

## **Особенности организации игры, как формы развития детей раннего возраста.**

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства ( младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития». Так же в тексте стандарта говорится, что реализация программы должна осуществляться в «формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры» .

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности и способ освоения полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения детей, их эмоциональность и активность, потребность в общении. Для детей игра – сложный многофункциональный и познавательный процесс, а не просто развлечение или весёлое времяпровождение. Благодаря играм ребёнок адаптируется в окружающем мире, развивается, учится, взрослеет.

Уже с первых дней жизни малыш должен уметь играть. К сожалению, именно об этом сегодня забывают современные родители. Они стараются, как можно раньше научить детей читать, считать, думая, что они только так смогут вырасти умными и смышлёнными. Это глубокое заблуждение.

Доказано, что речь, память, внимание, наблюдательность, мышление развиваются в играх, а не в процессе обучения.

Игра – это целый процесс, а не количество игрушек. Ребёнок запросто может играть без игрушек. При помощи фантазии заменить их окружающими предметами.

Немало важным условием в играх являются правила. Если ребёнок с самого начала приучен играть по ним, то и в будущем он будет соблюдать общественные нормы.

В игре формируется произвольность поведения. Если неуклюжему ребёнку сказать, что он должен двигаться, как зайчик, и чтобы волк его не услышал, его движения приобретают лёгкость и мягкость.

Игра и действие с предметами – основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. И взрослые должны обучать детей игре.

Метод – способ воздействия или способ передачи знаний.

Приём – варианты применения данного метода.

Я хочу остановиться на игровых методах и приёмах обучения детей.

1. Дидактические игры.
2. Подвижные игры.
3. Игры – забавы, инсценировки.

### **Приёмы:**

1. Внесение игрушек. (Появление игрушки или персонажа)
2. Сюрпризность момента (пришёл зайчик, смеётся, плачет, приглашает в путешествие, обращается с просьбой)
3. Создание игровой ситуации (сегодня мы будем зайчиками)
4. Обыгрывание игрушек (чтение стихотворения, потешки, пальчиковая игра, физминутка)
5. Внезапность появления или исчезновения игрушки.
6. Изменения местонахождения игрушки (перемещение по группе).
7. Показ предмета в разных действиях (спит, кушает, играет)

Игра доставляет детям много радости, сопровождается положительными эмоциями, они радуются от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра – путь к познанию окружающего мира.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы. С одной стороны, он не должен подавлять инициативу ребёнка, умело направлять его игру. А с другой стороны – научить его играть самостоятельно.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, необходимо сделать игру ведущим звеном в организации жизни детей. Для выполнения этой задачи требуется ежедневно решать такие вопросы:

1. Определение места игры, как формы организации жизни детей среди других форм воспитания и обучения.

(Находить место для игры во всех формах воспитания и обучения детей)

2. Закрепление времени для игры в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей.

(При составлении календарно – тематического плана прописывать игровую деятельность во время индивидуальной работы с детьми, с родителями.

Проводить консультации, беседовать о том, в какие игры они играют с детьми, как играют. Рассказывать, в какие игры мы играем с детьми.)

3. Оборудование игр в соответствии с изменениями в течение дня, с учётом интересов детей и их возрастными особенностями.

(Пополнение предметно – пространственной среды, обновление д/и и атрибутов в связи с сезонными изменениями.)