

«Рассмотрено»
Руководитель МО
начальных классов
_____/Леонтьева И.Н./
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ
«Лицей им. В.В.Карпова»
с. Осиново ЗМР РТ
_____/ Громкова М.В./
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Лицей им. В.В.Карпова»
с. Осиново ЗМР РТ
_____/Королева Э.Н./
Приказ № 174-од
от «29» августа 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса составлено на основе:

- 1)учебного плана лицея утвержденного приказом №174-од от 29 августа 2017 года;
- 2)содержания авторской программы под редакцией УМК Математика 6 класс под редакцией Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.
- 3)учебника «Математика» авторы Н.Я Виленкин, В.И.Жохов,и др. Изд-во «Мнемозина»,2015г.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане

На уровне основного общего образования учебный предмет математика является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Математика и информатика». На изучение учебного предмета математика в соответствии с учебным планом лицея в 5 классе отводится 6 часов (210 часов в год), 1 час из которых выделен дополнительно из школьного компонента на углубленное изучение предмета. Из дополнительных 35 часов школьного компонента 12 часов-для расширенного изучения темы «Элементы логики, комбинаторики и статистики», «Наглядная геометрия»-8 часов, «Дроби»-2 часа, «История математики»-3 часа, «Решение текстовых задач»-3 часа, «Натуральные числа»-4 часа, итоговое повторение-3 часа.

№п/п	Название раздела, тем	Кол ичес тво	Название тем
1	Натуральные числа	3	Действия с натуральными числами
		1	Практические задачи на деление с остатком
2	Дроби	1	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби
		1	Конечные, бесконечные дроби
3	Наглядная геометрия	3	Геометрические фигуры. Правильные многоугольники
		1	Виды углов
		1	Виды треугольников
		2	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности
		1	Инструменты для вычислений и измерений
4	Элементы логики,	12	Решение комбинаторных задач,

	комбинаторики и статистики		
5	История математики	1	Цифры, буквы в процессе счёта
		1	Появление десятичной записи чисел
		1	Открытие десятичных дробей
6	Решение текстовых задач	3	Решение текстовых задач
7	Повторение	3	Повторение курса математики 5 класса
итого		35	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание разделов, тем	Кол-во час.	Количество контрольных работ с указанием видов работ	
			Наименование работ	КОЛ-ВО
1	Повторение	6	<i>Входная контрольная работа</i>	1
2	Натуральные числа и шкалы	18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	24	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Контрольная</i>	2

			<i>работа № 3 по теме « Уравнение»</i>	
4	Умножение и деление натуральных чисел	30	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Контрольная работа № 5 по теме « Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»</i>	2
5	Площади и объемы	16	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</i>	1
6	Обыкновенные дроби	29	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби». Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
8	Умножение и деление десятичных дробей	32	<i>Контрольная работа№10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». Контрольная работа№11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	2
9	Инструменты для вычислений и измерений	20	<i>Контрольная работа № 12по теме «Проценты». Контрольная работа № 13по теме « Измерение углов. Транспортир»</i>	2
	Итоговое повторение курса математики 5 класса	17	<i>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	1
		210		15

Календарно -тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы урока		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	Факт.

1. Вводное повторение – 6 часов.

Планируемые результаты

Предметные: понимание того, что такое числовые выражения. Выполнение арифметических действий с натуральными числами. Проверка правильности вычислений. Чтение и записывание натуральных чисел. Проявление мотивации к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием, познавательной активности и творчества.

Адекватное оценивание результата работы с помощью критериев оценки.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества

Метапредметные: Регулятивные — уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные - выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

1	Повторение. Числа и величины. Арифметические действия.	1	Под руководством учителя выполняют задания в тетрадях и на доске с комментированием	6-02.09 г-02.09. д-02.09.	
2	Геометрические фигуры и величины. Пространственные отношения.		Изображают точку, отрезок, угол, треугольник и прямоугольник. Вычисляют периметр треугольника и прямоугольника. Отвечают на вопросы учителя. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.	6-04.09. г-04.09. д-04.09.	
3	Текстовые задачи. Задачи на движение	1	Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Находят ответ и проверяют его правильность. Составляют задачи на основании неполных данных, приведенных в виде рисунка, схемы, текста. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	6-05.09. г-04.09. д-05.09	
4	Текстовые задачи. Задачи на работу.	1	Читают текст задачи, извлекают необходимую информацию, строят логическую цепочку. Выполняют задания учителя. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную	6-07.09 г-05.09. д-05.09.	

