать переход в Excel.

Использование на уроках географии и во внеурочное время электронных тетрадей, интерактивных карт (учебно-методического комплекса «Живая география»), интернет уроков, веб-квестов делает занятия интересными, даёт возможность погрузиться в предмет, создать собственный продукт, проверить свои знания и реализовать свои возможности.

Каждая школа предпринимает усилия для развития пространственно-предметной образовательной среды, которая могла бы позволить учителям использовать различные учебные технологии, включая ИКТ технологий.

