

Конспект занятия «Путешествие на Вулкан» в подготовительной группе

Панкова Наталия Сергеевна, Ананьина Светлана Владимировна

Конспект познавательно-исследовательской деятельности
в подготовительной группе комбинированной направленности совместно с
психологом.

Цель: развитие познавательных интересов.

Задачи:

1) Образовательные:

- познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулканов;
- формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана;
- упражнять детей в соотношении букв с ключом шифра;
- упражнять детей в установление причинно-следственных связей и составление рассказа по картинкам;
- формировать умение правильного обращения с химическими веществами;
- упражнять детей в чтении схем-моделей.

2) Развивающие:

- стимулировать желание детей экспериментировать;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
- развивать словесно-логическое мышление, рассуждать, делать выводы
- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;
- развивать координацию движений.

3) Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
 - способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной и самостоятельной деятельности по экспериментированию.
- воспитывать чувство коллективизма, любопытство, отзывчивость, самостоятельность

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Демонстрационный материал: презентация «Вулканы», посылочный ящик с письмом и рисунками природных явлений, макет вулкана, иллюстрации с изображением вулкана и гор, картинки – схемы с последовательностью проведения опыта,

Раздаточный материал: геометрические фигуры на липучках, карточки с шифровкой, сюжетные картинки к легенде о вулкане, браслеты, одноразовые стаканчики с водой, ложечки и конусы по количеству детей, емкости с содой и моющим средством, уксус.

Методы и приемы:

моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала.

Ход совместной деятельности взрослого с детьми:

1. Снятие психоэмоционального напряжения.

Ребята, давайте встанем в круг. Сегодня к нам в детский сад пришло много хороших и добрых гостей. Давайте поприветствуем их, подарим им свои солнечные улыбки.

А теперь,
Глаза закрываем и представляем,
Здесь и сейчас себя представляем.
Что было вчера, мы забываем,
Что будет потом, мы не знаем.
Думаем только о том, что сейчас.

Хороший, красивый каждый из вас,
Вы самое лучшее, что есть на свете.
Глаза открываем, здравствуйте, дети!

2. Мотивация к деятельности.

Ребята, сегодня к нам утром заходил почтальон. Как вы думаете, зачем он приходил? Правильно, принес письмо, посылку. А давайте мы ее поищем, где он мог ее оставить? Я ее не вижу, а вы видите? Находим! И что же мы будем с ней делать? Правильно откроем, и посмотрим, что там лежит!

Ой, ребята, а что это такое? (Дети перечисляют) а как же это можно назвать одним словом? Воспитатель дает возможность посмотреть, потрогать картинки. (Ответы детей: природные явления: радуга, туман, гроза...).

Ребята, а это, что за природное явление, на что это похоже? (показываю картинку с вулканом). (Ответы детей)

Ой, здесь еще и письмо, хотите узнать что нам написали?
«Дорогие друзья! Мы только что вернулись из очень интересного путешествия, мы были в горах и познакомились с интересными гигантами, вулканами! Нам очень понравилось, и мы вас тоже приглашаем»!

Ну что ж, ребята хотите встретиться с таинственными, загадочными, удивительными и грозными вулканами?! (Ответы детей).

Ребята, а в нашей местности есть горы? Правильно нет! А куда мы можем посмотреть и увидеть, где у нас расположены горы? Правильно на карту! Давайте посмотрим. Ребята больше всего гор расположено на полуострове Камчатка, туда мы с вами и отправимся!

Смотрите как они далеко, и на чем мы с вами туда отправимся?! (на самолете, вертолете, корабле...). Ребята, а может быть построим самолет?!

Задание на фланелеграфе из геометрических фигур, составление транспорта.

Ну что ж, мои юные путешественники, присаживаемся на посадочные места. А пока мы будем лететь в гости к вулкану, я расскажу вам о нем.

На нашей земле есть вода (моря, реки и океаны) и суша (она сухая). Мы живем на суше. На суше есть высокие горы. Суша твердая. Но это только

сверху, а глубоко внутри Земли так жарко, что даже камни плавятся. Глубоко под нами земля такая горячая, что похожа на кашу, она называется магма.

