

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

Как метод формирования
учебно-познавательной
деятельности учащихся

Преподаватель Од русский язык и
литература КПКУ (Краснодарское
Президентское кадетское училище)

Муравьева Т.И.



ЦЕЛЬ МОЕГО ПРОЕКТА-

Формирование мотивации к учебно-
познавательной деятельности
путём создания мыслительных карт на
уроках русского языка

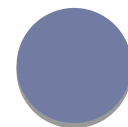
A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from dark to light gray with thin white stripes. Several blue circles of varying sizes are arranged along the bar, with the largest one at the top and smaller ones below it.

ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ?

ПОЧЕМУ ЗАПИСЬ В ВИДЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ УДОБНЕЕ И ПОЛЕЗНЕЕ?

НАШЕ МЫШЛЕНИЕ
ИМЕЕТ
ВЕТВЯЩУЮСЯ
СТРУКТУРУ.

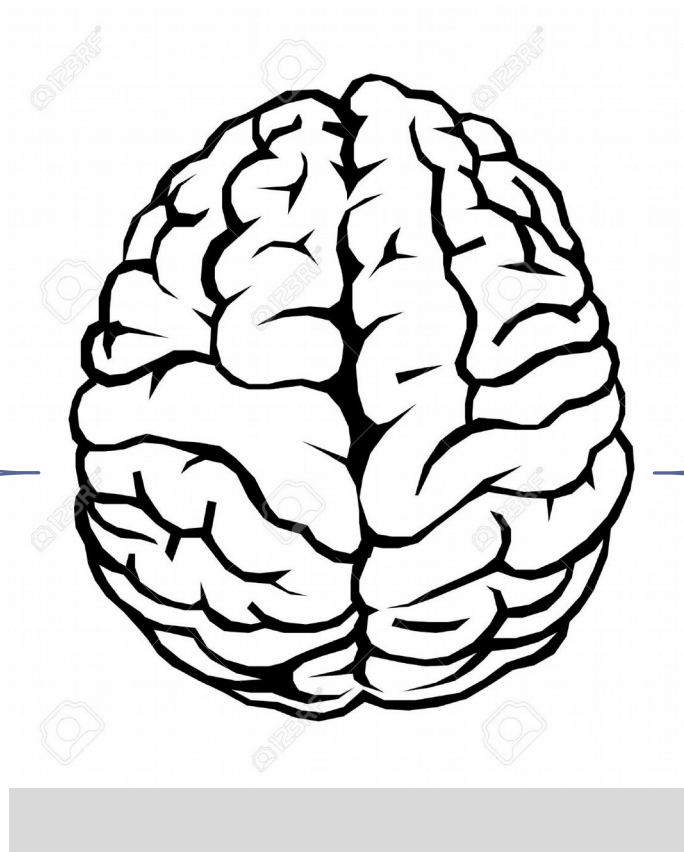
ТАКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
МАТЕРИАЛА
НАЗЫВАЕТСЯ
МНОГОМЕРНОЙ,
РАДИАНТНОЙ.



