

«Развитие познавательной активности детей первого года жизни в условиях дома ребенка»

Познавательная активность ребенка – это деятельность по приобретению и использованию знаний. В процессе познавательной активности происходит развитие ребенка, то есть развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания и памяти, творческого воображения, развиваются психические процессы. Формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Цель: Создание благоприятных условий для развития и коррекции познавательной активности детей первого года жизни в условиях Дома ребенка.

Задачи:

вызывать и закреплять интерес к окружающим предметам;

- знакомить со свойствами различных предметов;
- учить играть самостоятельно;
- повышать уровень познавательной активности у детей.

Работа по развитие движений руки состоит из 4 этапов. Каждый этап подготавливает ребенка к дальнейшему усложнению задач. На каждом этапе ребенок все больше и больше овладевает своим телом – движения рук становятся все более координированы.

1этап от 0 до 3 месяцев.

Я провожу работу над стимуляцией раскрытия кулачка и разведения пальчиков, стимулирую вывод «скрытого»

большого пальчика наружу. Работаю над активизацией хватательного рефлекса.

На 2 этапе от 3 до 6 месяцев.

Веду работу по развитию целенаправленного схватывания предметов, подвешенных над грудью ребенка. Стимулирую движение рук малыша к своему лицу, лицу взрослого, ощупыванию его (знакомство). Развиваю умение малыша захватывать рукой свою другую ручку, умение захватывать и удерживать предметы и игрушки протянутые над рукой, над грудью.

На 3 этапе от 6 до 9 месяцев.

Активно веду работу над укреплением мышц руки и пальцев, стимулирую умение брать предметы пальчиками рук, перекладывать их и отпускать. Работаю над умением брать игрушки двумя и тремя пальчиками и отпускать их. Веду тренировку противопоставления указательного пальца.

На 4 этапе от 9 до 12 месяцев.

Свою работу строю над дальнейшим развитием и укреплением мышц руки и пальчиков детей, это умение брать игрушки разными захватами и отпускать их, продолжаю тренировку на противопоставление указательного пальчика. В дальнейшем обучаю детей подражать действиям взрослого с предметами и самостоятельно действовать ими в зависимости от их свойств (катать, вынимать, греметь и т.д.)

Методы осуществления задач:

Ведущим методом обучения является **непосредственное воздействие** взрослого на ребенка, действия вместе с ним

Игра – ребенок получает возможность приобретения ценного жизненного опыта, вызывает положительные эмоции

показ способов действий основан в значительной мере на подражании

упражнения – многократное повторение практических действий заданного содержания

использование **художественного слова** – источника знаний об окружающем мире

Рисование - несет несколько развивающих функций: развивает чувственно-двигательную координацию, является способом выражения различного рода эмоций. С этой целью рационально начинать рисование пальцами, ладошкой

Массаж – усиливает обменные процессы во всех тканях и органах, нормализует многие функции организма

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: выявить уровни развития познавательной активности детей первого года жизни в условиях Дома ребенка.

1) подобрать методику, направленную на выявление уровней развития познавательной активности детей первого года жизни;

2) провести методику.

II. Коррекционно-развивающий этап

Цель: развитие познавательной активности детей первого года жизни.

Задачи:

1) подобрать и систематизировать игры -занятия для детей первого года жизни;

2) провести серию занятий , направленных на развитие познавательной активности ;

3) сделать анализ проведенных занятий.

III. Контрольный этап

Цель: выявление эффективности использования игр- занятий для развития познавательной активности детей первого года жизни в условиях Дома ребенка.

Задачи:

- 1) диагностика повторная;
- 2) выработать рекомендаций по дальнейшей работе.

Структура коррекционно-развивающего занятия

Массаж - выполняет функцию настройки на продуктивную деятельность. Разминочные упражнения подбираются с учетом актуального состояния ребенка. Одни позволяют активизировать детей; другие напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность упражнений, игр, направленных на решение задач данного занятия. Важен порядок предъявления упражнений . Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психического состояния ребенка от подвижного к спокойному.

Заключительная часть - самостоятельная работа.

Оценка результативности.

Результативность выявляется путем обследования, проводимого до начала коррекционно - развивающих занятий и после.

Обследование познавательной сферы детей проводится по диагностике нервно - психического развития детей первого года жизни.

(Э. Л. Фрухт) см. Приложение.

