

Современные педагогические технологии.

Принципиальным отличием ФГОС НОО является ориентация на формирование личности учащихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления являются **современные педагогические технологии**.

Образовательный ресурс педагогических технологий очень высок. Они активизируют процесс обучения, стимулируют познавательный интерес учащихся, обновляют методический инструментарий педагогов, позволяют применять мультимедийные и технические средства обучения, помогают организовать самостоятельную работу, при точном проектировании и соблюдении алгоритма гарантируют успех педагогических действий.

Понятие **образовательной технологии** включает в себя систему деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В основу моей деятельности при введении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении (готовность обучающихся к постановке и принятию учебной задачи, решению проблемных задач, выбору способа действия, рефлексии

результатов выполнения, навыку работы в паре, группе) с применением инновационных технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-компьютерных, проектно-исследовательских, технологии проблемно - диалогического обучения Л.Е.Мельниковой, технологии продуктивного чтения).

В своей работе я большое значение придаю **здоровьесберегающим технологиям**: они помогают сохранить здоровье ребёнка и приучить его к активному и здоровому образу жизни. **Здоровьесберегающие технологии** - личностно-ориентированные технологии, так как в центр образовательной системы они ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий развития и реализации его природных возможностей.

Эта работа ведётся в нескольких направлениях:

- изучение и соблюдение санитарных норм;
- изучение листка здоровья учащихся моего класса;
- выполнение на уроках физ.минуток и зарядки для глаз с помощью специальных тренажеров (Галкина И.А., Электронные физ.минутки для глаз. и др.)
- уроки Здоровья с привлечением специалистов (медиков и др.);
 - формирование здорового образа жизни (участие в спортивных мероприятиях; посещение детьми спортивных секций).

Пропаганду здорового образа жизни веду, практически, на каждом уроке.

На уроках русского языка это может быть запись с комментированием пословиц и поговорок о здоровье. Например: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду — и денег добуду.

На уроках окружающего мира: разговор о правильном питании школьника, составление режима дня, рисование плакатов на тему: «Шум здоровью вредит».

Анализируя работу с детьми, я отмечаю, что в школьном возрасте одним из эффективных методов является **игровая технология**,

во-первых, потому, что играть приятно, играть легко, в игре мы проживаем счастливое состояние;

во-вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры (игра есть деятельность, цель которой лежит в самой деятельности) придаёт весомость каждому моменту игры;

в-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать ребёнка к какому-то виду деятельности, ещё им не освоенному;

в-четвёртых, в игре минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно, а всё остальное- поле для свободного проявления индивидуальности. Свобода проявления своего автономного мира доставляет счастливые переживания.

Цель игровой технологии – дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать свое поведение, понять самому свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного образа «Я» ребёнка.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках применяю следующие игры:

«Анаграммы». НИАВД – ДИВАН СЕОТТ – ТЕСТО СЛОТ – СТОЛ

«Вставьте пропущенную букву и число». 1 В 5 ? А 3 Д ?

«Ребусы». 1очка (одиночка) 1бор (разбор) ш1а (школа) ф1а (фраза) 2д (парад)

«Умозаключения» Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);

«Пятый лишний» 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. 2. Река, озеро, море, мост, болото.

«Назови одним словом» Метла, лопата... Июнь, июль

На уроках математики применяю при закреплении, повторении, при объяснении нового материала следующие игры: «Кто быстрее» (собрать из геометрических фигур предметы). «Найди ошибку» (100,200,300,500,600,400,700,900,800,1000)

«Интеллектуальная разминка». Сколько пальцев на 2 руках? Сколько недель в месяце? Порядковый номер пятницы в неделе? Наименьшее двузначное число? Какого числа последний день года?

«Продолжите числовые ряды» 1. 2 3 4 5 6 7... ... 2. 9 8 7 6 5 4... ...

«Провоцирующие задачи». Крышка стола имеет 4 угла. Сколько будет углов у крышки, если один из них отпилить? 5.

Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней. Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней? 24.

Выбри примеры. $2 : 4 = 6 * 2 = 12 : 4 = 5 * 5 = 63 : 9 = 14 : 2 = 9 * 2 = 10 : 2 =$

Выбери среди них примеры, сумма ответов которых равна 10. Запиши эти примеры в тетрадь.