Психологические
особенности составления
интеллект-карт

Левое полушарие

Правое полушарие



Операции с
последовательностями

Линейные представления

Операции с перечнями

Операции с числами

Анализ

Логика

Речь

Пространственная ориентация

Целостное восприятие

Трехмерное восприятие

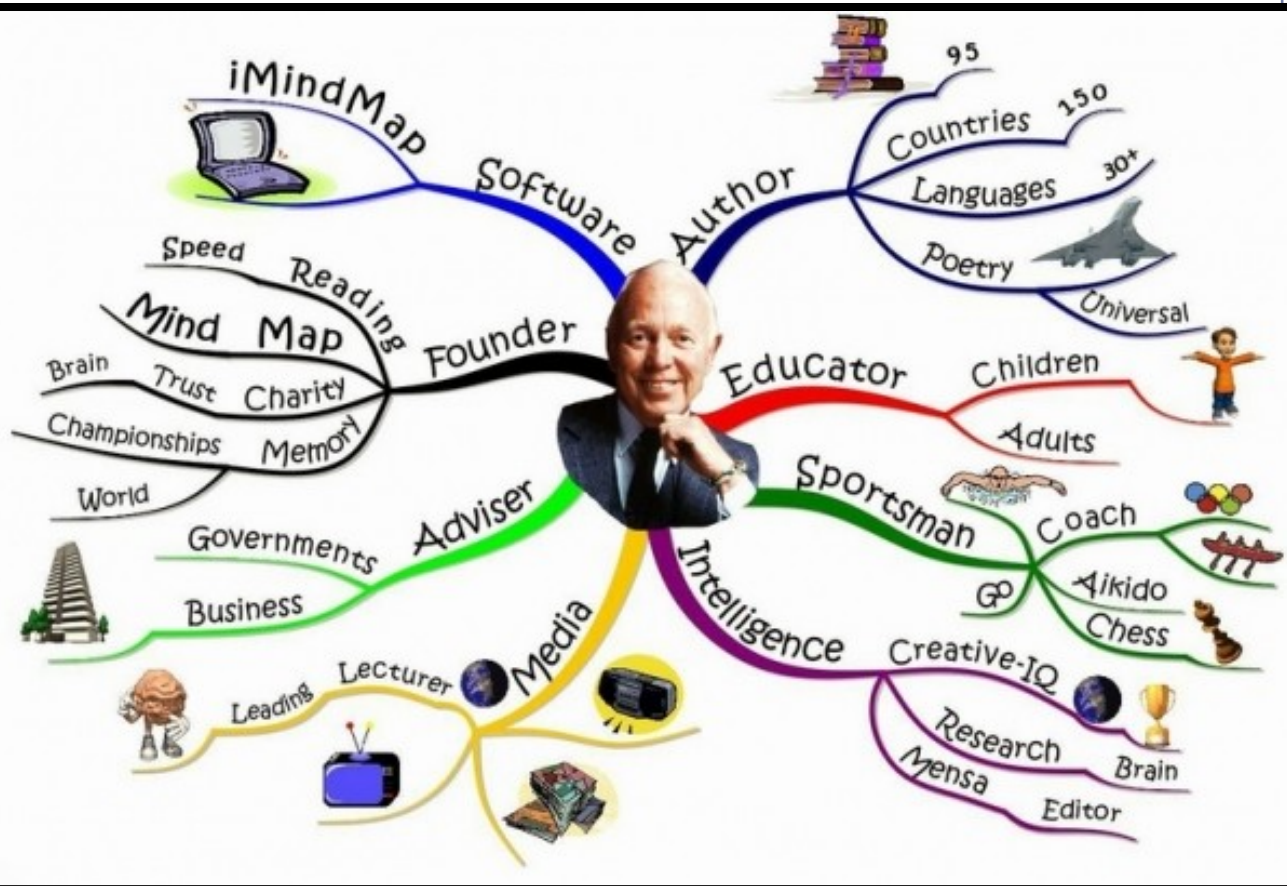
Воображение

Мечты

Ритм

Цвет





АССОЦИАЦИИ, МЫСЛИ, ИДЕИ



КАК МОЖНО

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ?



**В учебной
деятельности**

**В
быту**



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

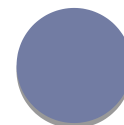
*Этап 5.
Осмысление и оценка
проекта*

*Этап 4.
Презентация
(представление)
проекта*

*Этап 3.
Реализация проекта*

*Этап 2.
Планирование*

*Этап 1.
Подготовительный*



ЗАДАЧИ МОЕГО ПРОЕКТА:

Сформировать общее представление об интеллект-картах, о принципах их создания.

Закрепить лингвистические параметры при создании интеллект-карт (словари, банк аргументов, средства выразительности)

Совершенствовать навыки речевых и грамматических норм при подготовке к сочинению разного вида.

Раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал учащихся в учебно-познавательной деятельности.

МЕТОДЫ:

организовать дискуссии, обсуждения;

составить и сконструировать индивидуальные и коллективные карты;

создавать собственные образы с помощью своих идей;

разработать композицию конечного продукта проектной деятельности;

провести анкетирование;

составить сборник интеллект-карт;

Работа со справочным материалом.

