

Патриотическое воспитание в начальной школе российского государства: вопросы и пути решения

Аннотация

В последние годы патриотическое воспитание является приоритетным направлением при воспитании молодежи и школьников в частности, были предприняты значительные усилия, в период 2001-2015 годов реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

В настоящее время патриотическое воспитание в современной российской школе является одним из самых востребованных и актуальных направлений социального воспитания.

В статье автором рассмотрены цели и задачи патриотического воспитания, сделан акцент на имеющихся проблемах и предложены пути их решения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, социальное воспитание, государственные программы, школьники и молодёжь, государственная политика, школьное образование.

Patriotic education in the primary school of the Russian state: issues and solutions

Annotation

In recent years, Patriotic education is a priority in the education of young people and schoolchildren in particular, significant efforts have been made, in the period 2001-2015, 3 state programs of Patriotic education were implemented.

Currently, Patriotic education in the modern Russian school is one of the most popular and relevant areas of social education.

In the article the author considers the goals and objectives of Patriotic education, focuses on the existing problems and suggests ways to solve them.

Key words: Patriotic education, social education, state programs, schoolchildren and youth, state policy, school education.

Актуальность исследуемой темы обусловлена усилением демократических тенденций в общественной жизни граждан России, развитием диалога культур в мировом сообществе и нарастанием негативных, ложных ценностей, с другой.

В написании статьи автором были использованы труды отечественных учёных-педагогов: Г.Я. Гревцевой, М.В. Циулиной, А.К. Быкова и А.В. Золотаревой, Е.И. Чешуиной и А.А. Мельниковой, а также нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Ещё в 2012 году Президент России В. Путин отметил, что в нашей стране патриотично настроенных людей очень много, однако в государстве отсутствует системный подход по патриотическому воспитанию, в первую очередь школьников. В том же год главой государства был подписан указ о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания. [2]

«Патриотизм» можно определить как моральный фундамент человека и общества, на котором строится будущее государства, он заключается в уважении к своей истории и традициям, а также духовным ценностям народов России, многовековой культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории страны.

В период с 2001 по 2015 годы государством были разработаны и успешно реализованы государственные программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, понятие «патриотизм» закреплено в отдельных нормативных актах, в частности, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». [1]

В настоящее время исполняются требования документов «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы», [3] где ключевой задачей является разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных

пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны.

На основе общегосударственных документов, [3] в субъектах Российской Федерации с 2016 года начали действовать долгосрочные целевые программы патриотического воспитания граждан РФ, в первую очередь школьников.

К сожалению, не все субъекты РФ в первую очередь в лице муниципальных образований не обеспечивают полноценного функционирования для развития патриотического воспитания российских граждан.

Кроме этого, необходимо выделить негативные явления, которые препятствуют осуществлению патриотического воспитания, это в первую очередь:

- недостаточные духовные и интеллектуальные запросы общества;
- социальное расслоение и социальная незащищенность населения страны;
- наличие проявлений криминализации в подростковой среде;
- пропаганда насилия в средствах массовой информации и социальных сетях.

Результатом упомянутых негативных явлений является: рост правонарушений среди школьников, увеличение количества беспризорных и безнадзорных детей, наркомания, снижение общей культуры молодежи, усиление сектантских влияний на подрастающее поколение. Так, на сознание младших школьников оказывают колоссальное влияние средства массовой информации и сеть Интернет, которые препятствуют формированию гражданских и нравственных качеств у молодых людей. [5, 8-15]

Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», «западными идеалами»:

христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма;

- уважение старших и совместный труд – развитием творческой эгоистической личности;

- воздержание и самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

- любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения;

- интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

В итоге формируется духовный, идейный и ценностный вакуум, который заполняется равнодушием и эгоизмом, немотивированной агрессивностью, неуважительными отношениями к истории и старшим по возрасту людям.

Чтобы избежать морально-нравственного падения в воспитании школьников, особенно младших классов, необходимо найти путь к разуму и сердцам этих детей, что позволит пробудить в ребенке чувство любви к Отечеству, именно «пробудить», так как заставить любить Родину невозможно, это нужно воспитывать в человеке с самого юного возраста. [7, 193-200]

Осуществление задачи по патриотическому воспитанию в педагогической практике представляется сложным и противоречивым процессом, обусловленным тремя группами особенностей:

- изменением общественно-исторических условий развития мировой цивилизации в XXI веке;

- особенностями развития общественного и группового сознания основных субъектов образовательного процесса: детей и родителей, педагогов;

- многообразием трактовок понятия «патриотизм». [4, 80-88]

Налицо также и кадровая проблема по патриотическому воспитанию молодежи, так как школьников в большинстве своём воспитывают педагогические работники в возрасте 25-40 лет, которые обучались в период

распада Советского Союза в 1990-е годы. К сожалению, указанной возрастной группе практически не был передан опыт патриотического воспитания, в то время господствовала пропаганда потребительства. В результате смена идеологии способствовала утрате традиций воспитательной работы в школах и вузах, создавшийся вакуум достаточно быстро заполнился социальной апатией и бездуховностью, деформацией жизненных ориентиров.

Необходимо подчеркнуть, что государственная политика по патриотическому воспитанию идёт вразрез с перенасыщением информационного пространства, в первую очередь СМИ, Интернета и телевидения, где транслируются бездуховные сериалы и шоу-программы, которые дают ложные представления о семье, навязывают приоритеты земных интересов над нравственными и духовными ценностями.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на имеющиеся проблемы в патриотическом и нравственном воспитании школьников, за последние 18 лет создана нормативно-правовая база по патриотическому направлению в воспитании граждан, в первую очередь учащихся школ, которая отражает комплексный и системный подход по морально-нравственного воспитания. [6, 35-41]

Важно подчеркнуть, что российский патриотизм для школьников России является духовным ориентиром, способствующим сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению детей к боевым и трудовым традициям наших предшественников и формированию будущих достижений российского общества.

Патриотическое воспитание молодых граждан нашей страны способствует консолидации российского общества, укреплению его национальной безопасности и формированию российской гражданской идентичности – это приоритетная задача государственной политики на ближайшие десятилетия.

В заключение отметим, что приоритет же патриотического воспитания отдаётся семье как основной социальной ячейке общества, а также педагогическим работникам среднеобразовательной школы.

Литература:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Указ Президента РФ № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012;
3. Постановление Правительства РФ № 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015;
4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты – «Педагогика и психология» – № 7, 2013, стр.80-88;
5. Быков А.К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования – «Педагогическое образование и наука» – № 2, 2011, стр.8-15;
6. Золотарева А.В., Чешуина Е.И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников – «Ярославский педагогический вестник» – № 5, 2015, стр.35-41;
7. Мельникова А.А., Нуттунен Е.А. Формирование патриотической культуры школьников как актуальная образовательная задача в условиях современных ценностных трансформаций – «Наука и школа» – № 6, 2016, стр.193-200.