

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ДОНЕЦКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

Доклад на тему:

«Влияние благоприятного домашнего климата в группе-семья на развитие индивидуальных способностей воспитанников»

Подготовила: Романтеева Н.С.

2017 год

Донецкий центр помощи детям - это семейный дом для наших воспитанников. И как любой дом всегда хочется сделать его уютным, добрым, тёплым, чтобы каждый член семьи чувствовал себя принятым и значимым, чтобы каждому ребенку, даже когда он вырастет, всегда хотелось вернуться в свой дом детства, где его помнят и ждут.

Дом невозможен без «Семьи». В нашем центре есть две семейно-воспитательные группы, в них созданы условия для детей, приближенные к домашним. Жизнь «семьи» строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. Вечером, обычно после занятия мы обсуждаем и решаем проблемы, возникшие в течении текущего дня, планируем дальнейшую деятельность.

Воспитательная работа построена на основных принципах:

- Эмоционального благополучия каждого ребенка в «семье».
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем членам «семьи».
- Формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеские, родственные чувства
- Создание благоприятных условий для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты
- Уважительное отношение к младшим детям
- Положительный пример старших
- Творческая организация жизнедеятельности детей.

Главное преимущество организации жизнедеятельности детей по семейному типу – его воспитательная ценность, возможность сохранения семейных отношений между детьми-родственниками.

Совместное проживание родственников в одной «семье», в одной квартире создает благоприятную среду для воспитания личности, дает положительный опыт семейного проживания.

Все дети – полноправные члены «семьи». Но к детям старшего возраста предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения работы и самостоятельности. Воспитатель опирается на их опыт, знания и умения. Воспитатель поддерживает их инициативу при обсуждении или выполнении различных дел, но не освобождает от ответственности. Старшие дети наделяются полномочиями помощников воспитателя и одновременно ответственностью за выполнение порученного дела, ответственностью за младших. Меньше опеки, больше самостоятельности. Дети ценят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда повышается интерес к работе, ответственность за порученное дело.

У них воспитывается потребность ухаживать за младшими членами «семьи»: следить за их внешним видом, помочь помощнику воспитателя искупать малышей, подстричь волосы.

У старших ребят появляется стремление научить младшего брата тому, что он умеет сам: помогает и показывает, как застелить постель, подмести пол и т. д.

Ребята, чтобы не потерять авторитет в глазах малышей, становятся более ответственными, следят за своим внешним видом, за своей речью.

Глядя на старших, младшие дети приучаются бережно относиться к своим вещам, поддерживать порядок в группе (не разбрасывать игрушки и т. д.).

Важно помнить, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения.

Воспитатели стремятся сделать любую работу или занятие интересными; отношения строить на доброжелательной и дружелюбной основе; любой успех переживать как радость; давать положительную эмоциональную оценку любому достижению ребенка.

Климат в «семье» определяется совокупностью отношений, преобладающих в ней. Прежде всего, это:

- Отношение к ребенку, заботой о нем, демонстрация благожелательности
- Отношение ребенка к труду во всех его проявлениях
- Умение ребенка свои интересы сочетать с интересами «семьи»

- В отношении ребенка к самому себе

В «семье» успешнее воспитывается культура взаимодействия, общения с младшими и между собой.

При благоприятном климате каждый ребенок реализует свое индивидуальное «Я».

У старших детей «семья» способствует формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, одобрения, хорошего поступка малыша (и самому совершать хорошие поступки), снисходительности к поведению, поступкам, умениям и навыкам младших, воспитания заботливого отношении к малышам, желания помогать, опекать их, воспитания отзывчивости, формирования ответственного отношения к порученному заданию (погулять и поиграть с младшим, почитать им сказку, помочь сделать уроки)

Жизнь «семьи» организуется более сложно, требует больших усилий от отдельных ее членов, и старших и младших, предъявляет к тем и другим большие требования, следовательно, и дает больший воспитательный эффект. «Семья» - это живой творческий союз взрослых и детей со своими правилами и традициями. Дети активно участвуют в оформлении своей группы, следят за порядком в центре и во дворе, готовят подарки и поздравления ко дню рождения жителей «семьи». Дети знают, когда день рождения у воспитателей и помощников воспитателей, готовят поздравления своим «мамам».

В «семье» есть такое правило: кто уже сделал уроки, то остальным можно играть только в тихие игры или смотреть телевизор.

Проживая в «семье», у детей разрушается психологический стереотип общежития, где все – общее, и появляется осознание хозяйского – это «моя квартира», «моя собственность», «моя семья». Воспитывается бережливость, формируются основы домашней экономики и распределение домашних обязанностей (уход за цветами, уборка комнат, отремонтировать тумбочку, ...).

Воспитатели постоянно обращают внимание, что любой труд заслуживает уважения и чем старше ребенок, тем качественнее и сложнее должен быть его труд.

В «семье» дети учатся выполнять «мужскую» и «женскую» работу. Вырабатывается понятие: мужчина – мужественный, выполняет «мужскую» работу. Девочка, женщина, – скромная, добрая, умеющая шить, варить, создавать уют в доме. Мальчишки ремонтируют мебель, принимают участие в ремонте центра, девочки - умеют белить, красить, клеить обои. В работе в саду, в цветнике – мальчики копают землю, девочки сеют семена, высаживают рассаду. Важно, чтобы дети понимали: они выполняют нужную работу, требующую от них определенных усилий.

Занимаясь в изобразительной студии, спортивных секциях у воспитанников развиваются творческие, эстетические и физические способности.

В группе-семье успешнее формируются социально-бытовые умения и навыки, способность противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам.

Показатели результативности семейных-воспитательных групп:

- создание доброжелательной обстановки и взаимоподдержки
- удовлетворенность педагогов и детей благоприятным социально-психологическим климатом в «семье»
- положительная динамика личностного роста каждого воспитанника
- низкий процент воспитанников, имеющих вредные привычки, создание общего здорового климата жизни детей в «семье» (например отказ от курения Антон А., Ринат П., Влад П.)
- изменение жизненных ценностей (к труду, здоровью, к человеку, к обществу):

Здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, т. е. здоровье – состояние телесного, душевного и социального благополучия.

Общественная деятельность воспитанники разнообразна :

- сотрудничество с казаками, поисковая работа в проекте «Сквозь метель времен»
- участие в благотворительных акциях в помощь пожилым людям

- экологических акциях

Успех воспитательной работы по-новому достигается постоянной учебой педагогов. Проводятся различные виды занятий(внутри «семьи» и совместные с приемными детьми из замещающих семей), консультации, тренингис психологом, социальным педагогом, юристом, изучается методическая литература, воспитатели на педсоветах делятся своими наработками, показывают друг другу интересные приемы работы с детьми.

Организация жизнедеятельности воспитанников по в семейно-воспитательных группах способствует усвоению ими социальных норм и социального опыта. Старшие видят, что воспитатели заботятся об их младших братьях и сестрах, сами становятся более внимательными, дружелюбными с малышами – то есть «семья», пусть и казенная, дает положительный опыт семейных взаимоотношений, что очень ценно для приобретения социального опыта подростками и способностью в дальнейшем создать **собственную семью**.