Структура интеллект-карты по русскому языку



СИНОНИМЫ

ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ПРАВОСУДИЕ
ЗАСЛУЖЕННОСТЬ
БЕСПРИСТРАСТИЕ
ИСТИННОСТЬ
ПРАВДА

ГИПЕРОНИМЫ

ОТНОШЕНИЕ
СООТВЕТСТВИЕ

АССОЦИАЦИЯ

ЗАКОН
ИДЕЯ
СМЫСЛ
ПРИНЦИП

ПРИМЕРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

"ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ"
Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

"ПОЛТАВА" А.С. ПУШКИН
"ШИНЕЛЬ" Н.В. ГОГОЛЬ

"ИДИОТ" Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ
"НА ДНЕ" М. ГОРЬКИЙ

АНТОНИМЫ

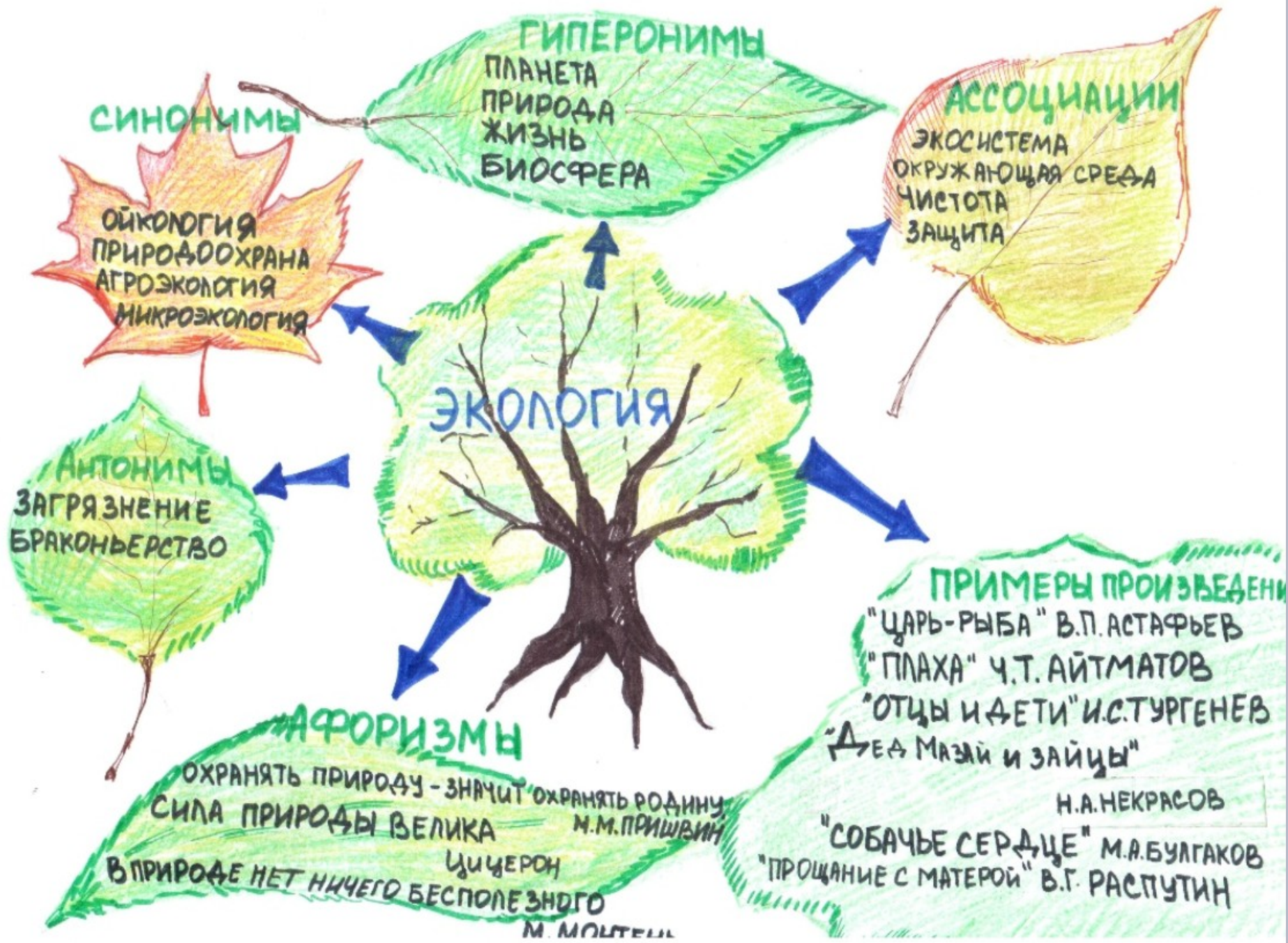
НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ
НЕОПРАВДААННОСТЬ
НЕПРАВОТА

