

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19 «Зёрнышко»

Конспект открытого занятия

Образовательная область

Ознакомление с предметным окружением

Тема: Закрепление на тему «Транспорт»

(подготовительная группа)

Воспитатель: Пестрякова Надежда Юрьевна

Цель: создать условия для закрепления знаний детей в рамках темы «Транспорт».

Задачи:

1. Закреплять представления о видах транспорта (*наземный, водный, воздушный*); закрепить знания о профессиях людей, работа которых связана с данными видами транспорта.
2. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте.
3. Развивать познавательную-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (*сравнение, обобщение*); развивать творческое мышление.
4. Воспитывать усидчивость, уважение к людям, доброжелательность, самостоятельность.

Материал: презентация «Транспорт: водный, наземный, воздушный», набор картинок различных видов транспорта и людей разных профессий, работающих на нём (шофер, водитель, лётчик, капитан, индивидуальные карточки с заданием (рисование по точкам, простые карандаши, игра «*Картинки-половинки*».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Сегодня в д/с пришла посылка, адресованная детям нашей группы. Давайте посмотрим, что в ней? (*разрезанные картинки*). Наверное, её содержимое как-то связано с темой нашего разговора. Здесь картинки-половинки, чтобы узнать, что на ней нарисовано, нужно её собрать. (*самолёт*). (*автобус*). (*пароход*). Как одним словом можно назвать изображённое на картинке? (*транспорт*).

Вы догадались, о чём пойдёт речь сегодня? (О транспорте)

- Для чего нужен транспорт? (*чтобы перевозить людей и грузы - СЛАЙД № 2*).

- А как называются профессии людей, которые водят машины? (*водитель, шофер*).

А поездом и электричками кто управляет? (*машинист - СЛАЙД № 3*).

Какие бывают поезда? (*скорый, товарный, пассажирский*).

- Назовите виды наземного транспорта (*автобус, троллейбус, трамвай, грузовик - СЛАЙД № 4*). Почему его так называют? (*он передвигается по земле*).

Сегодня мы узнаем всё о транспорте, какой он бывает, зачем и для чего нужен.

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. А на чём мы поедем, вы узнаете, отгадав загадку?

Еду в нем на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку:

Тук-тук-тук! Тук- тук-тук! (**Поезд**) СЛАЙД № 5

Запись песни «*Мы едем, едем, едем*».

2. Основная часть.

Беседа с детьми.

- Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (*подземный*).

Ребята мы отправляемся в наше путешествие.

Едем на поезде.

Первая станция называется Загадочная.

На этой станции будем отгадывать загадки.

1. Он по рельсам едет звонко,

И звенит: "Эй, не зевай!"

Отдохнёт на остановке,

И поедет вновь... (*Трамвай*) Слайд 6

2. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (*Машина*) Слайд 7

3. Что за чудо – жёлтый дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином! (*Автобус*) Слайд 8

- О чём были загадки? (*о наземном транспорте*)

- Назовите наземный транспорт?

Давайте отправимся дальше. (*Играет музыка*)

- А вы не задумывались, были ли машины много лет тому назад? Как они выглядели? Хотите узнать, как они появились?

Давайте отправимся дальше. (*Играет музыка*)

Историческая станция

- Ребята посмотрите это станция приготовила нам письмо.

Много, много лет тому назад древние люди носили грузы на себе, таскали волоком по земле. Потом, чтобы передвинуть груз стали подкладывать брёвна и толкать их длинными палками. Это было очень тяжело. И тогда человек изобрёл колесо, с чего всё и началось. Люди построили повозки на сплошных деревянных колёсах (*Слайд9*). Их медленно тащили по дорогам быки.

Чтобы быстрее ехать, в повозки стали впрягать лошадей – так родилась колесница (*Слайд10*).

Но на колеснице было ездить неудобно, т. к. она была неустойчивая, и ездить на ней можно было только стоя. Позже колесницы заменили каретами. (*Слайд11*).

Четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить много людей, их вещи: багаж, почту.

