

**Семинар - практикум с воспитателями на тему:  
«Формирование позитивного отношения к труду взрослых у  
воспитанников дошкольной организации»**

**Цель:** мотивация педагогов ДО на проведение ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, направленной на развитие позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий

**Задачи:**

1. определить место ДО в системе профориентационной работы в целом;
2. совершенствовать теоретические и практические навыки педагогов необходимые в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей;
3. установить соответствие педагогических задач в каждой возрастной группе;
4. коллективно сформировать банк данных о формах работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых;
5. определить основные направления развития РППС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям.

**Ход семинара - практикума**

Старший воспитатель:

- Уважаемые коллеги! Сегодня на семинаре мы обсудим вопросы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста посредством формирования положительного отношения к труду взрослых. Предлагаю вспомнить отрывок из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»: «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?».

Сейчас нам трудно представить, что через некоторое время и наши воспитанники встанут перед таким выбором - кем быть? Как вы думаете, в наших силах сделать для них этот выбор легче? Чем мы с вами в детском саду можем помочь детям в их выборе?

**Дискуссия** (педагоги высказывают своё мнение).

Старший воспитатель:

- Коллеги! В ходе дискуссии мы пришли к выводу о важности трудового воспитания, важности знакомства детей с профессиями, как одного из факторов успешной социализации ребёнка в обществе, основы формирования активной целеустремлённой личности, способной в будущем найти любимую профессию.

( На экране демонстрируются слайды по профориентации).

Профессиональная ориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Актуальность ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, подчеркнута тем, что одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является следующее: «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда».

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

-профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально

ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей развивающей предметно - пространственной среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Старший воспитатель:

- Из беседы с детьми мы узнаем, на каком уровне проводится работа по формированию положительного отношения дошкольников к труду взрослых в ДО. (Включается аудиозапись беседы с детьми на тему: Какие профессии ты знаешь? Кем ты хочешь стать?).

- Какой мы можем сделать вывод? (педагоги высказывают свои предположения).

Старший воспитатель:

- Коллеги, соглашусь с вами, - ответы детей однотипны, малоинформативны, круг профессий, которые называют дети чрезвычайно узок: воспитатель, шофёр, дворник, врач, повар..., т.е. знания о профессиях, труде взрослых у детей поверхностные, знакомству с профессиями в детском саду уделяется недостаточно внимания. Чтобы ответы детей на вопрос: «Какие профессии ты знаешь? Кем ты хочешь стать?» не были фантазией

нам необходимо познакомить их с разнообразием профессий, показать, как трудятся взрослые.

- Предлагаю поработать в микро-группах на тему: «Задачи трудового воспитания в моей возрастной группе». Используйте для этого программу, методическую литературу, методические рекомендации.

**Работа в микро-группах** (Педагоги работают над задачами, далее следует совместное обсуждение).

Старший воспитатель:

- Давайте познакомимся с принципами формирования у детей положительного отношения к труду взрослых - они на экране (На экране демонстрируются принципы; педагоги обсуждают их)

Старший воспитатель:

- Мы с вами определили задачи трудового воспитания в своих возрастных группах, обсудили принципы, которые помогут в работе с детьми по этой проблеме, предлагаю в форме «мозгового штурма» определить наши шаги, которые помогут в формировании у детей интереса к профессиям, положительного отношения к труду взрослых. (Педагоги высказывают свои предложения, старший воспитатель записывает их на доске).

Шаг 1: уточнить знания детей о труде взрослых с помощью диагностики. (диагностическая методика «Представление о труде взрослых» (Г.А.Урунтаева, Т.И.Гризык; Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»).

Шаг 2: Разработать план взаимодействия с детьми и родителями по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых.

Шаг 3: Создание РППС для трудового воспитания (подобрать литературу, методические рекомендации, дидактические игры, изготовить атрибуты к ролевым играм и др.).

Шаг 4: Работа в соответствии с намеченным планом.

Шаг 5: Провести итоговую диагностику представлений детей о труде взрослых, профессиях.

Старший воспитатель:

- Продолжим нашу работу в микро-группах. Предлагаю обсудить и сформулировать методы и приёмы, которые будете использовать в работе с детьми по данной проблеме. (Педагоги обсуждают, затем презентуют свои методы и приёмы).

Старший воспитатель:

- Для того, чтобы интересно рассказать детям о разных профессиях и закрепить у них новые знания я предлагаю использовать новый методический приём - синквейн. Форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем синквейн стали использовать в дидактических целях. Синквейн - игровой приём, доступный даже маленьким детям, однако игру в синквейны лучше проводить со старшими дошкольниками. Синквейн - нерифмованное стихотворение из пяти строк.

1я строка - тема синквейна - кто? что? (записывается одно слово)

2я строка - какой? какая? какое? какие? (написать два прилагательных)

3я строка - что делает? что делают? (записываются три глагола, описывающих действия)

4я строка - как ты относишься к этому? (несколько слов, высказать свое отношение к теме синквейна)

5я строка - как назвать одним словом?

Синквейны можно составлять после знакомства детей с новыми профессиями, для уточнения знаний о какой-то профессии, для закрепления материала по профессиям.

- Предлагаю поупражняться в составлении синквейнов.

Старший воспитатель:

- Предлагаю разделить на 2 команды: воспитатели старших возрастных групп и младших. Итогом нашей работы на семинаре будут планы работы по ознакомлению дошкольников с профессиями для групп старшего и младшего возраста. Используйте для этого программу, методическую литературу, методические рекомендации. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников вы видите на слайдах. (Педагоги работают над планами, далее следует презентация планов).

#### **Презентация планов работы.**

Старший воспитатель:

- Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами обсудили актуальные вопросы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, формирования положительного отношения к труду взрослых у воспитанников ДО, выяснили, как и над чем ещё предстоит работать.

Для установления обратной связи, предлагаю выполнить упражнение «Плюс-минус-интересно» (педагогам предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на семинаре, в графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на семинаре, осталось непонятным, в графу «И» - «интересно» вписывают все любопытные факты, о которых узнали).

#### **Литература**

1. Попова Е., Беда А. Как улучшить трудовое воспитание детей в вашем детском саду// Справочник старшего воспитателя № 11, 2017.
2. Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ № 9. 2013.
3. Хренова В., Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых// Справочник старшего воспитателя № 11, 2017.