

Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ

Составила:

классный руководитель 4 - А класса

Маслова И.Г.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы НОО (ООО)
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей

i.
ii.
iii.
iv.
v.
vi.
vii.
viii.
ix.
x.
xi.
xii.
xiii.
xiv.
xv.
xvi.
xvii.
xviii.
xix.
xx.
xxi.
xxii.
xxiii.

xxiv.
xxv.

Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ

- 1. Фамилия, имя, отчество: Симакова Мария Николаевна**
- 2. Дата рождения: 22.12.2006г.**
- 3. Место жительства: г. Томмот, ул. Егина, д.1, кв.2**
- 4. Контактные телефоны: 8 924 569 63 71**
- 5. Категория «ребёнок – с ОВЗ»**
- 6. ФИО матери: Симакова Надежда Николаевна**
- 7. ФИО отца: Симаков Николай Павлович**
- 8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ**
- 9. Дата прохождения ТПМПК: 2014 г.**
- 10. Рекомендованная образовательная программа - ФГОС НОО,**
- 11. Фактически реализуемая образовательная программа - ФГОС НОО,**
- 12. Форма обучения – очная.**

План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР	Классный руководитель, медработник, педагог психолог	сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
7	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
8	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года

Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

Ф.И.О. ученика: **Симакова Мария Николаевна**

Класс **4 – А**

Классный руководитель: **Маслова И.Г.**

Направления социализации

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Художественное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	-Участие в конкурсах по изготовлению поделок а)Ангелочки (из бумаги) б) Подводный мир (бросовый материал) в)герои отечества; Рисунков а) Моя Якутия, б) Портрет моей мамочки.	индивидуальные, групповые	положительный, получила сертификаты
	Участие в концерте «Белый цветок»	участие в представлении класса	положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Участие в оформлении стендов тематических	индивидуальные, групповые	положительный, принимала активное участие
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню матери	индивидуальные, групповые	положительный
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предметам, посещение элективных курсов и факультативов)	Участие в олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	индивидуальные	участник школьной олимпиады по окружающему миру и первого тура олимпиады «Золотинка»
	Внеаудиторные занятия «Мир, в котором я живу», «Помощники», «Логика»	индивидуальные, групповые	Положительный

	Участие в экологическом квесте. Команда «Елочка»		Сертификат
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем с целью а) обследования жилищных условий, б) Соблюдение режима дня, в) Выполнение домашнего задания, г) Проведение профилактических бесед	индивидуальная	условия проживания и готовность к учебному году удовлетворительные; режим дня соблюдается; домашние задания старается выполнять в полном объеме.
	Беседа с детьми в классе о Маше (ребенок с ОВЗ)	индивидуальные, групповые	толерантное отношение одноклассников к обучающимся с ОВЗ
	Уход за растениями и выполнение разовых поручений в классе	Индивидуальное	поручения выполняются вовремя и с ответственностью
	Тестирование «Какой ты ребенок»	индивидуальное	как оценивает свою роль в семье
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Прогулка к реке с классом	групповое	положительный
	Занятия в кружке «Речевые секреты»	индивидуальные, групповые	положительный
	Участие в субботнике	групповое	положительный
	Участие в уборке территории у памятника В. Захарову	групповое	положительный
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).	Участие в смотре строя и песни	групповое	положительный

Индивидуальные беседы с Машей

Дата	Тема беседы	Оценка результата
6.09	Не такая, как все.	Маша с позитивом относится к своему статусу.
10.09	Отсутствие школьных принадлежностей.	Родителям не за что купить.
19.10	Выполнение домашнего задания.	Пытается выполнять сами.
12.11	Внешний вид.	Обещала следить за собой.
15.11.	Взаимоотношения в семье.	Любит родителей и сестренку с братишками.
22.12	Итоги полугодия.	
14.01	Вредные привычки.	Знает о вреде курения и алкоголизма.
30.01	Правила дорожного движения.	Часто ходит в школу пешком.
4.02	Берешь ли ты пример с родителей?	Много чего Маша делает так, как мама.