			деятельность, применяют правила делового сотрудничества		
5	Выполнение упражнений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	б-07.09. г-07.09. д-07.09.	
6	Выполнение упражнений	1	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	б-08.09. г-08.09. д-08.09.	

2. Натуральные числа и шкалы – 16 часов.

Планируемые результаты

Предметные: понимание того, что такое «натуральное число», «классы натуральных чисел», правильное чтение натуральных чисел и запись многозначного числа; строение отрезков, элементы, длина отрезка, выражение длины в различных единицах, прямая, луч; точки, прямые, лучи, координатный луч, точки на нём; сравнение чисел по разрядам; запись результата сравнения, использование разных приемов проверки правильности выполняемых заданий. Понимание обсуждаемой информации, смысл данной информации в собственной жизни. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Осознание роли ученика, формирование ответственного отношения к учению.

Грамотное и аргументированное изложение своей мысли, проявление уважительного отношения к мнениям других людей. Осознание роли ученика, осваивание личностного смысла учения. Оценивание собственных и чужих поступков, основываясь на общечеловеческих нормах, нравственных и этических ценностей человечества. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач.

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность, дать адекватную оценку своей учебной деятельности, осваивать роль обучающегося; проявлять познавательный интерес к изучению предмета.

Метапредметные: Регулятивные — определять цели УД; работать по составленному плану, совершенствовать критерии оценки и самооценки, понимать причины неуспеха, выход из этой ситуации. Познавательные - передать содержание в сжатом виде, делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи, уметь передать содержание в сжатом или развернутом виде, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, уметь слушать других, договариваться, оформлять мысли в устной и письменной речи, критично относиться к своему мнению.

7	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. История формирования	1	Описывают свойства натурального ряда. Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	б-09.09. г-09.09. д-09.09.	
---	---	---	--	----------------------------------	--

	понятия числа: натуральные числа				
8	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды, классы	1	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	б-11.09. г-11.09. д-11.09.	
9	Использование свойств натуральных чисел при решении задач	1	Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	б-12.09. г-11.09. д-12.09.	
10	Наглядные представления о фигурах на плоскости. Фигуры в окружающем мире. Отрезок. Длина отрезка.	1	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	б-14.09. г-12.09. д-12.09.	
11	Длина отрезка, ломаной. Треугольник, виды треугольников	1	Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	б-14.09. г-14.09. д-14.09.	
12	Треугольник, виды треугольников. Многоугольник. Правильные многоугольники.	1	Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, правильных многоугольников. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	б-15.09. г-15.09. д-15.09.	
13	Плоскость. Прямая. Луч. Ломаная.	1	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изображают геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку	б-16.09 г-16.09 д-16.09	

			своей учебной деятельности.		
14	Плоскость. Прямая. Луч, ломаная	1	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные) Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	6-18.09 г-18.09 д-18.09	
15	Входная контрольная работа	1	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. (5д-18.09, 5б-19.09, 5г-19.09.)	6-19.09. г-18.09. д-19.09.	
16	Шкалы и координаты. Единицы измерения массы	1	Выражают одни единицы измерения массы через другие Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	6-21.09. г-19.09. д-19.09.	
17	Шкалы и координаты. Координатный луч.	1	Изображают координатный луч, находят координаты изображенных на нем точек и изображают точки с заданными координатами Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	6-21.09. г-21.09. д-21.09.	
18	Меньше или больше.	1	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	6-22.09. г-22.09. д-22.09.	
19	Меньше или больше. Понятие неравенства.	1	Решают задачи с использованием неравенств. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	6-23.09. г-23.09. д-23.09.	
20	Меньше или больше. Правила сравнения.	1	Используют координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
21	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		

22	Анализ контрольной работы. Понятие комбинаторики. Решение комбинаторных задач	1	Решают задачи с использованием неравенств. Используют координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи Составляют таблицу и дерево вариантов, решают комбинаторные задачи с помощью учителя		
----	---	---	--	--	--

3. Сложение и вычитание натуральных чисел – 22 часа.

Планируемые результаты

Предметные: усвоение культуры работы с учебником, поиска информации. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Демонстрирование мотивации к познавательной деятельности. Усваивание норм и правил делового общения в группе. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества. Грамотное и аргументированное изложение своей мысли, проявление уважительного отношения к мнениям других людей. складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений; натуральные числа; выбор удобного порядка, использование разных приемов проверки правильности ответа, запись буквенных выражений.

