

«Муниципальное детское образовательное учреждение
Детский сад общеобразовательного вида № 97»
г.Саратов

Конспект ООД
по рисованию «Берёзовая роща»

Воспитатель: Селиванова Людмила Анатольевна

Саратов 2018

Программа: авторская. «Школа 2100», «Детский сад 2100», под ред. О.В.Чиндиловой.

Возрастная группа: подготовительная.

Тема: «Золотая осень»

Тема НОД: «Берёзовая роща».

Цель: создать условия для формирования умения выполнять рисунок поролоновой кистью.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать представление дошкольников о нетрадиционных способах рисования;
- формировать умение работать поролоновой кистью;
- формировать умение смешивать краски, чтобы получить нужный цвет;
- формировать умение отражать в рисунке впечатления об осени.

2. Развивающие:

- развивать творческое воображение у дошкольников;
- развивать способность создавать композицию;
- совершенствовать навык пространственного расположения рисунка;
- развивать умение видеть красоту природы.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать дружеское отношение между детьми;
- прививать любовь к родному краю.

Виды деятельности: познавательно- исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная (рисование), двигательная.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Формы реализации: смешивание красок, работа на альбомных листах.

Оборудование : альбомный лист, гуашь жёлтого, зелёного, белого, голубого цветов, простой карандаш, поролоновые кисти, восковой мелок чёрного цвета, стаканчик для воды.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за берёзкой (как листочки меняют цвет), за осенним небом.

Ход ООД :

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1.Вводная часть (мотивация). Сообщает детям, что в д/сад пришло письмо. Спрашивает, хотят ли они узнать, что написано в письме? Читает письмо: (стихотворение К.Жосан). Мне в окно постучала берёзка Веткой с грустным осенним листом. Поредела густая причёска, Что когда-то спадала шатром.</p> <p>Стали листья в полёт собираться, Покидая родную мать. На прощанье ещё раз признаться К ней хотят, перед тем как взлетать.</p> <p>Что описывает поэт в стихотворении? О каком времени года говорится? Опишите берёзку, какая она? Кого поэт называет матерью? А кто дети берёзки? А вы хотите нарисовать осеннюю берёзку? А когда много берёзок, как это называется? А как вы думаете, у нас с вами получится нарисовать берёзовую рощу? Как вы думаете, краски какого цвета нам понадобятся? Давайте попробуем?</p>	<p>Дети удивлены.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают.</p> <p>Отвечают, рассуждают, предполагают.</p> <p>Соглашаются.</p>
<p>Физминутка. Дует, дует ветер Дует, задувает Жёлтые листочки С дерева сдувает!</p>	<p>Выполняют.</p>

<p>И летят листочки Прямо по дорожке, падают листочки Прямо нам под ножки. Ветер дует- полетим, Мы туда, куда хотим!</p>	
<p>2.Основная часть. На доске вывешивает образец. Объясняет поэтапность выполнения работы: -набросок карандашом -смешивание красок -работа кистью -работа восковым мелком</p> <p>Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику.</p> <p>Напоминает приёмы рисования методом тычка. Спрашивает детей, какие краски они хотят смешать? Предлагает выбрать подходящий цвет. Предлагает начать работу.</p>	<p>Рассматривают, анализируют.</p> <p>Слушают.</p> <p>Выполняют упражнения вслед за воспитателем.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
<p>3.Заключительная часть (рефлексия). Предлагает поместить работы на выставку. Просит проанализировать работы и высказаться, какая понравилась. Спрашивает, кому больше всего удалось передать цвет листочков, создать осеннее настроение? Почему? Как вы считаете? Какое получилось небо? Почему оно у всех разное? Спрашивает, чему они научились новому? Что больше всего понравилось? Что запомнилось?</p>	<p>Располагают свои работы на заранее подготовленном месте.</p> <p>Рассматривают работы, высказывают своё мнение.</p> <p>Ответы детей.</p>

--	--