

Методические рекомендации по оформлению программ (коррекционных и др.)

Титульный лист

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Научная обоснованность программы
- 1.3. Направленность и уровень программы (цель, задачи, адресат)
- 1.4. Форма проводимой работы
- 1.5. Длительность программы
- 1.6. Условия реализации
- 1.7. Способы взаимодействия специалистов (для комплексных программ)
- 1.8. Показания и противопоказания к проведению программы

2. Содержание программы

- 2.1. Тематический план занятий
- 2.2. Конспекты занятий.

3. Требования к результату реализации программы

4. Методы и средства оценки результативности программы

5. Список литературы

Рекомендации по составлению программ

На титульном листе указывается:

- название учреждения,
- название программы,
- кто реализует программу (фамилия, имя, отчество, должность),
- год (реализации программы)

В нижнем правом углу титульного листа имеется пометка о дате, № протокола рассмотрения программы на научно-методическом совете. Программа утверждается директором учреждения, скрепляется его подписью и печатью.

1. Пояснительная записка

1.1. Раздел «Актуальность программы» должен быть посвящен описанию тех проблем, которые актуальны для данного ребенка, группы детей, а также причин, их вызывающих.

1.2. В разделе «Научная обоснованность» необходимо указать в рамках какой методологии и на основе каких научно-теоретических положений разработана данная программа.

В качестве методологических основ программы могут выступать общие методологические принципы науки, такие как принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также принципы построения коррекционных программ, такие как принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики и коррекции, принцип коррекции каузального типа и др.

В качестве теоретических основ могут выступать психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт-психология и другие научные школы. Не менее важными методологическими предпосылками разработки программ могут выступать теории личности и деятельности (например, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова), а также научные концепции, раскрывающие основное содержание особенностей личности, на которые направлено коррекционно-развивающее воздействие.

Важно показать общую структуру программы. Определить набор методов (например, метод разрешения конфликтов, арттерапия, психогимнастика, релаксация,

поведенческий тренинг, социальная терапия и др.), приемов работы, используемых в процессе реализации программы.

В этом разделе целесообразно раскрыть основные категории и понятия, используемые в программе.

Необходимо отметить, на основе какой программы (указать автора) составлена данная программа.

В случае если программа прошла экспертизу и сертификацию в научных учреждениях (РАН, РАО, институты, РЦРО), то обязательно следует это указать.

1.3. Раздел «Направленность и уровень программы»

Основными характеристиками программ с точки зрения процедуры государственной аккредитации являются их направленность и уровень. Направленность программ определяется целями и задачами, которые решаются в процессе реализации программы.

Под **целью** понимается представление будущего результата деятельности, определяющее характер и способы действий специалистов по его достижению. Цели должны быть сформулированы предельно конкретно, давать четкие представления о тех результатах, которые ожидаются, а также определять основной способ достижения предполагаемых результатов.

При описании коррекционно-развивающей программы цели касаются, как правило, одного из трех основных аспектов:

- коррекционного, предполагающего исправления отклонений и нарушений развития, разрешения трудностей развития,
- профилактического, обеспечивающего предупреждение отклонений и трудностей в развитии,
- развивающего, направленного на оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития.

Уровень социально-реабилитационных программ предусматривает их соотнесение с возрастным периодом развития детей, которым оказывается помощь, т.е. **адресность программы**, предполагающая указание четких характеристик контингента, для которого она предназначена: его возрастные особенности и ограничения; типические физические, физиологические, психофизиологические, психологические особенности; характеристика отклонений и дефектов.

1.4. В разделе «Форма проводимой работы» необходимо указать форму, в которой проводится работа: индивидуальную, групповую, смешанную. Необходимо указать, какая из форм приносит максимальный эффект и при каких условиях.

1.5. В разделе «Длительность программы» указывается общее количество часов, частота проведения занятий и продолжительность одного занятия.

1.6. Раздел «Условия реализации». При описании условий реализации программы необходимо описать оборудование, комплектность его; охарактеризовать условия работы; необходимые требования к специалисту.

1.7. Раздел «Способы взаимодействия специалистов (для комплексных программ). При описании программы необходимо четко расписать функции каждого специалиста, обеспечивающего ее реализацию.

1.8. Раздел «Показания и противопоказания к проведению программы» предполагает представление подробной характеристики проблем, для решения которых предназначена программа. Целесообразно привести ранжированный перечень проблем: первые места отдавать тем из них, чье решение с большей долей вероятности может зависеть от результативности использования предлагаемой программы, а на последние места – проблемы, при работе с которыми данная программа может оказаться действенной только совместно с другими процедурами и методами.

В программе могут быть отмечены ограничения по ее использованию, если ее применение при особых условиях может вызывать отрицательные последствия.

2. В разделе «Содержание программы» описываются разделы программы, этапы реализации, структура занятия. Конкретное содержание программы должно быть представлено в тематическом плане занятий.

2.1. Тематический план занятий оформляется по форме:

№	Тема	Цели и задачи	Наименования форм работы: игры, упражнения, задания и др.	Кол-во занятий

2.2. Конспекты занятий.

. Это, пожалуй, самая вариативная часть программы. При описании конспектов занятий упражнения и игры можно просто перечислить, если они взяты из книг и пособий. При этом необходимо указать список литературы. А можно эти игры подробно описать, особенно если они являются модифицированными или авторскими.

3. Раздел «Требования к результату реализации программы» формулируется в зависимости от направленности программы. В нем необходимо конкретно сформулировать результаты, достижения детей (ребенка), которые можно ожидать после реализации программы.

Описанные ожидаемые результаты должны соотноситься с каждой из поставленных задач, таким образом, чтобы можно было получить реальное представление о возможностях программы и оценить эффективность ее использования.

4. Раздел «Методы и средства оценки результативности программы»

Оценка результативности программы должна определяться системой показателей, по которым можно судить о степени их достижения. При этом в число показателей могут входить как количественные, так и качественные признаки, которые могут быть замерены или отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса родителей, педагогов и пр.

К числу таких показателей могут относиться изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системе навыков и умений, индивидуально-психологических свойств личности, мотивационной структуре клиента, особенностях его поведения, социальной ситуации его развития, возможности его организма.

Необходимо описать используемые методы и методики диагностики. При использовании таких методов как наблюдение и беседа, в их характеристику целесообразно включить конкретные показатели и вопросы.

5. Раздел «Список литературы» включает в себя:

- литературу, использованную при разработке программы;
- публикации автора, касающиеся ее содержания и апробации;
- издания (пособия, рабочие тетради и т.д.), которые применяются при реализации программы;
- литературу по курсу для обучающихся, воспитанников.

Литература, использованная при составлении методических рекомендаций:

1. Карабанова О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка» М., Российское Педагогической Агентство, 1997.
2. Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения. Под. ред Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой М., Российский университет дружбы народов, 2007.
3. Рекомендации по оформлению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ. Под ред. С.Г.Косарецкого, кандидата психологических наук, директора Центра психолого-медико-социальной поддержки, личностного развития детей и подростков, г. Москва.
4. Осипова А.А. «Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы», Московский психолого-социальный институт, Воронеж, изд. НПО «МОДЭК», 2000.
5. Семаго М.М. Программа «Формирование пространственных представлений».

