

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

Дидактическая игра (пособие)

по развитию речи

для старших дошкольников

«РЕЧЕЦВЕТИК»



Автор:

учитель – логопед
Пакина Татьяна Васильевна

Ростов, 2017

«РЕЧЕЦВЕТИК»

Дидактическая игра (пособие)

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие связной грамматически правильной речи старших дошкольников в период подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- Развитие фонематических процессов (определение количества звуков в слове, их последовательности, характеристика звуков, звуковой анализ, определение количества слогов в слове).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Активизация, обогащение словарного запаса в соответствии с лексической темой (предметный словарь, словарь действий, словарь признаков, словарь антонимов и синонимов).
- Совершенствование грамматических категорий (употребление существительных в форме единственного и множественного числа, форме родительного падежа; употребление прилагательных в форме единственного и множественного числа, согласование существительного с прилагательным, согласование существительного с числительным, употребление притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, употребление прилагательного с уменьшительно-ласкательным значением суффикса).
- Развитие связной речи (составление описательного рассказа по мнемотаблицам, составление рассказа по серии сюжетных картин).
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Воспитание у детей стремления к совместной деятельности, чувства взаимопомощи, взаимоуважения.

Оборудование: Речецветик (на скатерти размером 110*110 расположен шестилепестковый цветок, на каждом лепестке – задания, в центре коробка); набор картинок в кармашках, объединенные одной темой, скрепленные прищепками по числу картинок, необходимых для выполнения определенных заданий, картинки – символы для определения заданий, «билетики», песочные часы, смайлы для рефлексии.

Описание:

«Речецветик» - это пособие по развитию речи для работы с подгруппой детей.

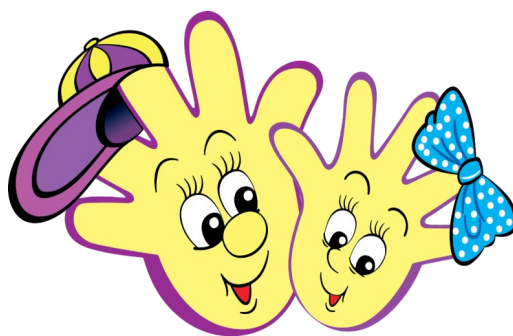
Дети (6 человек) занимают места за столом согласно выбранному «билету».

Каждый ребенок работает с лепестком «Речецветика» в соответствии с предложенным ему заданием. Время выполнения задания – 5 мин. (ребята ориентируются по песочным часам). По истечении времени дети перемещаются по часовой стрелке от одного лепестка к другому. Т.о., каждый ребенок выполняет 6 разных заданий в течение 30 минут.

Все задания на лепестках предложены по одной лексической теме, темы периодически (раз в неделю) меняются. Это предусмотрено в соответствии с календарно – тематическим планированием, по которому работает детский сад.

Так же можно подобрать комплект картинок по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

1 лепесток (фиолетовый):



Игра «Дай 5!»

Ребенок достает из коробки любую картинку в кармашке, прикладывает кармашек к лепестку и скрепляет их между собой «липучкой». Далее он работает с этой картинкой таким образом: на картинке изображен предмет. Нужно назвать слово – предмет и подобрать к этому слову 5 слов – признаков и 5 слов – действий. На лепестке находятся ладошки, ребенок называет слова и прикладывает свои ладошки к ладошкам на лепестке.

Например, яблоко:

Предполагаемые ответы детей: яблоко красное, яблоко спелое, яблоко румяное, яблоко сочное, яблоко вкусное; яблоко растет, яблоко зреет, яблоко купили, яблоком угостили, яблоко упало.

2 лепесток (желтый):



Работая с этим лепестком дети учатся определять последовательность звуков в слове, давать им характеристику, составлять звуковую схему слова. Ребенок берет картинку в кармашке, совмещает ее с «липучкой» на лепестке и работает с выбранной картинкой.

3 лепесток (фиолетовый):

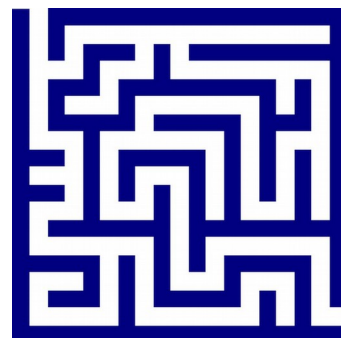


Игра «4-й лишний»

Ребенок берет из коробки набор картинок, размещает их на лепестке с помощью «липучки». Определяет «лишнюю» картинку, объясняя другому ребенку или взрослому свой выбор.

