

Методическая разработка урока по применению СОТ в практической деятельности

Михайловская Татьяна Александровна
Заведующая отделением

ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж

Междисциплинарный курс: Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Специальность: Преподавание в начальных классах

Группа: НК-41

Количество студентов – 25

Присутствовало - 23

Отсутствовали – 2, по уважительной причине (работа в школе)

Тип урока: Комбинированный

Тема: Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства

Цель урока: Формирование профессиональных знаний о самообразовании и самовоспитании и практических умений диагностики и планирования процесса самообразования как фактора совершенствования профессионального мастерства.

Задачи урока:

1. Закрепить знания о педагогическом мастерстве.
2. Выявить значимость самовоспитания и самообразования в педагогическом мастерстве.
3. Осуществить диагностику и планирование процесса самообразования.
4. Создать педагогические условия для формирования следующих компетенций, используя СОТ:

- информационно-коммуникационную;

- коммуникативную;

- интеллектуально-аналитическую;

- профессионально – функциональную;

5. Формировать гностическую, проектировочную и организаторскую компетенции через выполнение практических заданий.

Педагогические условия формирования компетенций:

- создание проблемных ситуаций,

- решение профессиональной задачи,

- проектирование позитивного направления деятельности.

Применение СОТ:

– информационно-коммуникационные;

– проектная технология;

– метод «портфолио»;

– технология творческого саморазвития.

Оборудование:

1. Методические рекомендации для выполнения практических заданий.

2. Медиапроектор, компьютер, программа Power Point, MyTest.

3. ЦОР: презентация урока.

Литература:

1. Даутова, О.Б., Христофоров, С.В. Инновации и образование: [Текст] Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. - С.309-317
2. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] М., 2007.-123с.
3. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя [Текст] - М., 2010.-250с.
4. Ценарева, Н.Н. Модель организации образовательной деятельности учителя в системе повышения квалификации [Текст] /Н.Н. Ценарева //Стандарты и мониторинг.- 2010.-№5.-120с.
5. Блохина, Е.В. Повышение квалификации работника образования на муниципальном уровне [Текст] /Е.В. Блохина //Народное образование.- 2010.-№8.-С.128-134
6. Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя [Текст] /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.- 2010.-№3.-С.61-62
7. Ясвин, В. Радуга педагогической компетентности, или Модель педагогического портфолио [Текст] /В. Ясвин // Директор школы.- 2010.-№2.-С.25-32

Время	Этапы урока	Содержание урока	Компетенции
2 мин. 7 мин.	I	<p>Организационный момент Актуализация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, педагогическое мастерство возможно при условии один раз получив образование? - Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить что такое «мастерство», «педагогическое мастерство» и компоненты педагогического мастерства. - Скажите, пожалуйста, педагогическое мастерство понятие статичное или процессуальное? - Чтобы продолжить нашу беседу, вам необходимо ответить на вопросы теста (приложение 1), после выполнения осуществите взаимопроверку 	<p>Коммуникативная</p> <p>профессионально – функциональная</p>
10 мин.	II Постановка проблемы	<p>Освоение нового материала: 1. <i>Понятие «самообразование» и «самовоспитание»</i> - Если мы понимаем педагогическое мастерство как процесс, что с вашей точки зрения является важным фактором в процессе развития и достижения педагогического мастерства? Достаточно ли полученного образования в колледже для того, чтобы сказать, что я учитель-мастер? <i>Рассуждения студентов</i> -вывод: значит, один раз полученного образования не достаточно для достижения профессионального мастерства. Каковы действия учителя, чтобы стать мастером? <i>Рассуждения студентов: заниматься самообразованием.</i> - Учитель является носителем морально-нравственных устоев, должен ли он самосовершенствоваться?</p>	<p>Коммуникативная</p>