Личностные: Понимать причины успеха в учебной деятельности, понимать необходимость учения, объяснять отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми, объяснять себе свои наиболее заметные достижения, проявлять положительное отношение к урокам математики, оценивать свою познавательную деятельность, дать положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД, проявлять познавательный интерес к предмету.

Метапредметные: Регулятивные — определять цель учебной деятельности, работать по составленному плану, понимать причины неуспеха, обнаруживать и формулировать проблему вместе с учителем. Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач. Коммуникативные - уметь принимать точку зрения другого, уметь организовать учебное взаимодействие в группе, договариваться, изменять свою точку зрения, уметь критично относиться к своему мнению

23	Сложение натуральных чисел и его свойства. Компоненты сложения, связь между ними.	1	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности		
24	Сложение натуральных чисел и его свойства. Изменение суммы при изменении компонентов сложения	1	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.		

25	Сложение натуральных чисел и его свойства. Разложение чисел по разрядам	1	Применяют разложение числа по разрядам при сложении натуральных чисел Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.		
26	Решение комбинаторных задач. Перебор вариантов.	1	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Работают с учебником, разбирают решение комбинаторной задачи. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.		
27	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Извлекают необходимую информацию Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития		
28	Вычитание . Компоненты вычитания, связь между ними.	1	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.		
29	Вычитание. Свойства вычитания. Изменение разности при изменении компонентов вычитания	1	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
30	Вычитание. Вычитание чисел в столбик	1	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.		
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		

	натуральных чисел»				
32	Анализ контрольной работы. Вычитание.	1	Контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.		
33	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Буквенные выражения.	1	Составляют и записывают числовые и буквенные выражения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.		
34	Числовые и буквенные выражения.	1	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.		
35	Решение простейших комбинаторных задач	1	Составляют таблицу и дерево вариантов, решают комбинаторные задачи с помощью учителя		
36	Переместительный и сочетательный законы сложения. Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.		
37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Упрощение числовых и буквенных выражений	1	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.		

38	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Упрощение числовых и буквенных выражений	1	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.		
39	Уравнение .	1	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
40	Уравнение . Решение задач с помощью уравнений.	1	Составляют уравнения по условиям задач. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
41	Уравнение . Составление уравнений по условию задачи и их решение	1	Составляют уравнение как математическую модель задачи. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.		
42	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение . »	1	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.		
43	Контрольная работа №3 «Уравнение»	1	Демонстрируют умение решать уравнения, а также задачи с помощью уравнений. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
44	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения.	1	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.		

4. Умножение и деление натуральных чисел – 30 часов.

Планируемые результаты

Предметные: умение находить и выбирать порядок действий; контролирование правильности вычислений; моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, исследование ситуации, требующие сравнения величин; решение простейших уравнений; планирование решений задачи, использование разных приемов проверки правильности ответа. Демонстрирование способностей к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации. Проявление интереса к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Оценивание собственных и чужих поступков, основываясь на общечеловеческих нормах, нравственных и этических ценностях человечества. Усваивание норм и правил делового общения. Мотивирование на достижение поставленной цели. Проявление интереса к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма. Адекватное оценивание результата работы с помощью критериев оценки. Проявление познавательной активности, творчества. Понимание обсуждаемой информации, смысл данной информации в собственной жизни. Выражение своего отношения к животному и растительному миру при решении текстовых задач.

Личностные: Объяснять отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявлять интерес к способам решения познавательных задач; дать положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявлять познавательный интерес к предмету, объяснять себе свои наиболее заметные достижения.

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий вместе с учителем; работать по составленному плану, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, делать предположения об информации, нужной для решения задач.

Познавательные- уметь строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывать вывод «если... то...», уметь передать содержание в сжатом или развёрнутом виде. **Коммуникативные** - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

45	Умножение, компоненты умножения натуральных чисел и его свойства.	1	Выполняют умножение натуральных чисел; называют компоненты умножения; заменяют умножение сложением и наоборот Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности		
46	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.		