Потом появилась *паровая машина*. (*Слайд12*). Едет такая машина по городу, на ней медный котёл подвешен, а водитель сидит на скамейке и крутит руль. Проедет немного, остановится – это значит, пар в котле кончился. Нет пара – машина не работает. Приходилось водителю слезать с машины и работать кочегаром – разжигать топку и кипятить воду. С тех пор такого водителя – кочегара стали называть шофёром. Такая машина тоже была неудобна, т. к. топилась дровами, котёл мог взорваться, что создавало опасность для шофёра и пешеходов.

(*Слайд13*). Поэтому вскоре на смену паровой машине пришёл первый автомобиль, у которого был мотор, и он заправлялся бензином. Не было не дверей, не стёкол и они часто ломались. Постепенно у машин появились двери, стёкла, они стали перевозить больше пассажиров.

(Слайд14). С каждым годом бензиновых автомобилей становилось всё больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возросла скорость движения, машины стали более удобными, как для шофёра, так и для пассажиров.

Ребята тут ещё есть картинки.

Давайте с вами разложим правильно нашу цепочку, как появился автомобиль.

Отправляемся дальше. (Играет музыка) Станция называется юный конструктор

Задание 1: обвести по точкам машину простым карандашом. (Слайд15).

Давайте с вами отдохнём!

3. Физкультминутка. *Самолет.*

Отправляемся дальше. *Станция воздушного транспорта.*

(шарики на столе)

Как вы думаете, на какую станцию мы приехали?

- Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (*самолёт, вертолёт, дирижабль*).

Слайд 16

- Почему транспорт называется воздушный? (*потому что он летает по воздуху*).

- Для чего нужен воздушный транспорт? (*Чтобы быстрее перевозить людей и грузы*).

- Кто управляет самолётом? (*пилот*). Слайд 17

- Где приземляются самолёты? (*аэропорт, аэродром*). Отгадайте загадки.

1. Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. (*Ракета*) Слайд 18

2. Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет, что такое? (*Самолёт*) Слайд 19

3. Трещит, а не кузнечик,

Летит, а не птица, Везёт, а не лошадь. (*Вертолёт*) Слайд 20

- Молодцы! Про какой транспорт загадки? (*про воздушный*).

- Давайте по играем.

Игра "Летает - не летает" Слайд 21 (называю транспорт, если воздушный дети показывают "крылья", а если нет - хлопают в ладоши)

Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.

Поехали с вами дальше.

(ящик ощущений с водой)

- Давайте посмотрим, что в ящике?

- Как называется транспорт, который передвигается по воде? (*водный*). Молодцы!

- Значит, на какую мы приехали станцию? (полным ответом) На станцию водного транспорта.

- Какой водный транспорт вы знаете? (*корабль, лодка, пароход*). Слайд 22

- Кто управляет кораблём? (*капитан*). Как называется место, куда приплывают корабли? (*порт*). Слайд 23

- Где можно встретить водный транспорт? (*море, река, океан*).

Игра «Угадай по звуку» (если дети затрудняются отгадать транспорт по звуку, то загадываю им загадки)

Слайд 24 1. На море, в реках и озёрах я плаваю, проворный, скорый.

Среди военных кораблей известен лёгкостью своей. (*Катер*)

Слайд 25 2. Сначала дерево свалили, потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили и по реке гулять пустили. (*Лодка*)

Слайд 26 3. Маленькая лошадка сто человек перевозит. (*Паром*)

Слайд 27 4. Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт,
Даже под полярным льдом может плавать этот дом. (*Подводная лодка*)

Слайд 28 5. Плывёт белый гусь - брюхо деревянное, крыло полотняное. (*Яхта*)

Молодцы! Звуки, производимые каким транспортом, вы пытались отгадать? (*водным*)

Вот и закончилось наше путешествие. Но перед тем как вернуться, в садик давайте поиграем, игра "Третий лишний" Слайд 29 – ребёнок с помощью компьютерной мыши выбирает ответ, в зависимости от него появляется весёлый или грустный смайлик с командой попробуй ещё раз.

Игра отгадай картинку.

Играет музыка.

Вот мы и вернулись в детский сад.

Подведение итогов НОД

- Вам понравилось наше путешествие?
- Что нового мы сегодня с вами узнали?
- Что вам понравилось больше всего?