10	<p><i>Рассуждения студентов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответственно, мы говорим о самовоспитании. - Сформулируйте тему нашего занятия <i>«Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства»</i> <p>СЛАЙД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете значение самовоспитания, самообразования? - Следует вспомнить понятие «самость» из педагогики. <p><i>Рассуждения студентов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь давайте попробуем дать определение понятиям «самовоспитание» и «самообразование» и сравнить с научными понятиями на слайде презентации. <p><i>Объяснение преподавателя с использованием презентации</i></p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>Понятия «самовоспитания» и «самообразования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение и задачи; • формы самовоспитания и самообразования; • особенности самовоспитания и самообразования. <p>СЛАЙД 3</p> <p>Вывод 1: самообразование не сводится к простому накоплению информации. Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».</p>	<p>информационно-коммуникационная</p> <p>интеллектуально-аналитическая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>интеллектуально-аналитическая</p> <p>информационно-коммуникационная</p>
10	<p>СЛАЙД 4</p> <p><i>2. Принципы профессионального самосовершенствования педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Любое научное педагогическое понятие опирается на дидактические принципы, которые представлены на слайде <p>Дайте им объяснения: <i>принцип развития, принцип самостоятельности, принцип рефлексивности</i></p> <p>Вывод 2: Профессиональное самосовершенствование педагога можно разделить на две относительно самостоятельных составляющих – самовоспитание и самосовершенствование. Однако, только взаимно дополняя друг друга, они оказывают взаимное влияние на характер работы человека над собой. При этом процесс самосовершенствования в педагогической деятельности осуществляется на основе трёх принципов (развития, самостоятельности и рефлексивности). Учёт указанных принципов педагогом в их взаимосвязи оптимизирует процесс его профессионального роста и развития, а знание содержания принципов позволяет ему сознательно и творчески решать задачи самосовершенствования.</p>	<p>интеллектуально-аналитическая</p> <p>коммуникативная</p> <p>гностическая</p>
5	<p>СЛАЙД 5</p> <p><i>3. Формы организации самообразования</i></p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Студентам раздаются карточки с перечислением форм самообразования</p> <p>Задание: из предлагаемого перечня форм выберите те, которые, с вашей точки зрения, способствуют процессу</p>	<p>профессионально</p>

5	<p>самообразования. Дайте обоснование выбранной формы. Соотнесите с понятиями на презентации.</p> <p>Вывод 3: способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности, применения различных форм.</p> <p>4. Диагностика и планирование процесса самообразования Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов: 1-й этап – диагностический 2-й этап – практический 3-й этап – обобщающий 4-й этап – внедренческий</p> <p><i>Практическое задание: определите из представленного перечня уровень своего профессионального становления (Приложение 2):</i></p> <table border="1" data-bbox="523 772 1286 996"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>ярко</th> <th>средне</th> <th>слабо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) эрудиция (общепедагогическая)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) целеустремленность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) самообладание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>г) педагогическая тактичность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>д) социальная активность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>е) общительность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ж) требовательность к себе, самокритичность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>з) потребность в получении новых знаний</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сосчитайте количество отметок (v) в каждом столбце. Какой вывод Вы сделали из анализа таблицы? Как вы считаете, какие возможны пути процесса самообразования, напишите.</p>	Показатели	ярко	средне	слабо	а) эрудиция (общепедагогическая)				б) целеустремленность				в) самообладание				г) педагогическая тактичность				д) социальная активность				е) общительность				ж) требовательность к себе, самокритичность				з) потребность в получении новых знаний				<p>функциональная</p> <p>интеллектуально-аналитическая</p> <p>гностическая</p>
Показатели	ярко	средне	слабо																																			
а) эрудиция (общепедагогическая)																																						
б) целеустремленность																																						
в) самообладание																																						
г) педагогическая тактичность																																						
д) социальная активность																																						
е) общительность																																						
ж) требовательность к себе, самокритичность																																						
з) потребность в получении новых знаний																																						
10	<p>СЛАЙД 6</p> <p>5. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования На основе полученных знаний попробуем составить план самообразования по следующей схеме: <i>Практическая работа студентов:</i> планирование процесса самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты заполняют таблицу № 2 (Приложение 3), основываясь на полученных знаниях, используя учебную литературу. <p>Вывод 4: Самообразование педагога будет продуктивным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию. - Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. - Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. - Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности. - Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству. - Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. <p><i>Практическая работа:</i> защита практических работ-проектов на тему «Моя будущая профессия:</p>	<p>Организаторская Профессионально – функциональная</p> <p>Организаторская Профессионально – функциональная</p> <p>Интеллектуально-аналитическая</p> <p>Гностическая</p>																																				

