

Предмет: биология

Класс: 7 класс

Тема: Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Базовый учебник: УМК В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. «Многообразие живых организмов», 7класс.

Цель урока: раскрыть особенности строения птицы, связанные с полетом и средой обитания.

Задачи:

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
1. Связанные с формированием общенаучных знаний: усвоение знаний об особенностях строения птиц в связи с приспособленностью к полету, умение сравнивать особенности биологической организации птиц и пресмыкающихся. 2. Связанные с формированием опыта деятельности: - дать возможность учащимся использовать полученные знания для решения простейших ситуационных задач; - способствовать развитию умений сравнивать животных, работать с натуральными объектами, анализировать причинно-следственные связи, делать выводы.	- создать условия для участия учащихся в формировании целей и задач урока; - развивать речь учащихся через организацию работы в группах и представлении результатов своей деятельности; - продолжать через разрешение простейших ситуационных задач создавать условия для развития логического мышления; - поддерживать внимание учащихся через смену учебной деятельности; - отражать результаты своей деятельности в устной или письменной форме - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ответа на вопросы; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Создание условий для : - конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - повышения самомотивации учебной деятельности ; - развития способности к оказанию самому себе помощи и поддержки в ситуациях затруднения; - использование здоровьесберегающей среды через создание условий для релаксации; - воспитания интереса и бережного отношения к природе.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: видеофильм, образцы перьев птиц, таблица «Внешнее строение птиц».

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих в журнале.	
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Предлагает учащимся отгадать загадки</p> <p>Просмотр видеофильма « Птицы»</p> <p>Беседа: Что вы знаете о птицах? Что вы хотели бы узнать о птицах?</p> <p>Сообщение темы урока: «Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц».</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Смотрят видеофильм «Птицы»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
Постановка задач к уроку	<p>Попробуйте определить задачи нашего урока, используя слова:</p> <p><i>Я узнаю....</i></p> <p><i>Я выясню....</i></p> <p><i>Я получу знания....</i></p>	<p>Определяют задачи урока</p>

<p>Ситуация успеха Цель. Психологически подготовить учащихся к изучению новой темы.</p>	<p>Чудо полета - это качество было для людей всегда и желанным, и недостижимым, и завидным. Но полет - это и есть как раз самая характерная черта животных, изучение которых мы начинаем сегодня. Даже человек, поставивший себя на вершину эволюционной лестницы не способен летать. Легко и непринужденно взмыть ввысь, словно без всяких усилий отрываясь от земли, проноситься над необъятными просторами воды и суши способны только ОНИ. Человек наделяет эти живые организмы различными волшебными качествами в сказках и легендах. Каких животных мы сегодня изучим?</p>	<p>Учащиеся выдвигают свои гипотезы, делают вывод.</p> <p>Вывод: Птицы имеют такие особенности строения, которые отличают их от всего животного мира на земле.</p>
<p>ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА</p>		
<p>УЭ - 1 Цель: определить признаки внешнего строения птиц, связанных с полетом</p>	<p>Учитель предлагает прочитать учебный текст с. 208 и составить кластер «Приспособления к полету во внешнем строении»</p>	<p>Обтекаемая форма тела Маленькая голова Клюв Крылья Перья (контурные, покровные, маховые) Маленький хвост Цевка</p>

УЭ — 3

Цель: познакомиться с видами перьев птиц

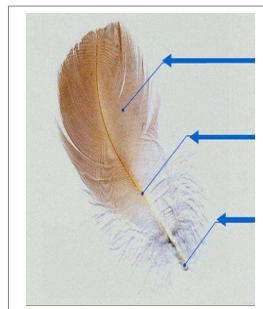
Учитель выдает карточки для изучения перьев птиц.

Работа в парах.

Учащиеся выполняют работу

Задание №1

Посмотри на изображение контурного пера и выясни, используя страницы учебника, из каких частей оно состоит (запиши части пера через запятую, определяя их снизу — вверх).



