

## Военно-профессиональное самоопределение

Самоопределившаяся личность – это созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности. Главное в зрелой личности – это осознание своих возможностей, целей и ценностей с учетом требований общества и коллектива, наличия физических и характерологических качеств, условий среды и активная сознательная деятельность для их реализации.

С самоопределением суворовца неразрывно связано самовыражение, представляющее собой его стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, своих сущностных сил, способностей и качеств.

Рассмотрим наиболее общие особенности суворовцев этого этапа возрастного и социального развития, на котором происходит профессиональное самоопределение, выбор военно-учебного заведения и конкретной военной специальности. Спецификой этого этапа определяется целый ряд качеств, возможностей, психофизиологических и социально-психологических характеристик, с которыми нельзя не считаться в ходе профориентационной работы.

Подготовка к военно-профессиональному самоопределению начинается на начальных курсах суворовского военного училища. В этот период осваиваются новые требования, связанные с процессом обучения и распорядком дня, воспитываются навыки взаимодействия, чувство личной и коллективной ответственности за порученное дело, формируется преобладающий интерес к некоторым учебным предметам и, следовательно, закладываются элементы будущей предрасположенности к тому или иному виду профессионального труда. На первый курс обучения должно быть спланировано проведение первых мероприятий профориентационной работы. Суворовцев необходимо целенаправленно знакомить с различными видами воинской деятельности, с особенностями разных профессий, развивать у них положительное отношение к ратному труду, раскрывать необходимость военной службы для общества.

Профориентационная работа еще в большей степени ориентирована на суворовцев четвертого и пятого курсов. Ее цель на этом этапе – сформулировать нравственную и военное – профессиональную основу выбора профессии. У подростка особенно интенсивно формируются моральные понятия, развивается нравственное сознание, зарождаются

жизненные и профессиональные идеалы, появляется потребность осознать себя как личность, соотнести свои возможности со сверстниками и старшими, стать взрослее.

Рассматриваемый период характеризуется все более активными попытками самовоспитания, самосовершенствования, стремлением подготовить себя к будущему. Именно в эти годы закладываются основы военно – профессиональной направленности личности, вырабатывается представление о той профессиональной общности, в которую суворовец включает себя в перспективе (например, готовится стать военным, но еще без четкого осознания конкретной специальности, которой предстоит овладеть). Для военно – профессиональной ориентации чрезвычайно важно не упустить из зоны своего внимания этот возрастной период, иначе многое затем придется перестраивать, менять в наклонностях и устремлениях суворовца – выпускника.

Особый интерес для нашего анализа представляют суворовцы завершающих, 6 и 7 курсов (ранний юношеский возраст), когда процесс профессионального самоопределения вступает в решающую стадию – дифференцируются, индивидуализируются и становятся осознанными интересы к различным видам деятельности, формируется готовность к выбору определенной военной профессии и конкретной специальности.

Оценивая наиболее глубинные особенности юношеского возраста и рассматривая возможные пути совершенствования воспитательной, в том числе профориентационной работы с суворовцами на данном этапе возрастного и социального развития нужно видеть и учитывать составляющие его сущность внутренние противоречия. К числу наиболее значимых для суворовцев можно отнести следующие противоречия: между резко возросшими на этом этапе интеллектуальными, а также физическими возможностями и положением суворовца в системе взаимосвязей с офицерами и преподавателями, во многом отражающем вчерашнюю, подростковую зависимость его от окружающих; между желанием добиться успеха, выделиться, обратить на себя внимание и отсутствием интересных для суворовцев и соответствующих их возможностям общественно полезных дел; между возросшими потребностями и возможностями их удовлетворения; между стремлением быстро получить желаемый результат и необходимостью длительной, кропотливой работы для достижения успеха в любом деле; между склонностью к романтике, открытиям, большим делам и необходимостью в повседневной жизни выполнить не всегда

привлекательные, будничные учебные и служебные задания; между повышенной чувствительностью к честности, искренности, прямоте, уважительности во взаимоотношениях между людьми и существующей необходимостью ощущать порой совсем другие реалии современной жизни.

Некоторые противоречия юношеского возраста прямо связаны с процессом профессионального самоопределения суворовцев. Это прежде всего противоречия между стремлением проявить себя в нескольких видах деятельности и необходимостью окончательно определить свою жизненную позицию, выбрать для себя конкретную военную профессию и специальность; между самооценкой своих возможностей, своей пригодности к определенному труду и практическими возможностями в деле реализации имеющихся притязаний и намерений; между отношением к конечной цели своих притязаний и отношением к самому процессу той повседневной деятельности, которая может привести к достижению этой цели; между результатами практического познания избранной профессии и первыми представлениями о ней, сформированными ранее по рассказам офицеров, преподавателями, курсантами, по книгам, кинофильмам и т. д.

Возникает вопрос: каково отношение суворовцев к профессиональной деятельности и непосредственно к выбору профессий? Анализ показывает, что важнейшей ступенью, своего рода переломным этапом в деле профессионального самоопределения суворовцев является рубеж развития его личности, приходящийся на 14 – 15 лет, т. е. период перехода от старшего подросткового к юношескому возрасту. Как правило, на этом этапе, суворовец должен определить свою профессиональную позицию.

При правильной работе с суворовцами уже к 15 – 16 годам завершается оформление достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую они включают себя в перспективе. Поэтому задержка в развитии у суворовца представления о себе как субъекте военно – профессиональной деятельности с трудом компенсируется на выпускном курсе. Потребность в самоопределении, характерная для юношеского возраста оказывается реализованной в другом направлении или остается неудовлетворенной, что связано с состоянием неопределенности, отсутствием цели направленной подготовки к учебе в вузе или службе и, в итоге, заключается поспешным выбором («вместе с другими», «то, что ближе» и т. д.).

Исследования последних лет подтверждают, что уже на следующем возрастном отрезке (16 – 17 лет) интерес к своему

профессиональному будущему занимает одно из ведущих мест в общей иерархии жизненных ценностей суворовцев. Офицеру – воспитателю надо точно установить и учесть, чего хочет добиться суворовец в жизни, какую профессию выбирает и есть ли у него для этого необходимые качества личности.

Офицерам и преподавателям следует постоянно изучать процесс самоопределения суворовцев. Проводимая учебно – воспитательная работа должна в максимальной степени способствовать формированию у суворовцев высокой ответственности за свое поведение, коллективистскому самоопределению на основе разъяснения не только общественной, но и личной значимости выполнения предъявляемых требований.