

## **Работа с пословицами, как один из методов развития смыслового чтения.**

**Борисова Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ СШ№59 «Перспектива» г. Липецка**

**Дитя, которое не привыкло  
вникать в смысл слова и не  
получило навыка распоряжаться  
им в изустной и письменной речи  
всегда будет страдать  
от этого коренного недостатка.**

**К.Д. Ушинский.**

В век информационных технологий и компьютеров нельзя оставаться равнодушным, особенно учителю. Интерес к книге, к живому общению с ней резко падает. Ученика редко увидишь с художественной книгой, как это было 20-30 лет назад. В руках детей телефон с играми, джойстик от приставки, мышка от компьютера. Книга ушла на полку!

Многие программисты свидетельствуют, что после многочасового просиживания за компьютером появляется желание пересест в мягкое кресло и перелистать не только свежие газеты и журналы, но и взять с полки любимую много лет книгу и с наслаждением прочитать строки этой книги. И чтобы это желание было не только у взрослых, но и детей, надо возродить интерес к чтению.

Перед учителем стоит важная задача - заинтересовать учащихся. Это значит, дать ему почувствовать красоту языка художественного произведения, развить интеллект, а без развития речи школьника это невозможно. Значит одной из ведущих задач уроков литературного чтения и русского языка – это обогащение речи, употребление в речи образных выражений, сравнений, понимание смысла слова. Всё это формирует навыки и умения правильной речи, смысловое осознанное чтение.

**Осознанность чтения предполагает сформированность следующих умений:**

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;

- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание текста, который предстоит прочитать;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с названием текста: выбирать наиболее точный заголовок из всех предложенных, самостоятельно озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Пословицы являются одной из форм умения работать над смысловым понятием текста. «Работа над пословицами, поговорками должна в итоге, с одной стороны обогащать представления учащихся о жизни через уяснения смысла пословиц, а с другой- вводить детей в лучший народный язык», - писал К.Д.Ушинский.

Произведения устного народного творчества дают неопытному читателю уникальную возможность наблюдать единство формы и содержания так как форма в фольклорном произведении, во-первых очень устойчива, ведь фольклорные произведения являются древним источником художественных средств изображения и выражения: в них закреплены совершенные способы и приёмы поэтического видения мира, механизмы поэтических способов мышления, опыт народа в области художественного воздействия на личность.

Едва ли можно указать на какую-либо другую форму словесно-художественного творчества народа. Которая была бы сопоставима с пословицей по своей известности, употребительности, убедительности и эффекту воздействия. Пословица в этом отношении исключительна.

В основе смыслового содержания пословицы лежит не понятие, а суждение. Когда ребёнок научится рассуждать, он научится точно и полно понимать, осмысливать информацию, улавливать все детали и тонкости текста. Если ребёнок усваивает смысловое понятие текста, то у него развивается устная речь, а это неразрывно связано с письменной речью, значит успех в письменной речи будет сформирован.

На уроках литературного чтения в начальной школе пословицы помогают учащимся смысловое значение текста, сформировать главную мысль

прочитанного, развивают наблюдательность, чуткость к звуковым красотам языка, чувство юмора, обогащают знания об окружающем мире.

Уже на этапе изучения букв целесообразно включать работу с пословицами.

Тема урока «Знакомство с буквой Б и звуками [б],[б']»

Пословица «Бить баклуши» (бездельничать).

1. Раскрыть смысл пословицы.
2. Познакомить со значением слова «баклуши».
3. Обратить внимания на какую букву начинаются слова.
4. Прочитать учителю или читающему ученику.
5. Произнести вместе с учащимися первые звуки слов.
6. Дать характеристику звукам.
7. Какие пословицы учащиеся знают на эту тему.
8. Воспитательный момент.

Аналогичная работа с пословицей «Кошке - игрушки, а мышке - слёзки» - изучение буквы К,к и её звуки. И таким образом можно подобрать к каждой букве.

На уроке была возможность расширить словарный запас детей, узнать смысловое значение пословицы. Особенно важен этот материал при изучении тем в последующих классах. Ребята смогут употреблять выражения в речевых оборотах, а также при анализе художественных образов. Недостаточно найти в тексте выражения, которые стали пословицами и поговорками, важно раскрыть их глубокий смысл, понять их, объяснить почему именно автор выбрал данную пословицу, подобрать по смыслу похожую пословицу, объединять в смысловые группы, находить основную мысль, уметь рассуждать и анализировать. Применение пословиц на уроках литературного чтения разнообразные виды работ с ними, делают урок чтения богаче по содержанию и по форме.

Когда ребёнок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Ребёнок сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром.

Чтобы постичь сложное, его надо сделать ясным, интересным и доступным – это цель моих уроков.

Список использованной литературы:

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. М., Детская литература. 1988. с.175-179.
2. Веденская Л.А. Пословицы и поговорки в начальной школе –М. Просвещение 1963г. С.120.
3. Тупицина Т.С. Пословица- всем умам помощница. Начальная школа1991г., №7., с.44.

