

Интегрированное развитие детей, посредством развивающих игровых методик и пособий, в системе дополнительного образования дошкольников.

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять, постоянно изменяющиеся, индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но гораздо важнее, выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно

выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу, имеется в виду, даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств познавательного развития ребенка являются развивающие игры, значение которых в сфере дошкольного образования и влияния на детей, трудно переоценить. Развивающие игры следует рассматривать, как систему игровых упражнений, развивающих психические процессы, математические, пространственные, сенсорные представления, логическое мышление, мелкую моторику, интеллектуальные и творческие способности, а также волевые качества и саморегуляцию будущих первоклассников.

Методика использования развивающих игр, в системе дополнительного образования разработана с учётом ФГОС и направлена на освоение детьми задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-творческое развитие», «Речевое развитие» и другие. Таким образом, происходит интеграция различных направлений образовательного процесса.

Подбор развивающих игр для обучающей деятельности должен отличаться рядом особенностей:

1. Во-первых, вариативностью и некой незавершенностью игровых действий, то есть возможностью решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи.
2. Во-вторых, широким возрастным диапазоном участников игр — от малышей до взрослых.
3. В-третьих, возможностью проявлять творчество и детям, и взрослым.

Развивающие игровые упражнения важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, в движении, а также помогает детям контролировать правильность выполнения действий.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата, что повышает самооценку и мотивирует на дальнейшую работу.

Постоянное и постепенное усложнение игр «по спирали» позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность детей в игре для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Большое многообразие развивающих игр, в сочетании с их возрастной адекватностью, позволяет использовать игровой материал для решения интегративного развития дошкольников.

Содержание игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умению анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходства и различия, развивать мелкую моторику пальцев, что положительно отразится на занятии письмом, координации действий «глаз - рука», развития речи, коммуникативной культуры, волевой регуляции и познавательной мотивации к началу школьного обучения.

Развивающие игры и пособия — это игры, направленные на логико-математическое развитие. В игровом общении, детям предлагаются игровые действия и манипуляции с пособиями – это складывание, нанизывание на стержень или шнурок, прикрепление частей к игровому полю, конструирование по образцу, по схеме, по замыслу, шнурование, составление целого из частей, ориентировка на плоскости и в пространстве, расположение по определённому алгоритму,

составление цифр по модели, понимание отношений чисел в числовом ряду, составление их из единиц и меньших чисел.

В процессе такой разнообразной деятельности, которая мотивируется проблемно-игровым подходом к решению задач, происходит развитие мыслительных операций и эффективное усвоение предложенного образовательного материала.

Использование задач, развивающих волевую регуляцию, умение действовать по заданным правилам и алгоритмам, с одной стороны, и игровой подход, активное участие в занимательном сюжете, с творческими проявлениями, с другой, развивают у детей познавательную мотивацию к школьному обучению, любознательность и желание узнавать новое, позволяет поддерживать интерес к разнообразной логико-математической деятельности.

Деятельный подход по реализации работы с развивающими играми, следует выстраивать по принципу постоянного и постепенного усложнения, а содержание игровых занятий, по своей сути, должно стать совместной игровой деятельностью детей и взрослых. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, проявлению творческих способностей, желанию добиться результата.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и, в конце концов, получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает мотивировать детей на желание продолжать узнавать всё новое.

Представления, умения, которые получают дети, должны опираться на ранее приобретенный опыт.

Содержание игровой деятельности должно выстраиваться на достаточно высоком уровне трудности. Это поможет эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как

отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Детская деятельность в игровых ситуациях всегда должна быть результативной. Ребенку очень важно получать результат от действий с различными предметами (крупными и мелкими, твердыми и мягкими, жесткими и гибкими) – собранную фигуру, построенную башню, сложенный конверт. Это способствует не только развитию мелкой моторики, но и становлению речемыслительной функции.

Принципы, заложенные в основу развивающих игр – интерес, познание, творчество, становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Развивающие игры помогают поддерживать у детей интерес в течение длительного времени, а взрослым — использовать различные методические приемы и «изюминки», превращая обучение в «долгоиграющий восторг».