В некоторых горах на Земле есть глубокие трещины и магма, выливается наружу, она меняет свое название, становится лавой. Такие горы называют вулканами. И говорят, что они извергаются. А давайте с вами послушаем! Внимание! На следующем слайде звук взрыва.

Сначала лава жидкая, очень горячая и красного цвета, она дымится и бурлит. А когда она остывает, то становится серой или черной. Кусочки застывшей лавы - пемза. Посмотрите, какая она интересная. Внутри этого камешка пузырьки воздуха. Это потому, что лава кипела и бурлила, а потом так и застыла.

Ребята, а знаете, вулканы бывают действующие, спящие и потухшие.

Действующий вулкан – когда идет извержение вулкана. Как вы думаете, какой вулкан называют спящим? **Спящий** – это вулкан, который имеет вид обычной горы, но может в любой момент взорваться огненной лавой. Какие вулканы называют **потухшими**? Это те вулканы, которые работали в далеком-далеком прошлом.

Ребята, как вы думаете, вулкан приносит **вред или пользу**. (ответы) На самом деле, вулканы могут приносить как пользу так и вред.

Вулканы кажутся красивыми, но они очень опасны. Ведь огненная лава, выливаясь из горы, может разрушить города, где живут люди, устроить пожары.

Учёных, которые следят за состоянием вулканов, называют **вулканологи**, они часто могут предсказать начало извержения, и если в этом месте есть жители, то они смогут покинуть город и спастись.

Польза вулкана в том, что вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения. Из затвердевшей лавы строят дома.

Вот мы и прибыли на место. Нас встречает экскурсовод Светлана Владимировна!

Здравствуйтесь ребята. Сегодня мы с вами отправимся в гости к удивительному вулкану. Но просто так он нас не подпустит к себе. Путь будет не простым. Вы готовы?!

Пока вы летели, вы сильно засиделись, давайте немного разомнемся!

Физкультминутка «Вулкан»

Стихотворение / Движения

Вулканы начали "играть" -

Из жерла лаву извергать. Присесть, постепенный подъем на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.

Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!

Как грозен он сейчас на вид! Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак. -2 раза

Но вот он начал устывать -

Огонь в нём начал угасать. Медленное опускание рук с одновременным приседанием в низ

Последний раз огнём дыхнул -

Сидя в приседе, долгий сильный выдох. Дышат как драконы «извергающие огонь»

И на десятки лет уснул.

Складывают руки под щеку «засыпают, спят»

Повторить - 2 раза.

Молодцы, а теперь мы с вами отправляемся в дальний путь, но идти нам придется по тайной дороге, которую вулканы скрывают от людей, что бы они, не будили их. Поэтому нам нужно закрыть глазки, а я вас буду предупреждать об опасностях и направлять в ту сторону, в которую нужно будет идти. Готовы? Возьмемся за руки, закроем глаза. Идем прямо, поворачиваем налево, перед нами узкая расщелина, перепрыгиваем ее, и идем дальше, поворачиваем на лево, а тут низко растущее дерево, наклонимся и пройдем под его ветвями, поворачиваем на право и на наш путь преграждает бревно, нужно перешагнуть через него. Ребята, дальше преграда, которую я не в силах вам помочь преодолеть, открываем глазки.

Перед нами 2 горы, которые не хотят нас пропускать дальше. Как же нам пройти через них? Нам нужно отгадать шифр и тогда горы пропустят нас. Выполняем. Здорово, у вас получилось разгадать шифровку гор, но они нас не пропустили, наверно хотят услышать, знаем ли мы что-нибудь про эти названия. Что такое ПЕМЗА? Что такое МАГМА? Молодцы горы нас пропускают. Мы с вами подошли к подножию старого, одинокого, потухшего вулкана. Ему очень грустно и одиноко, у него давно не было гостей. Он очень хочет рассказать вам свою историю.. Послушаем?

Легенда, *(звучит спокойная музыка)*.

«Жил в Древнем Риме бог по имени Вулкан и нравилось ему кузнечное дело – стоять у наковальни, бить тяжелым молотком по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузнецу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносился далеко вокруг. Из отверстия горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. «Вулкан работает!» - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места». Теперь, ребята, мы знаем, что вулкан так называется от имени Бога, которому нравилось кузнечное дело.