47	Умножение натуральных чисел в столбик.	1	Выполняют умножение многозначных натуральных чисел; составляют буквенное выражение с применением действия умножения Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.		
48	Переместительный и сочетательный законы умножения, распределительный закон умножения относительно сложения	1	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		
49	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету		
50	Умножение натуральных чисел и его свойства. Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1	Контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.		
51	Деление. Компоненты деления, связь между ними	1	Формулируют определения делителя и кратного, простого и составного числа Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.		
52	Деление.	1	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.		
53	Деление. Нахождение	1	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения, делят многозначные		

	неизвестных множителя, делимого, делителя,		числа методом «уголка» Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.		
54	Деление. Решение примеров и задач на деление	1	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения делят многозначные числа методом "уголка" Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.		
55	Деление. Решение примеров и задач на деление	1	Делят многозначные числа методом "уголка" Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.		
56	Деление. Скорость, расстояние, время и связь между ними.	1	Делят многозначные числа методом "уголка" Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.		
57	Деление. Скорость, расстояние, время и связь между ними.	1	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
58	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком	1	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
59	Деление с остатком. Практические задачи на деление с остатком	1	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		
60	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1. Выполняют деление с остатком. Доказывают и опровергают с помощью контр-примеров утверждения о делимости чисел. Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).		

			Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
61	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
62	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям		
63	Вычитание чисел в столбик	1	Осознанно применяют свойства свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям		
64	Упрощение выражений	1	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика		
65	Упрощение выражений. Использование свойств умножения при упрощении выражений	1	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания. Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика		

66	Упрощение выражений. Использование свойств умножения при упрощении выражений	1	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения. Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.		
67	Упрощение выражений. Использование свойств умножения при решении уравнений	1	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.		
68	Упрощение выражений. Решение задач с помощью уравнений	1	Составляют уравнения по условиям задач Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
69	Упрощение выражений. Решение задач с помощью уравнений	1	Составляют уравнения по условиям задач Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		
70	Упрощение выражений. Решение задач	1	Упрощают выражения, применяя свойства умножения. Решают уравнения, применяя его упрощение. Читают и записывают буквенные выражения, составляют уравнения по условиям задач. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
71	Степень с натуральным показателем. Свойства степени.	1	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
72	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень.	1	Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно		

			оценивают результаты своей учебной деятельности.		
73	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
74	Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа	1	Представляют произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значения квадратов и кубов чисел. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		
75	Вычисление значений выражений, содержащих степень. Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		
76	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	1	Умение упрощать выражения, используя свойства сложения и вычитания, соблюдение порядка действий в примерах. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
77	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1	Демонстрируют умение решать задачи, умение изображать заданные геометрические фигуры Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		
78	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности	1	Демонстрируют умение решать задачи, умение изображать заданные геометрические фигуры Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		

--	--	--	--	--	--

5. Площади и объёмы – 16 часов.

Планируемые результаты

Предметные: проявление познавательной активности, творчества Понимание обсуждаемой информации, смысл данной информации в собственной жизни. Усваивание норм и правил диалога с собеседниками. Осваивание культуры работы с учебником, поиска информации. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора Осуществление развития нравственно-эстетических чувств в процессе знакомства с художественным наследием народов мира. Оценивание собственных и чужих поступков, основываясь на общечеловеческих нормах, нравственных и этических ценностей человечества. Выражение мотивации к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Проявление интереса к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др Демонстрирование способностей к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации. Развитие интереса к традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира. Создание образа целостностей мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей.

Личностные: проявлять устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознать и принимать социальную роль ученика, дать положительную самооценку и оценку результатов УД; объяснять себе свои наиболее заметные достижения.

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий; обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач, Коммуникативные - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

79	Формулы. Формула пути. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности.		
80	Формулы. Формулы периметра прямоугольника и квадрата	1	Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
81	Формулы. Решение задач на	1	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.		

	нахождение периметра		Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.		
82	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Решают задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.		
83	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Изображают равные фигуры; симметричные фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные) Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
84	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры	1	Вычисляют площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности.		
85	Единицы измерения площади. Равновеликие фигуры	1	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражают одни единицы измерения площади через другие. Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.		
86	Единицы измерения площади. Гектар и ар.	1	Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.		
87	Единицы измерения площади. Решение задач с использованием единиц измерения площадей	1	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
88	Единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой	1	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый		

	бумаге.		и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
89	Геометрия в пространстве. Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	Определяют вид пространственных фигур. Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.		
90	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Единицы измерений объёма.	1	Имеют представление о прямоугольном параллелепипедекубе Знают его элементы. Изображают прямоугольный параллелепипед. Находят площадь его поверхности Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
91	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда,куба	1	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.		
92	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда,куба	1	Вычисляют объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
93	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач по теме «Площади и объемы»	1	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач		
94	Контрольная работа №6 «Площади и объемы»	1	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.		
95	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Действия с натуральными числами. Решение задач. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений		