Таблица для соседа (работа в паре)

Ученики задают по 5-6 примеров на табличное умножение и деление друг другу. После решения примеров проверяются записанные результаты. Примеры готовятся заранее на карточках. Выигрывает тот, кто решил примеры быстрее и допустил меньше ошибок.

Игра “Найди своё слово” **Цель.** Повторение и закрепление знаний о частях речи.

Содержание. В игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). Игра проводится в форме выборочного словарного диктанта. Учитель диктует слова, а команда первого ряда записывает только существительные, команда второго ряда - прилагательные, команда третьего ряда - глаголы.

Победителями считаются все ученики, которые правильно записали все продиктованные слова данной части речи.

Материал для игры: горячий, жужжать, звенеть, интересный, огромный, библиотека, чувствовать, комната, газета, серебриться, прекрасный, яблоко, сверкать, обычный, животное

Провожу нестандартные уроки: урок-сказка, урок-викторина, урок-путешествие, дидактические, ролевые игры.

Таким образом, игровые технологии позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать урок интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование **информационно – компьютерных технологий** в учебном процессе.

Применение ИКТ на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, делает урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, в общем, способствует повышению качества образования.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля знаний.

Овладела основами необходимых знаний и накопила личный опыт по практическому использованию информационно-компьютерных технологий,

научилась применять их в учебном процессе. Особенно часто использую ИКТ на уроках окружающего мира, русского языка, технологии, классных часах.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературному чтению, электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Изучаю и активно использую в работе материалы Интернет-ресурсов для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации.

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества.

Значительно помогают компьютерные технологии и самим учащимся. Благодаря ИКТ, школьники не просто получают готовый материал, а находятся в постоянном творческом поиске. В наш информационный век многие ребята хорошо разбираются в компьютерах и активно пользуются ресурсами Интернета.

Обучение веду по УМК ОС «Школа 2100...».

УМК «Школы 2100» помогает в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися и использовать ряд педтехнологий: проблемно-диалогическую, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность и убеждения.

На уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто я использую проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляется требование

«сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, учеников прошу написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по сегодняшней теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников.

В учебниках по окружающему миру полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Пример (окр. мир). Тема: Где на земле теплее?

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь холодно!

Сравните два утверждения – в чем противоречие?

Какой возникает вопрос?

А ты как думаешь: где теплее? Учебная проблема: От чего зависит – где на Земле тепло, а где - холодно?

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
3. *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной. Как элемент социальной мотивации активно использует парную и групповую работу

Формирование **правильного типа читательской деятельности** представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения). Выделяем этапы работы с текстом на уроках:

- до начала чтения
- в процессе чтения
- после чтения (где вступает в права *проблемно-диалогическая технология*)

1 этап. На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

2 этап. Самостоятельное чтение *про себя*. Дети проверяют свои предположения. *Затем чтение вслух*, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (*т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором*).

Появляющиеся вопросы опять-таки предполагают возникновение ответов-предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения.

3 этап. *После чтения* ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.

Опыт работы показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельности учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

Пример. М. Зощенко «Глупая история». Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал. **В О**

Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.

- А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается. **П**

- Я тоже теперь буду сам одеваться, - сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.

О чем этот текст? (фактуальная инф.)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (подтекстовая инф.)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ (концептуальная инф)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

«Личный ежедневник первоклассника» сочетает в себе элементы традиционного дневника и «взрослого» ежедневника, а также даёт

возможность развить у первоклассников организационные умения и умения самоконтроля и самооценки.

Дети сами в сентябре формулируют правила нашей жизни в школе, учатся записывать расписание с первого дня обучения в школе буквами или условными знаками, учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год.

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

Считаю, что ОС «Школа «2100» учит детей учиться. Им нравится думать, самостоятельно искать ответы на интересующие их вопросы, проводить исследования, делать маленькие открытия и ориентироваться в большом мире информации.

Она позволяет развивать творческие способности детей, формировать у них активную жизненную позицию. Я считаю, что образовательная программа «Школа 2100» поможет учащимся стать самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах людьми, умеющими общаться, занимать и отстаивать свою жизненную позицию.