

МДОУ Кормиловский детский сад №5 «Сказка»

**Занятие-путешествие с проблемными ситуациями для
детей подготовительной к школе группы**

"Юные экологи спешат на помощь"

Подготовила: Люсова Т.П.

2018 г.

Виды деятельности; познавательно -исследовательская, социально - коммуникативная, речевая, конструирование.

Цель: уточнение и расширение представлений детей о живой и неживой природе.

Задачи:

- познакомить детей с новыми понятиями – экологическая катастрофа, экологии
- способствовать воспитанию гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой;
- уточнить представление о перелетных и зимующих птицах;
- развивать познавательный интерес детей к жизни птиц, логическое мышление, умение решать проблемные ситуации;
- формировать практические природоохранные умения;
- Развивать у детей доказательную речь
- познакомить детей со способом изготовления кормушки из бросового материала ;
- побуждать детей соблюдать правила безопасного поведения при работе с ножницами и проволокой;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям;

Оборудование и материалы:

план – схема маршрута, игрушка - белка, модель «Живое», галстуки зеленого цвета. Иллюстрации (перелетные и зимующие птицы). Мольберт, ткань синего цвета, шапочки птиц. Бросовый материал (коробки из-под сока или молока, проволока); ножницы; мультимедийное оборудование; аудиозапись (шума воды в реке, пение птиц)

формы организации;

- решение проблемной ситуации.
- Мастерская по изготовлению продуктов детско ФГОС кого творчества

Мотивация:

Воспитатель приносит в группу конверт, в котором находится письмо и план – схема. Педагог читает письмо от белочки: «Дорогие ребята, я хочу рассказать вам свою историю. Вчера один мальчик увидел меня в лесу,

подкрался тихонько и поймал. Взял меня с собой, а потом бросил. Я осмотрелась по сторонам и увидела, что это не мой дом. Здесь вода, незнакомые растения... Я хочу вернуться домой, но не знаю как. Ребята, что же делать?

Целеполагание ; отправиться в путешествие и помочь белочке.

Дорогу к дому белки нам поможет найти план – схема. Знания и смекалка в этом путешествии нам очень пригодятся.

Ход занятия

Дети знакомятся с планом – схемой, на которой обозначен маршрут путешествия с отмеченными остановками: речка, лес, мастерская.

Первая остановка – речка.

Детей встречает белочка. Говорит, что очень хочет домой, но ей интересно: где она, что вокруг. Расскажите мне, пожалуйста, куда я попала.

Педагог обращает внимание детей на экран, где изображена река и предлагает детям рассказать о том, что они видят, опираясь на мнемотаблицу.

Рассказ детей. Это река. В реке течет вода. У реки есть два берега. Реки бывают большие и маленькие. В речке живут разные речные рыбы, раки, насекомые, растения. К реке приходят животные напиться воды, в реках живут бобры.

Воспитатель. Правильно, ребята, в реке живут живые организмы, но так же есть объекты не живой природы. Как же их различить? Посмотрим на модель «живое» и расскажем белочке все, что мы знаем. Научим ее определять, где живой объект, а где неживой.

Работа с моделью.

1. Все живые существа дышат – изображение носа;
2. питаются – изображение тарелки;
3. растут – изображение дерева низкого и дерева высокого;
4. передвигаются – изображение ног птицы;
5. размножаются – изображение цыпленка и курицы.

Воспитатель. Ребята, предлагаю поиграть в игру «Разложи правильно» Возьмите по две карточки с изображением разных предметов. Внимательно посмотрите и определите, к живой или неживой природе относится то, что нарисовано.

(Дети вкладывают карточки в определенный карман, объясняют свое решение).

Воспитатель.

Молодцы, справились с заданием!

Предлагаю послушать стихотворение.

В мире огромном,
В мире прекрасном,
В маленькой речке
Под солнышком ясным
Рыбы и раки,
Жуки – плавунки
Просто не могут без чистой воды!

Воспитатель обращает внимание детей на речку (выложенную на полу из ткани). В ней находится много мусора.

– Но что это в нашей реке? (Ответы детей).

– Ребята, когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой. Посмотрите на экран. Вы видите, какая беда может случиться с нашей природой.

(На экране появляются изображения лесных пожаров, разлива нефти, мусорные свалки).

– Что нам делать, как быть? Как решить эту проблему? (Ответы детей).

– Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора. Кто – то из вас будет держать пакеты, а кто – то наденет перчатки и соберет мусор.

(Дети распределяют между собой обязанности и собирают мусор в пакеты).

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора. А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы сегодня стали юными экологами. Я поздравляю вас и хочу повязать вам специальные галстуки.