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

АФОРИЗМЫ

СПРАВЕДЛИВОСТЬ БЕЗ МУАРОСТИ ЗНАЧИТНОГО, МУАРОСТЬ БЕЗ СПРАВЕДЛИВОСТИ НЕ ЗНАЧИТ НИЧЕГО.
СПРАВЕДЛИВОСТЬ - ИСТИНА В ДЕЙСТВИИ. ДИЗРАЭЛИ Б. ЦИЦЕРОН

ПОДАВАЯ СИГНАЛЫ В РОГ,
БУАЬ ВСЕГДА СПРАВЕДЛИВЪ, НО СТРОГ
КОЗЬМА ПРУТКОВ



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

- Выбор темы;
- Работа со словарями;
- Работа по подбору аргументов;
- Структурирование композиции
составления карт;
- Составление макета;
- Выполнение (в цветном варианте)
карты.

Области применения

```
graph TD; A[Области применения] --- B[Подготовка к урокам]; A --- C[Подготовка к устным ответам (план ответа)]; A --- D[Подготовка к сочинению-рецензии (ОГЭ, ЕГЭ)]; A --- E[Систематизация материала]; A --- F[Обобщение изученного];
```

Подготовка к урокам

*Подготовка к устным ответам
(план ответа)*

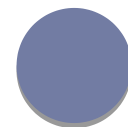
*Подготовка к сочинению-рецензии
(ОГЭ, ЕГЭ)*

Систематизация материала

Обобщение изученного



Карточки внешней и внутренней рефлексии



	V - высокий уровень	C - средний уровень	Д - возможность доработки	О – уровень объяснения
1. Наглядность				
2. Привлекательность				
3. Эстетичность				
4. Запоминаемость				
5. Своевременность				
6. Современность				
7. Творчество				
8. Возможность пересмотра				
9. Необходимость				
10. Коммуникативность				
11. Преимущества				

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1. Актуальность и необходимость метода интеллект-карт.				
2. Коллективность принимаемых решений.				
3. Степень активности участников группы.				
4. Характер взаимоотношений участников группы, взаимовыручка и поддержка.				
5. Доказательность предлагаемых решений, четкость выводов.				
6. Эстетичность оформления результатов работы.				
7. Умение отвечать на вопросы оппонентов.				
8. Глубина и информативность обработки данных.				

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1. Освоил работу со справочной литературой (дополнительной информацией).				
2. Могу систематизировать исследуемый материал.				
3. Умею разделять основную идею и под-идеи.				
4. Умею строить суждения и задавать вопросы.				
5. Могу делать аргументированные выводы.				
6. Могу распространять опыт в составлении интеллект-карт.				

Маршрутный лист составления индивидуальной интеллект-карты

1. Фамилия Имя _____

2. Тема _____

3. Дата _____

4. Время работы _____

5. Ключевые понятия, с которыми я буду работать:

6. Основная идея работы:

7. Основные под-идеи работы:

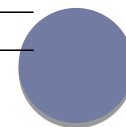
8. Связи, которые я смогу установить в отношении ключевого понятия:

9. Какие материалы (дополнительно) я применил(а) для составления карты:

10. Почему я выбрал(а) эту проблему?

11. Что мне необходимо сделать, чтобы моя группа успешно усвоила тематический блок, отраженный в интеллект-карте?

12. Какие вопросы я могу задать ребятам в группе для выявления усвоенного?



	V - Высокий уровень	C - Средний уровень	Д - Возможность доработки
Интересна ли тема для меня?			
Трудно ли было выделить идею и микроидеи?			
Буду ли я использовать полученные знания в дальнейшем?			
Удалось ли мне изложить материал четко, логично, убедительно?			
Испытал(а) ли я эмоциональное насыщение в процессе работе?			
Что удобнее: черно-белая или цветная карта?			
Смог(ла) ли я изложить материал другим ученикам?			

Что я знал об интеллект-картах?	Что хочу узнать?	Что нового узнал?	Какие преимущества могу выделить?

На уже готовой интеллект-карте ребята делают данные пометки:

“√”- знал(а)

“+”- новое

“-”- вызывает сомнение, надо подумать

“?”- толстые и тонкие вопросы



Спасибо за внимание!