23		проектирования самообразования и самовоспитания» на каждого студента до 3-х минут выступления. <i>Цель:</i> формирования навыка планирования профессионального мастерства через самообразование и самовоспитание	Проектная деятельность – итоговая защита проектов
7 мин	III	1. Закрепление по теме урока: Студенты выполняют следующее практическое задание в тетради: составьте эссе из пяти предложений по теме занятия. Теперь обобщим ваши высказывания: – Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. - Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. - Педагогическое мастерство не формируется у педагога вместе с дипломом колледжа или ВУЗа, необходимо постоянное саморазвитие через самообразование и самовоспитание. - Ежедневная работа с информацией. - Педагог – профессия творческая Сделайте вывод: Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией Подведение итогов урока (озвучивание оценки за урок с мотивацией результата).	Гностическая интеллектуально-аналитическая интеллектуально-аналитическая рефлексия
1 мин.	IV	Домашнее задание: -план самообразования представить в предметное «Портфолио» и защитить на зачетном занятии; - составить план самовоспитания по предложенной схеме самообразования, включить материал темы «Профессионально-значимые личностные качества учителя»	
Итого 90мин.			

Приложение 1

Опрос – методом тестирования (на программе MyTest)

- 1) Педагогическое мастерство проявляется в деятельности-
 - 1.учителя
 - 2.родителя
 - 3.специалиста

Выбери правильный ответ.
- 2) Совокупность самых различных действий учителя, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляют индивидуальные психические особенности учителя:
 - 1.педагогические умения
 2. педагогическая деятельность
 3. педагогические представления
 4. педагогическая практика

Выбери правильный ответ.
- 3) Укажите коммуникативные умения учителя -
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- 4) Укажите организаторские умения учителя:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- 5) Перечислите умения, необходимы учителю для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы:

- 6) Вооружает детей знаниями, помогает овладеть элементами разных культур, человеческими ценностями, т.е. обучает:
 1. наставник
 2. педагог
 3. воспитатель
 4. преподаватель

Выбери правильный ответ.
- 7) Укажите основную цель проведения физкультминуток на уроках в начальной школе –
 - 1.повышение уровня физической подготовленности;
 - 2.снятие утомления, повышение продуктивной умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
 - 3.укрепление здоровья и совершенствование культуры движения;
 - 4.содействие улучшению физического развития.

Выбери правильный ответ.
- 6) Укажите соответственно распределение учебного времени на уроке в начальной школе в режиме школьного дня -
 1. Организационный момент - а) 20-25 минут;
 2. Объяснение нового материала - б) 10-15 минут;
 3. Закрепление пройденного - в) 2-3 минуты.

Определите из представленного перечня уровень своего профессионального становления

Показатели	ярко	средне	слабо
а) эрудиция (общепедагогическая)			
б) целеустремленность			
в) самообладание			
г) педагогическая тактичность			
д) социальная активность			
е) общительность			
ж) требовательность к себе, самокритичность			
з) потребность в получении новых знаний			

Сосчитайте количество отметок в каждом столбце.

Какой вывод Вы сделали из анализа таблицы?

Как вы считаете, какие возможны пути процесса самообразования, напишите.

**Планирование процесса самообразования
по направлениям**

№	Содержание работы	Источник	Сроки	Результат
Профессиональное направление				
1				
2				
3				
Психолого-педагогическое направление				
1				
2				
3				
Методическое направление				
1				
2				
3				
Информационно-коммуникационное направление				
1				
2				
3				