

Метод интеллект – карт как средство активизации и развития познавательной и мыслительной деятельности обучающихся.

XXI век – век огромных потоков информации. Адаптация человека к постоянно меняющейся информации приобретает всё большее значение. Немалая роль в решении этой проблемы отводится современному образованию, целью которой должно стать повышение уровня информационной компетенции обучаемых. Одним из средств интенсификации образовательного процесса является графическое представление научной и учебной информации, точнее метод интеллект – карт.

Под методом интеллект – карт понимается изучение предмета путём рассмотрения и обработки большого количества информационного материала и представление его в визуально – графической форме.

Метод интеллект – карт способствует развитию ассоциативно – визуального мышления, техники запоминания и усвоения информации в процессе обучения, умения обрабатывать в мозгу поступающую информацию посредством реализации пяти его основных функций: восприятия, удержания, анализа, вывода и управления.

Такое обучение гарантирует ясность, понятность, целостность, запоминаемость, структурированность отображения знаний, развивает понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в быту, повседневной жизни или в профессиональной деятельности.

Если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения учебных и практических задач.

Принципы и правила построения структуры интеллект – карты просты:

- интеллект – карта «рисуеться, а не «пишетя»;
- объект внимания/ изучения кристаллизован в центральном образе;
- карта всегда строится вокруг центрального образа – объекта (идеи);
- основные темы, связанные с объектом внимания/ изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; это же справедливо и для третичных идей.
- ветви формируют связанную узловую систему, несущую определённую информацию.

Метод интеллект – карт имеет следующие преимущества:

- это творческое занятие, напоминающее игровое, не выглядит как обычная подача материала, не вызывает сопротивления у обучающихся;
- метод обеспечивает хорошее запоминание материала, практически не требуя усилий от запоминающего (если он участвует в составлении интеллект – карты);
- интеллект – карта способствует систематизации и взаимосвязанности знаний;
- весь материал размещается на одном листе;

- активно задействуя ассоциативные связи, метод тренирует мозг.

Метод интеллект – карт делает обучение творческим и увлекательным. Он имеет ряд преимуществ перед линейной формой представления информации в виде таблиц, конспектов или кратких записей:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи, более значимые находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией (без вычеркиваний, вырезаний, вставок);
- отсутствие границ карты стимулирует эвристику.

Метод интеллект – карт может найти применение в любой сфере жизнедеятельности, например:

- в личной жизни человека (анализ и разрешение проблемных ситуаций, ведение дневника с помощью интеллект – карт);
- образование (развитие мышления, конспектирование, подготовка к экзаменам, организация коллективной деятельности);
- бизнес и профессиональная деятельность (совещания, принятие решений, обучение новых сотрудников, деловые встречи, менеджмент).

В учебном процессе интеллект – карты можно использовать при аннотировании в письменной форме различной информации как средство формирования познавательной деятельности обучающихся:

- мысли других людей, взятые из устных выступлений – это поиск и сбор информации;
- воспроизведение обозначенных в карте идей – это классификация, синтез;
- краткая форма изложения – это кодирование;
- добавление собственных мыслей – это элементы обобщения.

При конспектировании интеллект – карты можно использовать для:

- подготовки к устному выступлению;
- написанию сочинения, реферата;
- подготовки к различным формам контроля;
- планирования различных видов учебной деятельности.

Благодаря визуализации метод позволяет:

- изучать личности обучающихся и обнаруживать причины их когнитивных и эмоциональных затруднений;
- вести мониторинг когнитивных и личностных изменений, происходящих с обучающимися в образовательном процессе;
- разрабатывать и реализовывать программы коррекции когнитивных и эмоциональных затруднений;

- развивать креативность обучающихся;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект – карт;
- формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- улучшать все виды памяти обучающихся;
- ускорять процесс обучения;
- формировать организационно – деятельностные умения;
- учить решать проблемы.

Из вышеизложенного следует, что использование в учебном процессе метода интеллект – карт позволяет формировать, активизировать и развивать у обучающихся познавательную и мыслительную деятельности, помогает пробудить способность к графическому изображению окружающего мира. Личность обучающегося при этом развивает способность к мышлению, восприятию мира, память, творческий потенциал и укрепляет веру в собственные силы.