

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Конспект урока по окружающему миру

на тему «Великий путь»

4 класс

УМК «Перспектива» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

Выполнила: студентка 32н группы

Иванюченко Валентина

Методист: Авазова С.А. _____

Екатеринбург, 2018

Тема урока «Великий путь»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о Российской империи в XIX веке.

Актуальная цель: формирование представлений о Российской империи в XIX в.: развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие: ознакомление с развитием промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог и достижениями России в процессе работы с учебником.

Развивающие: развитие словесно-логического мышления в процессе решения поставленной проблемы: почему великое достижение России названо «Великий путь»?

Воспитательные: воспитание чувства гордости и патриотизма по отношению к своей стране в процессе работы с презентацией и учебником.

Продукт деятельности: вывод по проблеме: почему великое достижение России названо «Великий путь»?

Оборудование: карта России, аудиозапись «Попутной песни», карандаши, телевизор, колонки, компьютер.

Вид урока: проблемно-диалогический.

Принципы: психологической комфортности, деятельности, целостности, наглядность, доступность.

Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная.

Литература: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. М.: «Просвещение», 2016г.; Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки. Окружающий мир. 4 класс. М.: «ВАКО», 2014г.

Технологическая карта

Предмет, Тема, Класс, УМК	Методы	Тип, вид урока. Продукт урока.	Планируемые результаты					Виды учебной деятельно- сти	Система средств обу- чения
			Личност- ные	Метапредметные			Предметные		
				Регулятивные	Познава- тельные	Коммуни- кативные			
Окружа- ющий мир, раз- дел «Пу- теше- ствие по реке вре- мени». «Великий путь» 4 «ж» класс УМК «Пер- спектива» Продукт деятель-	Ча- стично- поиско-в ый, объ- ясни- тельно- иллю- стратив- ный. (Ч.П., О.И.)	Урок со- общения новых знаний. Проблем- но-диало- гический. Продукт урока: вывод по проблеме.	Осознают значение личного вклада каждого гражда- нина и каждой россий- ской се- мьи в промыш- ленное развитие страны и упроче- ние её благосос- тояния (в частно- сти, на примере	Осознают, принимают и учатся решать проблему «по- чему XIX век имеет назва- ние «Великий путь»?» Выполняют задания по на- меченному плану: 1. Что такое «Великий путь»? 2. Какие горо- да России были связаны	Ищут и вы- деляют необходи- мую ин- формацию для реше- ния проблемы; умеют ра- ботать с иллюстра- тивным ма- териалом, тетрадью, учебником. Делают вы- вод по проблеме:	Проявляют инициати- ву и актив- ность при работе с рабочей тетрадью, учебника- ми.	Знают неко- торые техни- ческие, ху- дожествен- ные дости- жения, кото- рые Россия проде- монстриро- вала на Все- мирной вы- ставке в Па- риже 1900 года; харак- теризуют развитие промышлен- ности и сети	Работа с учебником, с рабочей тетрадью, с презента- цией, с раз- даточ-ным материа- лом.	1. Плешаков А.А., Новиц- кая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразова- тельных учре- ждений в 2 ч. М.: «Просве- щение», 2016 г. 2. Пле- шаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тет- радь: в 2 ч. М.: «Просвеще-

ности: вывод по проблеме.			строи- тельства железных дорог); испыты- вают чув- ство гор- дости и патрио- тизма по отноше- нию к своей стране.	великой же- лезной доро- гой? 3. Достижения России к 1900 году. 4. Практичес- кая работа.	<i>почему ве- ликое до- стиже-ние России на- звано «Ве- ликий путь»?</i>		железных дорог в XIX веке.		ние», 2016 г. 4. Н.Ю. Васи- льева. Поуроч- ные разра- ботки. Окру- жающий мир. 4 класс. М.: «ВАКО», 2014 г. 6. Учебная пре- зентация. 7. Раздаточ-ный материал.
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
<p>I. Организационно – мотивационный.</p> <p>Задача: подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.</p> <p>- Все ли у вас готово к уроку? Надеюсь, что у вас хорошее настроение. Хорошее? И, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.</p> <p>- Что вы делали на прошлом уроке?</p> <p>- Что запомнили?</p> <p>Сегодня вы ещё узнаете много интересного из истории огромной и великой страны России.</p> <p>- Вы готовы начать урок?</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок. Дети приветствуют учителя, присаживаются на свои места и проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>- Да!</p> <p>- На прошлом уроке мы проходили Отечественную войну 1812 года.</p> <p>- В начале 19 века Наполеон Бонапарт стал императором Франции; в Москве построили памятники в честь патриотов Отечества К. Минина и Дм. Пожарского.</p> <p>- Да.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к школе к учебной деятельности.</p>
<p>II. Актуализация</p>	<p>Формирует задания, которые со-</p>	<p>Выявляют, проговаривают, осо-</p>	<p>Познавательные: умение</p>

