

«Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир». Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования, она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике.

Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать, но и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Особая роль при этом отводится логическим задачам и упражнениям. В своей работе я успешно использую блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть педагогу новые возможности этих средств. Так, широко известные счетные палочки оказываются не только счетным материалом, с их помощью можно в доступной форме познакомить с элементами геометрии. Используя палочки, как единицу измерения, ребенок выделяет элементы фигур и дает им количественную характеристику, строит и преобразует простые и сложные фигуры по условиям воссоздает связи и отношения между ними.

Палочки Кюизенера могут стать своеобразной «цветной алгеброй». Ребенок учится соотносить игру красок в числовые группы: чередование полосок – в числовую последовательность, сочетание полосок в узоре – в состав числа. Дети дошкольного возраста могут оперировать некоторыми символами и знаками.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним педагогу в работе с детьми помогает игра – один из основ видов деятельности детей. Постепенно игры на занятиях по математике усложняются, как по содержанию, так и по способам взаимодействия со средствами. Игры и упражнения имеют проблемно – практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка.

Каждый раз, включаясь в игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Воспитатель при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

«Что же значит «играть в математику»? Разве можно играть в науку, в математику, «самую грозную» из всех наук? В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Логические игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Дети в группе могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, вырабатываются усидчивость, развиваются конструктивные умения. Логические задачи, игры рассматриваются и как одно из средств, обеспечивающее взаимосвязь работы на занятиях и в группе. Такой материал я включаю в основную часть занятия по РЭМП или использую в конце его, когда наблюдаю снижение

умственной активности детей. Так, головоломки предлагаю детям при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи – шутки на занятиях используются для действий над числами, при формировании представлений о временных отрезках, несложные занимательные задачи – в качестве « умственной гимнастики». В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность, развивает у них фантазию.

Любая логическая задача, предложенная детям, несет в себе определенную нагрузку, которая чаще всего «замаскирована» занимательным сюжетом, условием задачи и т.д. Логическая задача: составление фигуры или видоизменение ее, нахождение решения, определение числа - реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициативность проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал.

Классифицируются игры по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. Условно выделены три группы:

- развлечения;
- логические игры и задачи;
- развивающие игры и упражнения.

Логические игры – это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа, как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержание игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

В своей работе с целью развития мышления детей используются различные виды логических задач и упражнений. Это такие задачи, как нахождение пропущенной фигуры « **Какой фигуры не хватает**»,

« **Заполни квадрат**», « **Запомни и сравни**», у всех этих логических представлений о геометрических фигурах, сопоставлять и сравнивать группы фигур, находить отличительные признаки, но в тоже время все эти игры усложняются и не повторяются.

В ходе работы детям предлагаются следующие игры: « **Продолжение ряда фигур**» – игра направлена на поиск чисел, задачи типа матричных – направленные на поиск недостающих в ряду фигур (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).

Примеры логических игр:

« **Найди лишнюю геометрическую фигуру**»

« **Найди и покажи**»

« **Поставь число**»

« Правила движения»

Цель игры: формировать представления об условных разрешающих и запрещающих знаках, использование правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях « прямо», « налево», « направо».

« Пифагор» – игра- головоломка.

Цель игры: составление из 7ми или более геометрических фигур плоских изображений: силуэтов животных, строение предметов.

« Вьетнамская игра».

Цель игры: составление силуэтов животных, птиц насекомых.

Преобразование фигур»

Цель игры: Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана.

« Найди различия»

Цель игры: На основе зрительного сопоставления найти несколько отличий.

« Найди два одинаковых предмета»

Цель игры: рассмотрев и сравнив предметы, необходимо найти фигуры одинаковые по цвету, форме и другим характерным признакам.

« Лабиринты»

Цель игры: на основе зрительного прослеживания ходов, линий необходимо отыскать нужный предмет, выход и т.д.

« Задачи- шутки» - это занимательные игровые задачи с математическим содержанием. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу, сущность задачи, т.е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, замаскировано внешними условиями, как правило, второстепенными. Например:

« Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?»

« Как с помощью одной палочки образовать треугольник?»

« Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?»

« Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?»

« У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? »

« На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? »

Назначение загадок и задач – шуток, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними не существенными данными.

На занятиях по РЭМП « задачи – шутки » детям предлагаются в самом начале занятия в качестве небольшой умственной гимнастики. Но также их можно использовать в индивидуальной работе с детьми: во время наблюдений, бесед, игр и т.д.

Большое внимание уделяется другому виду логических игр – логические концовки:

« Если стол выше стула, то стул... » (ниже стола)

« Если 15 больше 11, то 11... »

« Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... »

« Если река глубже ручейка, то ручеек... »

« Если сестра старше брата, то брат ... »

Занятия по математике и индивидуальную работу с детьми я стараюсь планировать увлекательно, интересно и занимательно. Стараюсь заинтересовать всех детей, предлагаю детям и поиграть, и посчитать. И в этом педагогу помогают логические игры, упражнения, загадки, лабиринты, головоломки. Дети начинают осознавать, что в каждом задании заключена какая – нибудь хитрость, выдумка. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученными результатами. Занятия по математике я стараюсь сделать для детей интересными, всегда предлагаю детям много логических упражнений, задач, разнообразные загадки, лабиринты, головоломки и каждое занятие заканчивается подвижными играми, например:

« Арифметические салки », « Кто быстрее », « День и ночь » и т.д.

Дети начинают осознавать, что в каждой из логических задач заключена какая – либо хитрость, выдумка, забава, например:

« Как разделить 5 яблок между 5-ю девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? »

« У Маши была пара конфет. А у Гриши – 5. Сколько конфет у Маши и Гриши? »

Для получения хороших и полноценных результатов в свои союзники взяла родителей, для них были проведены консультации и родительские собрания на темы: « Что такое логические игры? » и « Роль логических игр в подготовке детей к школе ». На собраниях и консультациях были даны

рекомендации, советы, особенно отмечено, что необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

В течение года были проведены и планируются вечера математических досугов, они разнообразны по построению и содержанию, например: « **Путешествие в страну математики**»,

« **Путешествие к необитаемым островам**».

Предлагаемые упражнения, игры, задачи, головоломки, праздники и досуги позволяют в игровой, занимательной форме каждому ребенку усвоить основные принципы логического мышления.