

Цель: формировать представления о числовом ряде.

Задачи:

- закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1;
- закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).

**Ход ОД:**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Вводная часть</b> (мотивационный, подготовительный этап – введение в ситуацию)	
<i>Воспитатель собирает детей около себя.</i> У каждого из нас есть семья. У кого – большая, у кого – то поменьше. - Алена (Никита, Арина), сколько человек в твоей семье? В Числовой стране построили новый городок. Одна улица в этом городке уже заселена, другую улицу нужно заселить. Жить на этой улице будут точки. Заселять в домики точки будут семьями. Давайте отправимся в этот городок и поможем точкам расселиться по новым домам. - Хотите расселить точки по домам? - Сможете?	Мотивирование детей на включение в игровую деятельность Развитие воображения Включение детей в диалог, побуждение к выдвижению различных вариантов ответа
<b>Основная часть</b> (содержательный, деятельностный этап - актуализация; затруднение в ситуации, открытие детьми нового способа действия; включение нового способа действия в систему знаний и умений ребёнка)	
<i>Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками. На крыше каждого домика имеется флажок. Кроме этого, у ребенка есть карточки с разным количеством точек от 1 до 5.</i> <i>Воспитатель, показывая на карточки с точками, рассказывает:</i> - Жили – были точки. Жили они семьями.	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги  Актуализация знаний Актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

Семьи были разными, то есть в каждой семье было разное количество точек.

- Покажите семью, в которой три (две, четыре и т.д.) точки. *(Дети находят и показывают пальчиком карточку с названным количеством точек)*

- Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд.

- Расселите точки по домикам. *(Дети произвольно кладут карточки с точками в домики)*

- Захотели точки погулять. *(Дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их)*

- Вдруг начался дождь, точки побежали домой. Но! Обратите внимание! Точки должны зайти в свои домики, в которых они были вначале.

*(Как правило дети этого не помнят)*

- Кто смог расселить точки в те же домики, что и сначала?

- Почему вы этого не смогли сделать?

- Потому что мы не знаем как надо было расселить точки, чтобы не забыть, кто в каком доме живет.

- Ребята, подумайте как мы можем расселить точки.

*(Если никто не предложит расселить точки по порядку)*

- Когда вам легче найти игрушки – когда наведен порядок или когда они разбросаны?

- Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек?

В какой домик ее поселить, чтобы был порядок? *(Выслушиваются ответы детей)*

- Самую маленькую семью надо поселить в домик с красной крышей, т.е в первый домик.

- Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике? *(Семья с двумя точками).*

*Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно. Задание проверяется*

Затруднение в ситуации  
Создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда

Открытие нового знания  
Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение соотносить цифру с количеством



### Физкультурная минутка

Раз –подняться, потянуться,  
Два-согнуться, разогнуться,  
Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.  
На четыре –руки шире,  
Пять-руками помахать и на место тихо встать.

*Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами.*

*В верхнем правом и нижнем левом углу нарисованы круги, в верхнем левом и нижнем правом углу - треугольники, в центре - квадрат. Круги нарисованы красным и синим карандашом, треугольники - желтым и зеленым, квадрат - оранжевым.*

- Сколько клумб сделали жители? (5.)
- Чем клумбы отличаются? (Цветом и формой.)
- Какая клумба находится в верхнем правом (нижнем правом и т.д.) углу?

*Воспитатель предлагает детям посадить на клумбу, которая находится в центре, 1 оранжевый цветок. Дети должны поставить в квадрат одну оранжевую точку.*

- На клумбу, которая находится в верхнем правом углу, посадите 2 красных цветка.
- В нижнем правом углу - 3 зеленых цветка.
- В нижнем левом углу - 4 синих цветка.
- В верхнем левом углу - 5 желтых цветков.

*Цвет посаженных детьми цветов должен быть таким же, как цвет клумбы.*

*После выполнения задания можно задать детям вопрос:*

- Сколько цветов вы посадили на красную (зеленую, синюю и т.д.) клумбу?
- Жители города пошли рассматривать посаженные клумбы. Но так как числа расселились по порядку, то и клумбы они стали обходить тоже по порядку.
- К какой клумбе подошли жители сначала? (К квадратной, потому что на ней растет один цветок).

вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством.

Закреплять изученные геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

<p>- Какая клумба была следующая? (<i>Круглая красная, треугольная зеленая и т. д.</i>)</p> <p>- Ребята, прошагайте пальчиками от клумбы к клумбе по порядку.</p>	
<p><b>Заключительная часть</b> (рефлексивный этап, осмысление, подведение итогов)</p>	
<p><b>Воспитатель:</b> - В какой стране мы сегодня побывали?</p> <p>- Кому и чем мы сегодня смогли помочь?</p> <p>- Молодцы ребята! Сегодня вы помогли числам, несмотря на трудности.</p> <p>А помочь вы смогли потому, что знаете, как располагать числа по порядку.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.</p> <p>Подведение итогов</p>