<p>знаний и постановка учебной проблемы (фиксирование затруднений в проблемном учебном действии).</p> <p>Задача: создание ситуаций противоречия и формулировка учебной проблемы.</p>	<p>здают противоречие и приводят к проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На прошлом уроке вы проходили Отечественную войну. Проверим ваши знания. - Как вы запомнили, в каком году Наполеон начал войну с Россией? Выберете правильный вариант ответа, из предложенных на слайде. - Кто был назначен главнокомандующим русских войск? - Где произошло решающее сражение с армией Наполеона? - Кто такой М.И. Платов? - Какой памятник был отлит из награбленного Наполеоном серебра*? - Почему война 1812 г. Осталась в истории под названием «Отечественная»? - Почему М.И. Кутузов принял решение отступить и отдать Москву Наполеону? 	<p>знают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 июня 1812 год. - М.И. Платов. - У села Бородино. - М.И. Платов – атаман казаков. - Паникадило «Урожай» (висячая люстра) - На борьбу за Отечество поднялся весь народ. 	<p>ставить познавательную задачу; задачу; умение формулировать проблему и делать вывод по проблеме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; включаться в диалог; проявлять инициативу и активность.</p> <p>Личностные: принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>Регулятивные: по теме урока формулировать цель; принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока.</p>
---	---	--	--

- Ребята, как вы думаете, что оставили на пути отступления войска Наполеона?

- О чем мечтали тогда наши соотечественники? Какие планы они строили?

- После войны мирные жители строят дома, выращивают хлеб, восстанавливают разрушенное хозяйство.

Рассмотрите иллюстрацию, что изображено?



- Что еще начали строить после войны в нашей стране?

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

- Что мы узнаем сегодня на уроке?

- Он хотел сохранить армию.

- Были сожжены и разорены города, французы отобрали у жителей скот, весь урожай.

- Им хотелось быстрее начать мирную жизнь: построить новые дома, вырастить урожай.

- Паровоз.

- Железные дороги, дома, ...

- Послевоенный период? железные

		<p>дороги?...</p> <p>- Когда была построена первая железная дорога.</p>	
<p>III. Совместное открытие новых знаний (построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p> <p>Задача: решение проблемы.</p>	<p>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму)</p> <p>- Открываем учебники на странице 56. Прочитайте тему нашего урока.</p> <p>- Ребята, как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Мы будем работать по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Великий путь»? 2. Какие города России были связаны великой железной дорогой? 3. Достижения России к 1900 году. 4. Практическая работа. <p>- Прежде чем вместе с нашими соотечественниками пройти по этому пути, я вам расскажу небольшую историю. Готовы слушать? (иллюстрации на слайде)</p> <p>- <i>После Отечественной войны 1812</i></p>	<p>Выполняют задания по намеченному плану, открывают новые знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя</p> <p>Открывают учебники.</p> <p>- «Великий путь».</p> <p>- ...</p> <p>- Да.</p>	<p>Коммуникативные: включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; проявлять инициативу и активность.</p> <p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; умение получать информацию на основе изучения иллюстраций в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы.</p> <p>Личностные: способность к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Где была построена первая железная дорога? (показать на карте) • Какая дорога была построена через 14 лет? <p>- Кто покажет на карте?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое Великий сибирский путь? <p>- Ребята, мы ответили на первый вопрос нашего плана?</p> <p>- а на второй?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему Транссиб называли великим путем? • Какие территории она соединила? 	<p>тому что быстро развивалась российская промышленность и торговля.</p> <p>- Железнодорожная линия между Санкт-Петербургом и городами Павловск и Царское Село.</p> <p>- Она соединила Санкт-Петербург и Москву, затем другие города в центре России. (один ученик выходит и показывает на карте)</p> <p>- Это Транссибирская магистраль, которая прошла по всей России через Урал до города Владивосток.</p> <p>- Да.</p> <p>-</p> <p>- Потому что эта дорога была протяженностью больше 9 тыс. км.</p> <p>- Европейскую и азиатскую части страны.</p>	
--	---	---	--