Индивидуальные беседы с родителями.

Дата	Тема беседы	Оценка результата
7.09	Особенности ребенка ОВЗ.	Мама не знает отличие обычного ребенка от ОВЗ.
11.09.	Отсутствие школьных принадлежностей у Маши.	Обещали приобрести.
4.10.	Финансовая обеспечение семьи.	Живут очень скромно.
23.10	Внешний вид девочки.	Маша стала одеваться опрятнее.
28.11.	Здоровье ребенка как основа эффективного обучения.	Обращают внимания на все недомогания детей.
13.12.	Вредные привычки в семье.	Говорят, что не курят.

22.12.	Итоговые результаты за полугодие.	
13.01	Родители – пример для подражания.	Маша берет пример с мамы.
09.02.	Соблюдение режима дня.	Режим соблюдают.
22.02	Знание особенностей ребенка с ОВЗ	

Классные часы

Дата.	Тема классного часа	Оценка результата
4.09	Ловушки на дорогах.	Знает, какие опасности п
14.10.	Уроки светофорных наук.	Правила дорожного дви
31.10	Береги свою жизнь.	Умеет пользоваться эл.п
4.11	С историей не спорят, с историей живут.	Пытается запомнить дат Рос
14.11	Моя мама лучшая самая.	Любит свою маму и бер
4. 12	Дорога в школу и обратно.	Маша часто ходит пешк денег
14.12	Олонхо.	Читала отрывок.
30.12	Безопасные дороги детям.	Соблюдает ПДД
8.02	Язык – живая память народа.	Знает несколько слов на
19.02	Безопасность на все сто.	Просмотр презентации.
22.02	Праздник защитника Отечества.	

Направления:

создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития ребёнка с ОВЗ;

систематическая социально-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;

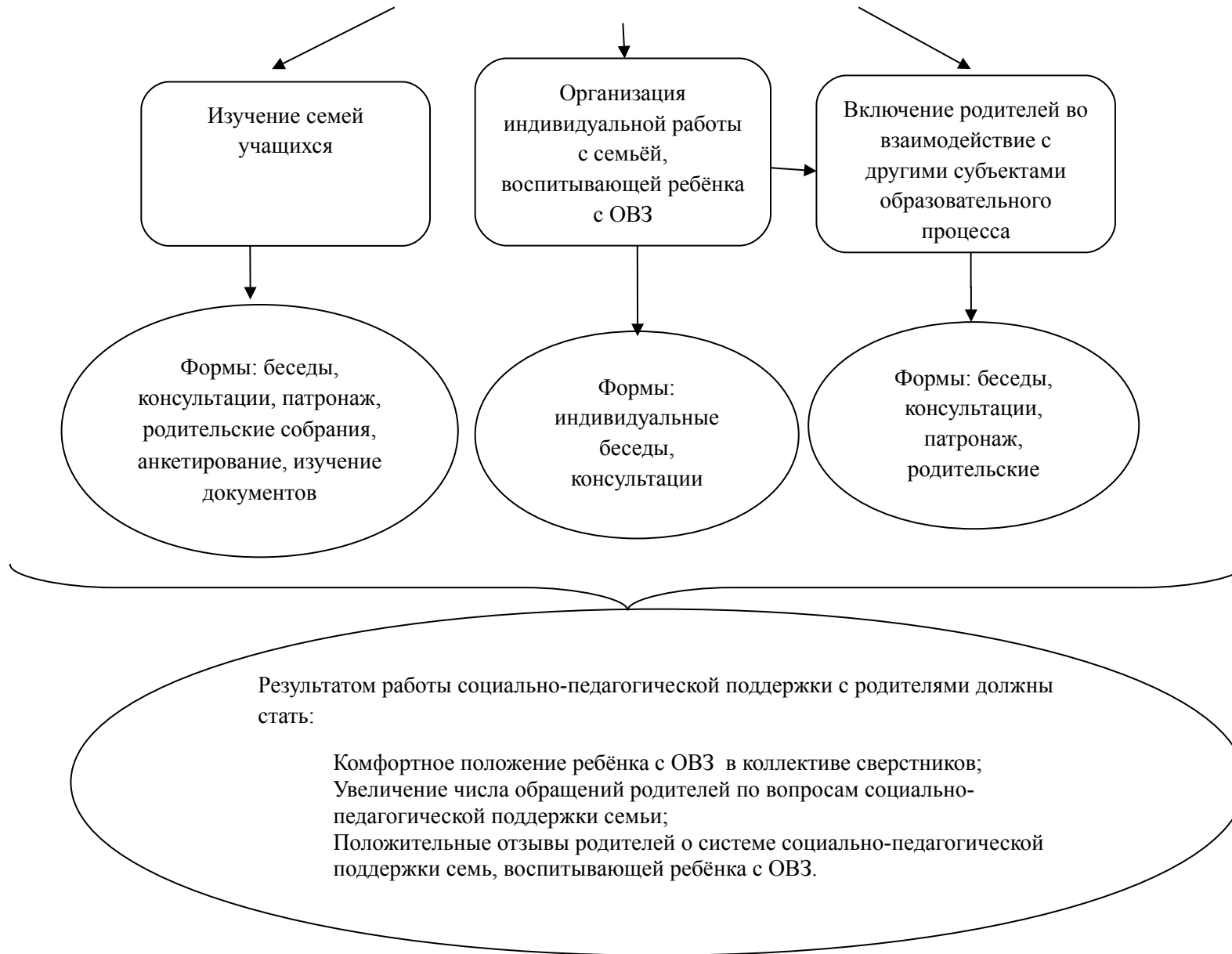
организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Элементы системы работы с родителями по социально-педагогической поддержке семей

