

Название УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык 5 класс»/Научный редактор акад.РАО Н.М. Шанский

Предмет русский язык

Класс 5

Тема урока: Словообразование. Корень слова.

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок в разделе «Словообразование. Культура речи»

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: сформировать осознанное понятие корня слова и однокоренных слов, научиться распознавать слова с омонимичными корнями

Задачи урока:

учить сравнивать данные, анализировать, систематизировать знания о морфемах, устанавливать аналогии, соотносить полученные знания о корневой морфеме с уже имеющимися, понимать позицию других людей, аргументировать своё мнение при решении лингвистических задач; сохранять доброжелательное отношение друг к другу;

формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость, умение учиться и способность к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность и действовать по плану, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к определению трудностей;

развивать познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность, умение выделять главное, существенное

Орг. момент.

-Здравствуйте, дети. Я рада вас видеть и с нетерпением хочу начать работу с вами . Хорошего вам настроения и успехов. Пусть этот день принесет нам радость общения и новые открытия. Хочу напомнить, чтобы вы не забывали в ходе нашего урока оценивать себя, работая с картой самооценки

I. Актуализация знаний

-Традиционно мы начинаем наш урок с выполнения упражнения «Продолжи предложение». Сегодня для вас это задание подготовил....(по теме предыдущих уроков)

-Продолжим урок, обратившись к высказыванию русского ученого, лингвиста, писателя Д.С. Лихачева

Раздаточный материал № 1

Слайд 1.

Воспитание любви к родному краю, культуре, речи начинается с любви к своим корням. Затем эта любовь к родным корням переходит в любовь к своей стране. (Д.С. Лихачев)

- Ребята, какова основная мысль данного текста?

Физкультминутка

- Ну вот, ребята, мы повторили теоретический материал, и теперь что, как вам кажется, нам предстоит сделать? (перейти к практике) В чем будем практиковаться? (учиться подбирать однокоренные слова, выделять корень)

- А теперь, ребята, ответьте, что надо сделать, чтобы правильно выделить корень в слове? (Ответ: надо образовать однокоренные слова и сравнить их друг с другом.)

- Давайте потренируемся в подборе однокоренных слов, для этого проведем игру « Кто больше?» по материалу упр. 391. (Продолжи ряд однокоренных слов, запиши их в тетрадь через запятую, выдели корень).

Но прежде, чем вы начнете выполнять задание, мы познакомим вас с образованием слова «смелый». Ученик рассказывает об образовании слова (Оно образовалось от глагола «сметь»). Так написано в словаре под редакцией Тихонова). Надеюсь, вы правильно выделите корень

- А сейчас предлагаю прочитать сказку, но не волшебную, а лингвистическую.

Раздаточный материал №4

- Кто напомним, что означает слово «Лингвистическая»?

Выразительное чтение ученика

Лингвистическая сказка

Собрались у *Воды* родственники. *Подводник с Водицей* беседует. *Водолаз с Водопадом* на солнышке греются. *Водитель* на гармошке наигрывает. *Водомерка с Водорослями* заигралась. *Водичка* по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам *Водяной* пожаловал. И все старуху *Воду* ждут. Вышла мудрая *Вода* на крыльцо, глянула на гостей. Чужака сразу заметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

1. Как бы вы озаглавили сказку?

2. Кто же оказался чужаком среди родственников Воды?

3. Почему гости не сразу заметили чужака?

- Какой вывод мы можем сделать по теме нашего урока, прочитав эту сказку? (ответ: Не все слова с одинаковым корнем можно назвать однокоренными. Существуют омонимичные корни, т.е. одинаковые, но с разным лексическим значением)

Слайд 7

3. Запишите список любых четырех родственников чужака. Прежде, чем начнем работать, познакомимся со статьей в словаре лингвиста Ефремовой

(у доски работают два человека: одному надо записать однокоренные слова к слову водитель в его современном значении, другому - однокоренные слова к этому же слову ,но с устаревшим значением.

Водить, водительские, вождение,заводить,переводить

Вождь, вожак, вожатый, предводитель

-Узнав, что такое омонимичные корни, предположите, чем мы будем заниматься?
(выполним упражнение по нахождению слов с омонимичными корнями)

Упр 395. Найдите лишнее, «чужака». Запишите слова –«чужаки»

- В завершение урока, обобщив то, что вспомнили и узнали, давайте составим синквейн

Рефлексия.

Работа в парах по составлению синквейна со словом «корень»

(примерный ответ:

Корень.

Главный, значимый.

Обобщает, заключает, главенствует.

Помогает понять смысл слова.

Основа основ.)

Прочитать 2-3 синквейна.

- А теперь обратимся к раздаточному материалу №6 и ответим на вопросы анкеты, а также посчитаем баллы в листе самооценки..

Кто набрал максимальное количество баллов 17, кто -16, кто- 15 кто-14

Вам , ребята, кто набрал меньше 10 баллов, есть, над чем еще поработать.

Домашнее задание, упр. 394 для тех ,кто затруднялся в нахождении слов с омонимичными корнями; 396 для тех, кому нравится работать со словарями. «для вас, любознательные» – 397 (сочинение «дни недели рассказывают о себе»).