	<p>- Сейчас я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о великой железной дороге, чтобы вы увидели, как велись работы.</p> <p>- Какой институт был открыт для обучения специалистов? (видео/иллюстрация в учебнике)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каком городе проходила Всемирная выставка? • Какова цель этой выставки? • Найдите ответ на еще один пункт нашего плана: Какие достижения науки и техники представила наша страна? <p>- Молодцы, ребята. Сейчас вы будете выполнять последний пункт нашего плана – Практическая работа, но после небольшой разминки.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>- Санкт-Петербургский институт инженеров путей сообщения.</p> <p>- Она проходила в Париже.</p> <p>- Цель – итоги развития науки и техники в мире перед новым, 20 веком.</p> <p>- «Ажурный павильон, ...», мозаичная карта Франции, коллекция российских почв..., которая получила золотую медаль.</p>	
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Просит дежурных провести разминку под «Попутную песню».</p>	<p>Встают, повторяют движения за дежурными.</p>	<p>Личностные: умение слушать.</p> <p>Коммуникативные: прояв-</p>

			лять инициативу и активность.
<p>V. Самостоятельное применение новых знаний.</p> <p>Задача: закрепление новых знаний и умений.</p>	<p>Даёт задания проблемного характера для применения новых знаний и умений</p> <p>- Первый ряд – 1 команда, второй – 2, третий – 3. Внимательно посмотрите на ваши карточки (приложение 1). Они одинаковые у каждой группы.</p> <p>- Вам нужно определить достижения в развитии хозяйства России, которые относятся к 19 веку. (общая проверка; <i>ответы: 1, 3, 5</i>)</p> <p>- Открываем рабочие тетради на стр. 30, №1 (11 – 1891г. – Начало строительства Транссиба), № 2 (20 век), (взаимопроверка). (после выполнения сдайте свои рабочие тетради, я поставлю вам оценку). Оценка будет общая – командная работа, работа на уроке, работа в раб.тетради.</p>	<p>Выполняют задания проблемного характера</p> <p>Объединяются в группу, выполняют задание.</p>	<p>Личностные: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: включаться в диалог, проявлять инициативу и активность.</p> <p>Познавательные: анализировать загадки.</p>
<p>VI. Итог урока (рефлексия учебной деятельности).</p>	<p>Организация обобщения изученного материала.</p>	<p>Помогают учителю подвести итоги. Обобщение. Рефлексия.</p>	<p>Личностные: отвечают на вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>

<p>Задача: обобщение и выводы по учебной проблеме.</p>	<p>- Какая тема урока у нас сегодня была? - Что вы узнали нового? - Ребята, сделаем вывод по теме нашего урока, <i>почему великое достижение России названо «Великий путь»?</i></p> <p>Наш урок окончен. Всем спасибо за работу!</p>	<p>- Тема урока была «Великий путь». - ...</p> <p>- Оно было названо так, потому что в период этого века в России была построена великая железная дорога, которая была более 9 тыс.км., период начала технического прогресса; Россия продемонстрировала свои достижения на Всемирной выставке в Париже, доказав, что Россия – передовая держава.</p>	<p>Регулятивные: делают выводы по теме урока. Познавательные: умение структурировать знания; делать выводы по проблеме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение включаться в диалог; проявлять инициативу и активность.</p>
<p>VII. Инструктаж по выполнению д/з.</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания</p>	<p>Проведение инструктажа.</p> <p>- Откройте дневники, записываем д/з на следующий урок. Страницы 57-59 отвечаем на вопросы в рубрике «Проверим себя». Всем понятно задание?</p>	<p>Осмысление домашнего задания.</p> <p>Записывают д/з в дневники.</p> <p>Слушают учителя, задают вопросы.</p>	

и способа выполнения д/з.			
---------------------------	--	--	--