6. Обыкновенные дроби – 29 часов

Планируемые результаты

Предметные: Понимание обсуждаемой информации, смысл данной информации в собственной жизни. Усваивание норм и правил делового общения. Демонстрирование способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации. Осознание роли ученика, формирование ответственного отношения к учению. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Оценивание собственных и чужих поступков, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. изображать окружность, круг; наблюдать за изменением решения задач от условия, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения заданий, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычисления, указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби.

Личностные: проявлять устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, проявлять положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей УД, объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий; обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, выполнить заданий вместе с учителем; работать по составленному плану. Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач. Коммуникативные - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

96	Анализ контрольной работы. Фигуры в окружающем мире Окружность и круг.	1	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность от руки и с помощью циркуля, указывают ее радиус, диаметр, выделяют дуги Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.		
97	Окружность и круг.	1	Определяют значение величин с помощью круговой шкалы. Читают и составляют круговые диаграммы Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
98	Решение задач по теме: «Окружность и круг»	1	Изображают окружность данного радиуса с помощью циркуля, Распознают точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им.		

			Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач		
99	Доля, часть, дробное число, дробь. Обыкновенные дроби. История формирования понятия числа: дроби	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
100	Дробное число как результат деления.	1	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
101	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.		
102	Решение задач на нахождение числа по его дроби	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
103	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач		
104	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
105	Сравнение обыкновенных дробей	1	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к		

			способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
106	Решение задач по теме: «Сравнение обыкновенных дробей»	1	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.		
107	Правильные и неправильные дроби, смешанное число	1	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.		
108	Сравнение правильных и неправильных дробей	1	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.		
109	Повторение темы «Обыкновенные дроби»	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
110	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	1	Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее разбиение на части Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
111	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
112	Применение дробей при решении задач	1	Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных		

			задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.		
113	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
114	Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.		
115	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Представляют частное в виде дроби и наоборот. Записывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.		
115	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
117	Арифметические действия со смешанными дробями	1	Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики) Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД		
118	Арифметические действия со смешанными дробями	1	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот. Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
119	Представление смешанных чисел в виде неправильной дроби	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		

120	Представление смешанных чисел в виде неправильной дроби	1	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
121	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	1	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя способы сложения Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.		
122	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету		
123	Арифметические действия с дробными числами	1	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
124	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 18 часов.

Планируемые результаты

Предметные: Осознание роли ученика, формирование ответственного отношения к учению. Грамотное и аргументированное изложение своих мыслей, проявление уважительного отношения к мнению окружающих. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. Уметь читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений, исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи, складывать и вычитать десятичные дроби; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания), округлять числа до заданного разряда.

Личностные: Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, дать адекватную оценку своей УД; Проявлять положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий; обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, выполнить заданий вместе с учителем; работать по составленному плану. Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач, Коммуникативные - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

125	Анализ контрольной работы. Целая и дробная части десятичной дроби	1	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.		
126	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	1	Переводят обыкновенные дроби в десятичные. Определяют цифру в данном разряде. Читают и записывают десятичные дроби Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
127	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	1	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
128	Сравнение десятичных дробей	1	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
129	Сравнение десятичных дробей с помощью координатной	1	Сравнение чисел, их упорядочение. Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою		

	прямой		учебную деятельность.		
130	Решение задач на сравнение десятичных дробей	1	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
131	Десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности		
132	Сложение десятичных дробей	1	Складывают десятичные дроби. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. <u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.		
133	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитают десятичные дроби. Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
134	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.		
135	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		

136	Использование свойств вычитания при решении примеров	1	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности		
137	Использование свойств вычитания при решении примеров	1	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности		
138	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности		
139	Преобразование обыкновенных дробей дробей в десятичные	1	Округляют натуральные числа и десятичные дроби Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.		
140	Округление десятичных дробей.	1	Находят десятичные приближения обыкновенных дробей Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.		
141	Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.	1	Решают примеры, совершая арифметические действия с десятичными дробями. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
142	Контрольная работа №9 «Десятичные дроби.	1	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.		

