

Развитие навыков коммуникации и сотрудничества у младших.

Дети стали меньше говорить,
Смотрят на экраны мониторов.
Как общение в мире возродить
Без прививок, без бинтов, уколов?
Только словом, добрым и живым,
Можно пробудить в душе ребенка
То тепло, которое храним
Сами за железною заслонкой.

**«Нет больше радости в жизни,
чем радость человеческого общения»
Антуан де Сент - Экзюпери**

1. Требования ФГОС

Для современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Опросы детей показывают, что большую часть свободного времени они проводят наедине с телефонами или планшетами.

Большинство не участвуют в деятельности детских организаций, поэтому лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде.

Все мы знаем, что начиная с начальной школы дети должны научиться взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе.

Психологи утверждают, что «легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности», «по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее чем на 10%. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт человек смог перенести во внешний мир и успешно использовал его.

Именно коммуникация и сотрудничество в современных условиях способствуют достижению высокого обучающего эффекта, являются универсальными навыками, способствующими успешной адаптации человека в современном обществе.

2. Противоречие.

С одной стороны общество требует постоянного взаимодействия, с другой стороны, в своей педагогической практике мы постоянно сталкиваемся с крайним эгоцентризмом детей, неумением идти на компромисс, работать в коллективе. Это приводит к возникновению **противоречия** между важностью воспитания человека, готового к сотрудничеству, и отсутствием умения у современных школьников организовывать совместную деятельность.

3. Актуальность темы.

Именно этим противоречие определило **актуальность темы**.

Своей целью считаю: создание условий для продуктивной совместной деятельности на основе технологии сотрудничества и интерактивного обучения.

Задачи вы видите на слайде.

4. Методическая основа.

Проблема сотрудничества и педагогического общения стала объектом изучения многих учёных, таких как: Л. Выготский, Ш. А. Амонашвили, В.Ф.Шаталов, С. Н. Лысенкова, и ряд других ученых.

Среди многообразия современных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать с учащимися начальных классов: сотрудничество, активное обучение, интерактивное обучение (командная работа).

На первых этапах деление учащихся на группы провожу сама, с учетом возможностей детей, их способностей, лидерских качеств. Также помогаю в распределении ролей, подсказывая, что у кого может получиться лучше.

Когда дети почувствовали себя уверенно в групповой работе, стала использовать формы интерактивного обучения, которое подразумевает более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом и доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В своей практике я использую следующие формы:

С удовольствием поделюсь опытом своей работы.

1) При проверке домашнего задания, таблицы умножения, правил по русскому языку и для закрепления знаний использую форму работы «**Карусель**». Её можно проводить на любом уроке. Дети образуют 2 круга, внешний и внутренний. Встают лицом друг к другу. Внутренний круг стоят неподвижно, внешний каждые 15 секунд делает шаг вправо по кругу, т.о. меняется пара.

2) Следующая форма - **Работа в малых группах**, которая предусматривает деление класса на группы «сотрудников», каждая из них решает свою определенную задачу по общей теме.

Например, на уроке окружающего мира в 3 классе мы с ребятами проводили исследование «Комнатные растения», в ходе которого дети объединились в 4 группы, каждая из которых выполняла свою часть работы. Результаты исследования были представлены на региональном экологическом семинаре.

На уроке русского языка в группах проводили этимологическое исследование и выясняли происхождение устаревших и заимствованных слов. Результатом работы стало создание своего этимологического словарика.

3) Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль помогает такая форма работы, как **Аквариум**. Эта интерактивная технология заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Примером могут послужить практические занятия по оказанию первой помощи при травмах и ушибах, где учащиеся в группах анализировали правильность поведения одноклассников в различных чрезвычайных ситуациях и совместно выработывали правила.

4) С целью сбора информации по определенной теме использую «**Броуновское движение**». Ученики двигаются по всему классу и опрашивают друг друга (например «Ваш любимый урок», «Что цените больше всего в друге», «Как

избежать простуды») или находят ответы в пространстве класса (слова с непроверяемой безударной гласной, различные геометрические формы)

Таким образом интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает общие учебные умения и навыки (в т.ч. и коммуникативные)
- решает информационную задачу,
- оказывает воспитательное воздействие.

Интересной находкой в своей педагогической деятельности считаю Сингапурскую методику обучения, элементы которой я использую при организации работы в малых группах.

Видео.