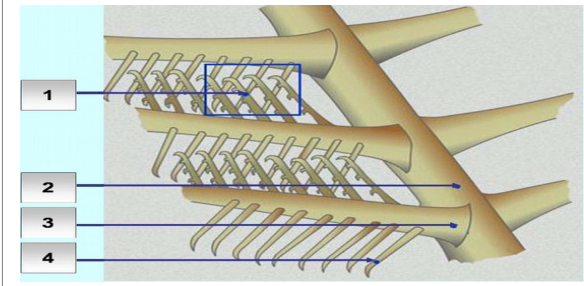
ОТВЕТ:

Задание №2

Контурные перья бывают трёх видов. Это зависит от того, где они располагаются. Заполни таблицу «Виды контурных перьев».

<i>Вид контурных перьев</i>	<i>Местонахождение</i>	<i>Значение</i>
1. Контурное кроющее		
2. Контурное маховое		
3. Контурное рулевое		

		<p align="center">Таблица «Виды контурных перьев»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1122 229 1406 316">Вид контурных перьев</th> <th data-bbox="1406 229 1713 316">Местонахождение</th> <th data-bbox="1713 229 1980 316">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1122 316 1406 518">1. Контурное кроющее</td> <td data-bbox="1406 316 1713 518">Располагается поверх всех остальных перьев, самое маленькое из контурных перьев.</td> <td data-bbox="1713 316 1980 518">Защищает тело птицы от повреждений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1122 518 1406 608">2. Контурное маховое</td> <td data-bbox="1406 518 1713 608"></td> <td data-bbox="1713 518 1980 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1122 608 1406 695">3. Контурное рулевое</td> <td data-bbox="1406 608 1713 695"></td> <td data-bbox="1713 608 1980 695"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид контурных перьев	Местонахождение	Значение	1. Контурное кроющее	Располагается поверх всех остальных перьев, самое маленькое из контурных перьев.	Защищает тело птицы от повреждений.	2. Контурное маховое			3. Контурное рулевое		
Вид контурных перьев	Местонахождение	Значение												
1. Контурное кроющее	Располагается поверх всех остальных перьев, самое маленькое из контурных перьев.	Защищает тело птицы от повреждений.												
2. Контурное маховое														
3. Контурное рулевое														
		<p>Задание №3</p> <p><i>Посмотри на изображение и ответь, какой это вид контурного пера?</i></p> <div data-bbox="1122 810 1541 1126" data-label="Image"> </div> <p>ОТВЕТ:</p> <p>Задание №4</p> <p><i>Если попробовать рассмотреть под микроскопом опахало контурного пера, то оно состоит из тоненьких удлинённых пластиночек – бородок первого порядка. На них расположены бородки второго порядка. Используя учебник напиши, что обозначено цифрами.</i></p>												



ОТВЕТ:

- 1-
- 2 -
- 3 -
- 4 -

Задание № 5

Опахало пера очень тонкое, но в тоже время прочное. Как ты думаешь почему?

ОТВЕТ:

Задание № 6

Кроме контурных перьев есть ещё два вида перьев:



		<p>Используя учебник ответь, какую функцию выполняют эти виды перьев? Сравни между собой контурное перо, пуховое перо и пух. Напиши, чем они отличаются, и что имеют общего.</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>Цель: закрепить полученные знания по строению пера птиц</p>	<p>Учитель предлагает игру «Черный ящик»</p> <p>Учитель: В черном ящике находится аналог застежки - «молнии»,нашедшей применение при изготовлении одежды и обуви. Автор этой застежки - американец В.Джутсон. получивший с 1893-1905 г.г 7 пять патентов на ее изобретение.</p> <p>Вопрос: Какой природный аналог «молнии» находится в «Черном ящике»?</p> <p>Ответ: Контурное перо птицы. Опахало этого пера образовано тончайшими роговыми пластинками — бородками первого порядка,расположенными по обе стороны стержня. Поверхность этих бородок идут бородки второго порядка,соединенных между собой крючками.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p> <p>Учащиеся думают над поставленным вопросом и высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся слушают правильный ответ.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>Цель. Обеспечить понимание учащимися цели и содержания домашнего задания</p>	<p>Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. §§44 – 45 изучить, ответить устно на вопросы в конце параграфов.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>

Литература и ресурсы Интернета:

1. Номоконова А.А. Лабораторная работа по теме «Перья птиц». Социальная сеть работников образования, 2014.
2. Пепеляева О.А, Сунцова И.В.. Поурочные разработки по биологии. М., «ВАКО», 2006
3. <http://www.bio-faq.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>
5. <http://www.zavuch.info/methodlib/148/>