Цель: организация работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Взаимодействие с родителями

социально-педагогическую помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки;



План организации работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	2. Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	3. Индивидуальное консультирование - «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ»	систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	1. Беседа «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями
	2. Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике

Ноябрь	1.Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
	2.Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	1.Консультационные беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая и психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	2.Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	1.Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы

Февраль	1. Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	2. Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;
Март	1. Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего - оздоровительного отдыха»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2. Патронаж. Заполнение с получателями услуги анкеты - опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	1. Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2. Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи

Май	1.Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	2.Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика Симакова Мария

Цели обучения русскому языку для детей с ОВЗ следующие:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Предмет русский язык	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	3	3	Нет стабильных положительных результатов	3	Нет стабильных положительных результатов
Необходимая коррекция	Части речи и их морфологический разбор				

Цели обучения чтению для детей с ОВЗ

совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Предмет литературное чтение	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	3	3	Нет стабильных положительных результатов	3	Техника чтения повысилась
Необходимая коррекция	Развитие познавательной деятельности				

Цели обучения математики для детей с ОВЗ следующие:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Предмет математика	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	3	3	Нет стабильных положительных результатов	3	Нет стабильных положительных результатов
Необходимая коррекция	Решение задач и примеров на умножение и деление в столбик			Решение всех видов задач	

Цели обучения окружающего мира для детей с ОВЗ следующие:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Предмет окружающий мир	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	3	3	Нет стабильных положительных результатов	3	Нет стабильных положительных результатов
Необходимая коррекция	Развитие познавательной деятельности.			Нет мотивации к учению	

№	Показатели	Сроки мониторинга			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	ИТОГ
2. Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2	2	2
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	2	2	2	2
3	умение оценивать результаты своей работы.	1	1	1	1
	ОБЩИЙ ИТОГ	1,7	1,7	1,7	1,7
Познавательные УУД					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1	2	2	2
2	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1	1	1	1
3	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1	1	1	1
	ОБЩИЙ ИТОГ	1	1,3	1,3	1,3
Коммуникативные УУД					
1	умение отвечать на вопросы учителя.	2	2	2	2
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2	2	2	2
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2	3	3	3
	ОБЩИЙ ИТОГ	2	2,3	2,3	2,3

3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ на уроках русского языка

Учитель Маслова И.Г..