Класс разбит на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда. Вы видели дети поприветствовали друг друга. Дети оснащены рабочими материалами: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Выполняется упражнение **ТЭК ОФ ТАЧ ДАУН** (встать – сесть). Оно позволяет учителю получать различную информацию. Например, как справились с д/з, кому было его сделать легко, кому помогали родители. Команды получают задания и шумно в своей среде его выполняют. Дети по времени обмениваются ответами, при этом учатся говорить и слушать. Затем идет проверка. Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченное время его выполняют и затем активно обмениваются информацией и навыками. В данном случае с 2 одноклассниками. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары).

Самые любимые детьми упражнения **МИКС ПЭА ШЭА**. Дети смешиваются под музыку, когда она заканчивается – образуют случайные пары и обсуждают тему в коротких ответах. **МИКС ФРИЗ ГРУПП** после остановки музыки создают группу, количество участников которой будет ответом на вопрос. Скучающих учеников на таких уроках не бывает.

Сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки урока, основных обозначено тринадцать, но на самом деле их несколько десятков.

Результаты ее использования видны с первого урока. Все дети вовлечены в работу, урок проходит интенсивно, активно, интересно. Занятие больше напоминает увлекательную, содержательную игру, заставляющую мыслить.

Положительным моментом такой работы является, несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Я, как учитель, перестаю быть центральной фигурой урока, а всего лишь регулирую процесс и занимаюсь его общей организацией.

Практика.

1) А сейчас с вашей помощью я хотела бы продемонстрировать несколько приемов Сингапурской методики.

Порошу выйти сюда 4 человека и объединиться в группу.

Каждый участник получает свой порядковый номер.

У каждого из вас есть партнер по лицу, тот, кто напротив вас и партнер по плечу, это тот, кто рядом с вами.

Давайте поприветствуем друг друга хлопком по ладошке.

Партнеры по лицу поприветствуйте друг друга. А теперь приветствуем партнера по плечу. Теперь все вместе поприветствуйте друг друга касаясь правой рукой и улыбнувшись друг другу.

2) А сейчас вы покажите свою готовность. Я вам показываю сигнал с вопросом «Готовы?», в ответ вы поднимите правую руку и ответите мне.

Готовы?

3) В течение 10 секунд подумайте, что такое общение. Время. По моему сигналу проговорите в группе по очереди свои мысли. На каждый ответ 7 секунд. Говорит 1 номер. Время.

Озвучит для класса (а у нас аудитория) ваши мысли 2 номер группы.

4) А теперь подумайте над вопросом, как сделать общение живым? В течении 15 секунд запишите свои мысли на листок. Время. Проведите черту. Добавьте к своим ответам ответы своих коллег из других групп, в данном случае я прошу обратиться к залу. Время 1 минута.

Участников группы я попрошу вернуться на свои места. Проведите черту под ответами. При проверке, вы под чертой добавляете недостающие ответы и помечаете галочкой одинаковые мнения. Предлагаю высказаться каждому участнику.

Данная работа позволила за короткий промежуток времени получить большой объем информации.

Проведем рефлексию. Если вы узнали что – то новое на моем методическом семинаре, вам было интересно, то вы крепко сожмете свои новые знания в кулачки, если ничего не узнали или не поняли, вы демонстрируете раскрытую ладошку.

Сингапурская методика не дает методических знаний по конкретному предмету. Она является способом организации деятельности. Как здание с голыми стенами, которое вы наполните содержанием.

Работая по технологии сотрудничества и интерактивного обучения я получаю высокий балл предметных достижений, победы и призовые места в олимпиадах школьников, участие в региональных и муниципальных конференциях, высокая результативность в мониторинговых исследованиях в соответствии с ФГОС, активное участие и победы школьников в конкурсах.

Однако самым ценным, на мой взгляд, является интерес ребят к обучению, дружелюбные отношения внутри коллектива. Не менее важны личностные показатели. Из высказываний детей, я понимаю, что они дорожат коллективом, в котором учатся, открыты для общения с одноклассниками, с удовольствием занимаются во внеурочное время. Результаты психолого – педагогического мониторинга показывают позитивную динамику групповой сплоченности.

Я считаю, что мне удалось создать необходимые условия для продуктивной совместной деятельности.

Накопленным опытом по организации групповой работы делюсь с коллегами: провожу открытые уроки, даю мастер-классы на разных уровнях. В социальных сетях есть разработки уроков с использованием групповых форм работы. Хорошим средством передачи опыта является персональный сайт.