4 лепесток (желтый) и 5 лепесток (фиолетовый):

Дети, находящиеся за столом, за этими лепестками работают в паре. Один из них Учитель, другой Ученик.



На желтом лепестке выкладываются предметные картинки. Ребенок, сидящий на этом месте – Ученик. Он выполняет задания Учителя. Ребенок, который выполняет роль Учителя – выбирает из коробки карточки – символы, которые обозначают, что нужно сделать Ученику.

Предметных картинок – 9.

Примеры заданий: (*Примечание: не все задания можно использовать при работе над одной лексической темой*).

1. **«Загадка»:** Учитель загадывает картинку, описывает ее, подбирая слова – признаки, слова – действия, Ученик должен отгадать этот предмет.
2. **«Лабиринт»:** От загаданной картинки «шагаем» в заданном Учителем направлении и называем картинку. (Н – р, шаг вправо, два шага вниз...)
3. **«Фотоаппарат»:** запомни (сфотографируй в памяти) все картинки и назови их.
4. **«Волшебный экран»:** Учитель закрывает экраном одну из картинок, Ученик должен вспомнить какой не стало и назвать ее.
5. **«Жадина»:** Ученик называет картинки, добавляя местоимения «мой», «моя», «моё», «мои».
6. **«Карлики – великаны»:** Назвать каждый предмет на картинках большим и маленьким.
7. **«Ласковая мама»:** Назвать предметы на картинках ласково.
8. **«Один – много»:** Назвать предметы на картинках в форме единственного и множественного числа. Вариант задания: К слову – предмету подобрать слово – признак и назвать оба слова в форме единственного и множественного числа (Н – р, яблоко – яблоки, спелое яблоко – спелые яблоки).
9. **«Волшебная палочка»:** Учитель касается волшебной палочкой картинки. Ученик представляет, что этой картинке не стало, называет, чего нет. (Н – р, яблокро – нет яблока).
10. **«Хлопушка»:** Ученик определяет количество слогов в заданном Учителем слове, делая хлопки.
11. **«Наборщик»:** Ученик подбирает к выбранной Учителем картинке – предмету другие слова и связывает их в предложение. Называя каждое слово, прикрепляет прищепку к картинке в кармашке. Т.о., по прищепкам ребенок может посчитать, сколько слов в его предложении. Чем больше слов, тем лучше.

Н – р, яблоко.

Яблоко висит.

Яблоко висит на ветке.

Яблоко висит на ветке яблони.

Красное яблоко висит на ветке яблони.

Красное яблоко висит на ветке молодой яблони.

Спелое, красное яблоко висит на ветке молодой яблони.

Большое, спелое, красное яблоко висит на тонкой ветке молодой яблони.

Большое, спелое, красное яблоко высоко висит на тонкой ветке молодой яблони.

И т. д.

12. **«Посчитай-ка»:** Ученик должен «посчитать» предмет, изображенный на картинке. Н – р, яблоко. Одно яблоко, два яблока, ..., пять яблок... Вариант: «посчитать» по порядку, н – р, первое яблоко, второе яблоко, третье яблоко...
13. **«Семья»:** Подобрать родственные слова к любому слову – предмету на картинке.
14. **«Родственники»:** От слова – предмета на картинке Ученик образовывает слова – признаки и составляет с ними предложения. Н – р, яблоко. Яблочный сок. Мама купила яблочный сок.
15. **«Путешествие во времени»:** Нужно выбрать любое слово – картинку и составить предложения, употребляя форму прошедшего и будущего времени. Н – р, Вчера я съела яблоко. Сегодня я ем яблоко. Завтра я буду есть яблоко.

И т. п.

6 лепесток (фиолетовый):



Здесь предложены мнемотаблицы по теме и серия картин (4 шт.) для составления связного рассказа о предмете либо определение последовательности событий по серии сюжетных картин и составление рассказа по ним.

Используя демонстрационный материал, ребенок составляет рассказ, чтобы потом озвучить его перед ребятами своей группы.

Выполняя задания, дети могут обращаться за помощью друг к другу и к взрослому, могут привлечь других детей или взрослого для работы в парах. Более «сильные» дети могут взять шефство за неуспевающими и сопровождать их в игре.

Ребенок может оценить себя на каждом этапе – выбрать смайлик, изображающий радость либо печаль. А потом обобщить результаты и сделать вывод о своей работе.



Своим коллегам желаю успехов в работе,
творчества, креативности, позитива и оптимизма!