– А как вы думаете, почему галстуки зеленого цвета? (Рассуждения детей).

Педагог повязывает детям галстуки.

– Теперь все будут знать, что вы оберегаете природу и заботитесь о ней.

Слышится шум воды (аудиозапись).

Воспитатель. Ребята, что вы слышите? Это речка благодарит вас за помощь.

Воспитатель. Но главная цель нашего путешествия это помочь белочке вернуться домой. А где живет белка? Расскажите об этом.

(Рассказы детей).

– внимательно посмотрите на схему нашего маршрута и отправимся дальше в путь.

Дети идут в уголок «леса». (На экране появляется изображение осеннего леса).

Воспитатель. Белочка, тебе эти места знакомы? Это твой дом? Ребята, какое теперь время года по календарю? (Золотая осень). Совсем скоро наступит зима. Кто знает, как белки готовятся к зиме. Как вы думаете, успеет ли белочка подготовиться к зиме? А почему вы так считаете? (Ответы детей).

– Теперь мы можем оставить белочку здесь – пусть делает запасы орехов и грибов на долгую холодную зиму. Белка благодарит ребят, говорит, что теперь в лесу стало тише, почти не слышно пения птиц и друг соловей куда-то подевался.

Ребята, птичьих голосов в лесу стало меньше, как вы думаете почему? (Ответы детей).

– Правильно, многие птицы улетели в теплые края. Как называют этих птиц? Почему они улетели? (Ответы детей).

– Некоторые птицы остались зимовать в наших краях. Таких птиц называют - оседлые. Птицы пугливы и прячутся среди веток деревьев.

(На экране появляются изображения оседлых птиц).

– Скажите, каких птиц вы узнали.

– Правильно, у нас зимуют воробьи, синицы, вороны, дятлы, совы.

– А почему эти птицы не улетают в теплые края?

Дети делают заключение, что для этих птиц зимой есть корм, некоторые из них перебираются поближе к жилищу человека.

Воспитатель. Ребята, я надеюсь, что юные экологи хорошо знают оседлых и перелетных птиц, поэтому предлагаю игру “Кто лишний?” Я назову

несколько птиц, а вы на слух определите ту, которая не подходит к остальным.

(Игра проводится в быстром темпе).

На экране появляется изображение воробья.

Воспитатель. Настоящие экологи понимают природу и даже понимают голоса птиц. Послушайте, пожалуйста - чирикание воробья (звучит аудио запись) Кто из вас догадался, о чем говорит воробей?

Ребенок (в шапочке воробья) читает стихотворение.

– Я – маленький воробей,
Я гибну. Дети, спасите,
Я летом всегда подавал сигнал,
Чтоб сторож ворон с огорода гонял.
Пожалуйста, помогите!

Аудио запись- стук дятла о дерево. Какая птица издаёт такой звук?

Второй ребенок (в шапочке дятла) читает стихотворение.

Я – дятел, пестрый такой,
Я гибну. Дети, спасите...
Все лето я клювом стволы долбил,
Тьму вредных букашек истребил,
Пожалуйста, помогите!

Воспитатель. О какой помощи птицы нас просят, чувствуя наступление холодов? Что нам делать? Как быть? Чем мы можем помочь голодным птицам зимой?

(Ответы детей). - сделать кормушки.

–посмотрите на план – схему и скажите, какая следующая остановка у нашего путешествия.

Дети читают название следующей остановки « Лесная мастерская» и идут делать кормушки.

Воспитатель. Ребята, что находится у нас в мешке с мусором, который мы собрали у реки? (Пакеты от сока и от молока, проволока). Сегодня мы попробуем ненужные пакеты превратить в полезные вещи. Сделаем из них кормушки для птиц.

– Прежде, чем приступить к работе, рассмотрим алгоритм изготовления необычной кормушки.

(Дети рассматривают алгоритм и рассказывают о последовательности действий).

Изготовление детьми кормушек из пакетов от сока и молока.

(Дети ножницами вырезают отверстие в пакете и прикрепляют проволоку).
(Педагог проверяет выполнение задания, оказывает помощь при необходимости).

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь – сосед,
Будет вам зимой обед.

Воспитатель. Хорошо потрудились юные экологи. Кормушки получились удобные и прочные. На прогулке мы развесим их на деревьях и насыплем в них корм. Так спасем птиц от зимнего голода.

Рефлексия;

– Вот и закончилось наше путешествие. Что нового вы узнали в путешествии? Кому мы помогли? Теперь вы знаете, как оберегать природу и помогать обитателям водоемов и лесов.

Всем большое спасибо!