

# ДОКЛАД

**Тема доклада: "Экологическое воспитание  
детей старшего дошкольного возраста в  
процессе работы на метеостанции "**

**воспитатель подготовительной к школе  
логопедической группы №8**

**"Центр развития ребенка" МБДОУ №26**

**Родченковой О.А.**

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам,  
приобретают способность сами ставить вопросы и

получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Экологическое образование и воспитание детей – это очень важный вопрос в настоящее время: только экологическая культура, экологическое мировоззрение ныне живущих индивидов могут вывести человечество и планету из того катастрофического состояния, в котором они пребывают в настоящее время.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития детей – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством педагогов, которые обладают экологической культурой, оно оказывает сильное влияние на их чувства, ум, волю.

Экологическое воспитание – это одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Работая с детьми дошкольного возраста, педагоги, замечают и видят, что дети испытывают потребность в общении с природой. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации .

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Основу содержания деятельности воспитанников детского сада составляют те умения и знания, которые формируются у детей в ходе знакомства с окружающим миром, в частности с природой. Ознакомление с природой – это одно из важных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста. Оно происходит в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях живой и неживой природы.

Как известно, у природы нет плохой погоды. Синоптики всего мира следят за ее изменениями пытаются предугадать, и все же ошибаются. Мы с ребятами

решили попробовать себя в их роли и научиться отслеживать изменения погоды. Для реализации этой цели мы использовали метеостанцию, установленную на территории нашего детского сада.

«Метеостанция» – это площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (направление ветра, осадки). Здесь дети наблюдают за природными явлениями (например, состоянием растений, движением облаков). При этом используются простые приборы, которые помогают определять погоду. У воспитанников детского сада развиваются умения делать выводы, обобщать, наблюдать– все это необходимо для общего развития детей.

С её появлением у нас есть возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований.

Метеоплощадка, с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения воспитанников детского сада элементарному прогнозированию состояния погоды.

Планируя работу с детьми на метеостанции я ставила перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Формировать у детей элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи:**

- Развивать экологические знания через организацию исследовательской деятельности и наблюдений за погодой на метеоплощадке.
- Развивать умение определять погоду, составлять прогноз, используя специальные приборы, анализировать, делать выводы, расширять кругозор детей.
- Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.
- Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность.
- Воспитывать осознанное отношение ребенка через общение с объектами природы.

Мною был составлен перспективный план работы на метеоплощадке с детьми на 2017 - 2018 учебный год, в который вошли образовательные занятия, наблюдения, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность с детьми, а так же работа с родителями.

На метеоплощадке нами использовалось оборудование двух видов:

традиционные приборы и приборы, которые изготовлены из подручного материала совместно с дошкольниками. Детская метеостанция выполнена компактно, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи педагога вести наблюдение за изменением параметров погоды.

Одним из стационарных приборов метеостанции является флюгер, выполненный в форме вращающейся на опорной оси «совы», которая наглядно показывает направление ветра по размещенному у его основания указателю сторон света. В противоположном углу находится ветряной рукав - прибор для определения силы ветра.

Такой прибор обычно устанавливается на аэродромах, его еще называют текстильный колдун.

Метеобудка, в которую помещается прибор - термометр, позволяющий воспитанникам детского сада при помощи педагога определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «тепло», «жарко», «холодно» и т.д.

Также на нашей метеостанции установлены солнечные часы. Они представляют собой плоскость, на которой изображены цифры, только вместо стрелок, расположенный на 90 градусов деревянный указатель. Мы с ребятами наблюдаем в солнечную погоду за временем на наших часах. Проверяем, правильно ли отбрасывает тень наша стрелка.

Кроме того, для наблюдений нами использовался набор выносных приборов, таких как дождемер - служащий для измерения количества, а иногда и качества осадков, компас, для определения сторон света и ориентировании на местности.

Мы с ребятами заметили, что не всегда осадки бывают чистыми. Тогда мы пытаемся ответить на вопросы, почему снег или дождь бывает грязный. Наблюдая за ветряным рукавом находим ответ на вопрос: сильный ветер может навредить природе?, при помощи градусника выясняем как мороз или солнце влияет на растения и животных и т.д.

Все показания приборов мы фиксируем на специальном стенде, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

В группе мною проводились образовательные занятия по планируемым темам, опытно-экспериментальная деятельность, конструирование приборов своими руками.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном

сотрудничестве с родителями. Информацию родители получают из папок–передвижек, консультаций: «Учите детей наблюдать», «Экология и мы», «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», «Добро пожаловать на метеостанцию».

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Родителям наша метеостанция пришлась по душе. Вечером вместе со своими детьми, когда уходят домой, они с удовольствием идут понаблюдать за температурой, силой и направлением ветра и т.д. Ребята с интересом рассказывают и показывают, как пользоваться тем или иным прибором.

Особенно интересными для детей оказались эксперименты и практические работы на метеоплощадке. Действительно, различные формы проведения занятий на метеостанции смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой.

Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности. Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать. У детей повысились навыки работы с календарями наблюдений. Ребята стали заносить результаты в календарь с большей заинтересованностью, чем раньше. В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это способствовало, на мой взгляд, воспитанию гражданской позиции детей. Также, у некоторых наших воспитанников во время занятий на метеостанции повысился уровень познавательных способностей, самооценка, они стали более уверены в своих действиях. В процессе наблюдений, экспериментов, экскурсий, даже замкнутые детишки проявляли большую активность и любознательность, старались работать вместе с группой детей. Практика работы с детьми на метеостанции показывает, что ребята получают разносторонние сведения о погодных условиях природы и получают необходимую стимуляцию для формирования экологического сознания. Все это свидетельствует о том, что работа по данной программе интересна детям и полезна для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