Класс 4 – А

Ученик Симакова Мария

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	2	2	2	1	1	1	1
Направление коррекции				индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные и групповые занятия	индивидуальные и групповые занятия
Промежуточный мониторинг	2	2	2	2	1	2	1
Направления коррекции	индивидуальные занятия			индивидуальные занятия	индивидуальные занятия		индивидуальные занятия
Итоговый мониторинг		2	2	2	1	2	1
Анализ							
Рекомендации на 2018-2019уч.г.				индивидуальные занятия	Учить анализировать целое из составляющих его частей.	Чаще давать задания для работы в группе	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные

							связи.
--	--	--	--	--	--	--	--------

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ литературного чтения

Учитель Маслова И.Г..

Класс 4 – А

Ученик Симакова Мария

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	1	2	2	1	1	1	1
Направление коррекции	индивидуальные занятия			индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные и групповые занятия	индивидуальные и групповые занятия
Промежуточный мониторинг	2	2	2	2	1	2	1
Направления коррекции					индивидуальные занятия		индивидуальные занятия
Итоговый мониторинг	2	2	2	2	1	2	1
Анализ							Развивать связную речь
Рекомендации	Активней использовать	Использовать более четкие			Учить последовательн	Повышать самооценку	Развивать двигательную,

на 2017-2018уч.г.	методы и приемы по формированию УУД	указания			о выполнять задания	ребенка	вербальную, образную, словесно – логическую память
-------------------	--	----------	--	--	------------------------	---------	--

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ математика

Учитель Маслова И.Г..

Класс 4 – А

Ученик Симакова Мария

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	1	2	1	1	1	1	1
Направление коррекции	индивидуальные занятия		индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные и групповые занятия	индивидуальные и групповые занятия
Промежуточный мониторинг	1	2	2	2	1	2	1
Направления коррекции	индивидуальные и групповые занятия				индивидуальные занятия		индивидуальные занятия
Итоговый	1	2	2	2	1	2	1

мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 2017-2018уч.г.	Активней использовать методы и приемы по формированию УУД				Изменить способы подачи информации		Больше работать над составлением рассказов

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ окружающий мир

Учитель Маслова И.Г..

Класс 4 – А

Ученик Симакова Мария

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	1	2	1	1	1	1	1
Направление коррекции	индивидуальные занятия		индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные занятия	индивидуальные и групповые занятия	индивидуальные и групповые занятия
Промежуточный мониторинг	1	2	2	2	1	2	1

Направления коррекции	индивидуальные занятия				индивидуальные занятия		индивидуальные занятия
Итоговый мониторинг	1	2	2	2	1	2	1
Анализ							
Рекомендации на 2018-2019уч.г.	Развивать прочность запоминания.				Расширять пассивный и активный словарь		Совершенствовать грамматический строй речи

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

Анкета «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Данная анкета позволит узнать насколько хорошо родители знают своего ребенка.

Тема: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Цель: получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Целевая группа: родители ребенка с ОВЗ

1. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения основных предметов (русский язык, математика и др.)?

да;

нет.

2. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?

да;

нет.

3. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с нарушениями речи по адаптированным образовательным программам?

да;

нет.

4. Знаете ли Вы о возможности эффективного коррекционного обучения детей с нарушениями речи при адекватных медико-педагогических подходах и о достижении при этом максимально возможной компенсации речевых и сопутствующих им расстройств?

да;

нет.

5. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является медико-педагогической проблемой и компетенцией совместной деятельности педагогов и медицинских работников?

да;

нет.

6. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья?

да;

нет.

7. Знаете ли Вы о преимуществах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных школах (школах для обучающихся с ОВЗ) по сравнению с инклюзивным образованием и обучением в отдельных классах общеобразовательных школ?

да

нет

8. Откуда Вы получаете информацию об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
образовательные организации (лекции, семинары и др. **мероприятия в образовательной организации**);
медицинские учреждения (**поликлиника**, детские больницы и др.)