Сложение и вычитание десятичных дробей»		Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
---	--	--	--	--

8. Умножение и деление десятичных дробей – 32 часа.

Планируемые результаты

Предметные: Освоение культуры работы с учебником, поиска информации. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Демонстрирование мотивации к познавательной деятельности. Усваивание норм и правил делового общения в группе. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества. Грамотное и аргументированное изложение своей мысли, проявление уважительного отношения к мнениям других людей. Адекватное оценивание результата работы с помощью критериев оценки. Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений, исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи, умножать и делить десятичные дроби; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление).

Личностные: Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, дать адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий; обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, выполнить заданий вместе с учителем; работать по составленному плану. Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач. Коммуникативные - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

143	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральные числа Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.		
144	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральные числа Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		

145	Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100...	1	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		
146	Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
147	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
148	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	1	Преобразуют обыкновенные дроби в десятичные дроби Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
149	Деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100..	1	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.		
150	Решение примеров на деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100..	1	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		

151	Деление и умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
152	Решение задач на тему «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.		
153	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
154	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 0,1, 0,01..	1	Применяют алгоритм умножения числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.		
155	Умножение десятичных дробей	1	Составляют алгоритм для нахождения произведения десятичных дробей Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
156	Решение примеров на умножение десятичных	1	Применяют алгоритм для нахождения произведения десятичных дробей при решении задач		

	дробей		Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
157	Распределительный закон умножения	1	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
158	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Применяют алгоритм для нахождения произведения десятичных дробей при решении задач Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		
159	Решение задач на умножение десятичных дробей	1	Применяют алгоритм для нахождения произведения десятичных дробей при решении задач Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.		
160	Деление десятичных дробей	1	Составляют и осваивают алгоритм деления на десятичную дробь. Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
161	Решение примеров на деление десятичных дробей	1	Применяют алгоритм деления на десятичную дробь при решении задач. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.		
162	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь. Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		

163	Решение задач на деление десятичных дробей	1	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.		
164	Деление десятичных дробей на разрядную един	1	Применяют правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Округляют полученный результат. Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
165	Решение примеров на все действия с десятичными дробями	1	Используют правила сложения, вычитания, умножения и деления при решении задач. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
166	Решение примеров на все действия с десятичными дробями	1	Используют правила сложения, вычитания, умножения и деления при решении задач. Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
167	Задачи на все действия с десятичными дробями	1	Используют правила сложения, вычитания, умножения и деления при решении задач. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
168	Множества. Элементы множества. Подмножества. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм. Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		

169	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой	1	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Объясняют смысл полученных значений. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
170	Решение практических задач с применением среднего арифметического	1	Находят наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.		
171	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1	Определяют среднюю скорость движения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
172	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.		
173	Решение задач на тему «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Выполняют все действия с десятичными дробями. Находят неизвестные компоненты умножения и деления Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.		
174	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		

--	--	--	--	--	--

9. Инструменты для вычислений и измерений – 20 часов.

Планируемые результаты

Предметные: Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества. Грамотное и аргументированное изложение своей мысли, проявление уважительного отношения к мнениям других людей. Адекватное оценивание результата работы с помощью критериев оценки. Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры, уметь определять виды углов, действовать по заданному плану, самостоятельно выбирать способ решения задач, наблюдать за изменением решения задач при изменении условия.

Личностные: Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, дать адекватную оценку своей УД;

Метапредметные: Регулятивные — составлять план выполнения заданий; обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД, осуществлять средства её достижения, Познавательные- уметь передавать содержание в развёрнутом или сжатом виде, записывать выводы правил «если... то...», делать предположения об информации нужной для решения задач, Коммуникативные - уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе, уметь слушать других; уважительно относиться к мнению других, уметь критично относиться к своему мнению.

175	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор	1	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора. Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают при-чины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
176	Нахождение значения выражений с помощью микрокалькулятора	1	Составляют программу вычислений. Выполняют вычисления по предложенным схемам Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
177	Понятие процента	1	Записывают десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
178	Вычисление процентов от	1	Находят несколько процентов от величины. Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами.		

	числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
179	Решение задач на вычисления процента от числа	1	Находят несколько процентов от величины. Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
180	Нахождение числа по его процентам	1	Находят величину по ее проценту. Осуществляют поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
181	Решение задач на нахождение числа по его процентам	1	Находят величину по ее проценту. Осуществляют поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
182	Решение задач на проценты и доли	1	Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.		
183	Контрольная работа №12 «Проценты»	1	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		

184	Анализ контрольной работы. Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат.	1	Изображают и обозначают геометрические фигуры, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.		
185	Биссектриса угла. Виды углов	1	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
186	Виды углов. Решение задач	1	Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
187	Изображение основных геометрических фигур.	1	Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
188	Градусная мера угла.	1	Измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
189	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.		
190	Решение комбинаторных задач. Основные методы решения текстовых задач: перебор вариантов	1	Приводят примеры случайных событий, достоверных событий, невозможных событий Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач		

191	Решение комбинаторных задач. Решение несложных логических задач.	1	Строят речевые конструкции с использованием более вероятно, маловероятно. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.		
192	Представление данных в виде таблиц, диаграмм	1	Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия. Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
193	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Самостоятельно выбирают способ решения. Выполняют сбор информации в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.		
194	Контрольная работа №13 «Измерение углов. Транспорт»	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		

10. Итоговое повторение математики 5 класса – 16 часов.

Личностные Освоение культуры работы с учебником, поиска информации. Проявление интереса к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий. Демонстрирование мотивации к познавательной деятельности. Усваивание норм и правил делового общения в группе. Осуществление выбора действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирование и оценивание своего выбора. Создание образа целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества. Грамотное и аргументированное изложение своей мысли, проявление уважительного отношения к мнениям других людей. Адекватное оценивание результата работы с помощью критериев оценки.

Метапредметные Познавательные: Уметь осуществлять сравнение, извлекать необходимую информацию, переформулировать условие, строить логическую цепочку. Анализировать (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщать. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. Владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. использовать в ИКТ. Обработать информацию и передавать ее устным, письменным и символьным способами.

Владеть смысловым чтением. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Уметь находить в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию. Применять полученные знания при решении различного вида задач.

Регулятивные: Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивать результат. Самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условий.

Коммуникативные: Уметь отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами. Проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. Верно использовать в устной и письменной речи математические термины. Различать в речи собеседника аргументы и факты. Своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам. Давать адекватную оценку своему мнению. Использовать ИКТ для получения информации и знаний. Предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.

Предметные: Научатся формулировать свойства и признаки делимости. Раскладывать число на простые множители. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. Использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Выполнять сложение и вычитание рациональных чисел. Использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Выполнять умножение и деление рациональных чисел. Выполнять преобразования уравнений. Использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

195	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		
196	Упрощение выражений.	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		

			Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
197	Порядок выполнения действий.	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		
198	Площади и объёмы.	1	Самостоятельно выбирают способ решения задания. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.		
199	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
200	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Прогнозируют результат вычислений. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.		
201	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Объясняют ход решения задачи. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
202	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.		
203	Умножение десятичных дробей	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		

204	Деление десятичных дробей	1	Контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
205	Проценты. Понятие процента	1	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.		
206	Инструменты для вычислений. Измерение углов	1	Контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.		
207	Итоговая контрольная работа	1	Используют разные приемы проверки правильности ответа Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
208	Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач на проценты	1	Самостоятельно выбирают способ решения. Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.		
209	Повторение .Решение задач с помощью уравнений	1	Составляют уравнения по условиям задач Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
210	Повторение. Решение задач на движение	1	Составляют уравнения по условиям задач.Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1 . Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2 . Примерные программы основного общего образования. Математика.- Стандарты второго поколения- 3-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2011.

1. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И.Нешков.- М., 2016 г. и послед. издания.
2. Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5 кл./Жохов В.И. Математика, Л.Б.Крайнева.- М.: Мнемозина, 2014г.
3. Жохов В.И. Математические диктанты: 5кл./ Жохов В.И. – М.: Мнемозина, 2014г.
4. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс/ Жохов В.И. – М.: Мнемозина, 2014г.
5. Учебное интерактивное пособие к учебнику «Математика:5»/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.- М: Мнемозина, 2015
6. Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя/ Жохов В.И.- М., 2015
7. Доска интерактивная, доска магнитная с комплектом чертежных инструментов

Оценочный материал

Контрольные работы представлены в издании (сборнике) «Математика»(Москва,2016г),которой соответствует требованиям ФГОС. Сборник содержит задания для проведения текущего и итогового контроля знаний учащихся 5 класса. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (в ред. От 13.01.2011) Приложение. Контрольные работы,стр.78-92,(сборник прилагается)

Лист корректировки

№п/п	Название темы	Примечание