А теперь вулкан хочет проверить, насколько внимательно вы слушали его историю и что запомнили. На ковре лежат картинки, их нужно расставить в той последовательности, которая была в легенде старого вулкана. Молодцы. Мы с вами посмотрим на картинки и попробуем пересказать легенду.

Старый вулкан остался доволен общением с нами и приглашает нас в пещерную лабораторию, где нас ждет Наталия Сергеевна.

Ребята, а что же это такое? (вулкан)

А какой же он формы, на что он похож?

Дети: Похож на пирамиду, конус.

Воспитатель: Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы.

Воспитатель: Вершина горы, из которой извергается вулкан, называется **кратер вулкана**. Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – это **жерло**, дыра, уходящая глубоко в землю. Ребята,

напомните мне, пожалуйста, как называется жидкость, выходящая из вулкана? (лава).

Как вы думаете, какой это вулкан? (спящий, действующий или потухший)

Ребята, это спящий вулкан, в любое мгновение он может проснуться, хотите его разбудить? Тогда там нужно превратиться в волшебников и попробовать разбудить его.

А превратиться в волшебников нам поможет специальное заклинание, запоминаем слова.

«Топ, топ, хлоп, хлоп,

Вокруг себя повернись,

В маленького волшебника превратись», по-моему, не вышло, может быть нужно всем дружно сказать? Попробуем.

Кто смог превратиться в волшебника пройдите за столы.

Самостоятельная деятельность (опыт).

Как вы думаете, у нас получится разбудить вулкан? (Ответы)

Пока наш вулкан спящий, но мы его разбудим.

Но давайте подумаем, как нужно вести себя в лаборатории?!

Дети: тихо, спокойно, аккуратно.

Давайте посмотрим на доску, какие у нас есть правила!? (изображены рисунки)

1 – нельзя трогать без разрешения воспитателя!

2 – нельзя нюхать и пробовать на вкус!

3 – если у вас в чем-то руки, нельзя дотрагиваться до глаз!

Давайте посмотрим на наши подсказки и определим, что мы будем делать, и какие вещества нам понадобятся! (рисунки)

1) вода

2) сода 2 ложки

3) краска

4) моющее средство 1 ложка

5) уксус, опасный ингредиент

Итак, игра в повелителей вулкана началась!

В стакан с водой, добавляем 2 ложки соды, перемешиваем, затем добавляем краску, перемешиваем, добавляем моющее средство, перемешиваем,

Как вы думаете, что это у нас получилось, какая часть вулкана? (жерло). Теперь берем наши вулканы и накрываем аккуратно.

Посмотрите на подсказки, это какое вещество? (опасное), а это значит, что с ним могут работать только взрослые волшебники. Вам нужно сделать шаг назад! А мы со С. В. поможем вам разбудить ваши вулканы!

Ну что ребята, как вы думаете, проснется у нас вулкан?

Но одного вещества не достаточно, что же волшебники используют кроме своих зельев? (волшебные слова) конечно, нужно всем вместе произнести Крибле, крабле - бумс. 2 раза

Молодцы ребята, вы настоящие волшебники, вы были внимательными, работали аккуратно, и у вас всё получилось, замечательно!

Сюрпризный момент

А сейчас для вас сюрприз! У нас есть вулкан, который не извергает камни, лаву, пепел, а извергает сладкие подарки. (Из кратера макета достаются конфеты в фантиках красного цвета).

Заключительная часть

Рефлексия. Возвращение

Друзья, вот и окончилось наше сегодняшнее путешествие, нам нужно обратно превратиться в детей и вернуться в детский сад. Обернулись вокруг себя, и превратились в детей. Дети садятся в транспорт. Ребята вам понравилось наше увлекательное путешествие? Где мы сегодня побывали? Что узнали нового? (ответы детей).

Вот мы и вернулись. И снова возвращаемся к нашим природным явлениям, какая эмоция подходит под дождь (грусть), грозу (злость, страх), солнце (радость), радуга (удивление). А теперь я попрошу вас соотнести свое настроение с одним из природных явлений. Возьмем кружочки и прикрепляем их на доску к тому природному явлению, которое похоже на ваше настроение.