

**КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании М.С.
Протокол № 1
От « 30 » 08 2018 г

СОГЛАСОВАНО:

Методист
Ковальчук Н. Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Масленников Е. В.
Пр. № 302-О от « 31 » 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
ДЛЯ 7, 8, 9 КЛАССОВ
на 2018-2019 учебный год**

**Составитель: МИХАЙ С. И.
учитель истории и обществознания**

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе авторской программы О.И. Бородиной, В.М. Мозговой «История» и в соответствии с программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2017.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цель обучения - формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности. Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности таких детей на образование.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Изучается история с древности до настоящего времени.

На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль на уроках. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание необходимо уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала – история Ханты-Мансийского автономного округа - Югра. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Формы обучения:

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок).

Комбинированный урок.

Для контроля ЗУНов обучающихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. В курс вошло 3 (три) урока проверки контроля знаний, на тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Описание места предмета в учебном плане

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Всего
7	Человек и общество	История Отечества	2	68
8	Человек и общество	История Отечества	2	68
9	Человек и общество	История Отечества	2	68

Учебно – тематическое планирование

7 класс – 68 часов.				
№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрол. и практ.	Краеведение
1.	Введение в историю	8	1	1
2.	История нашей страны древнейшего периода	12	2	1
3.	Киевская Русь	16	2	-
4.	Распад Киевской Руси	10	1	1
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10	2	-
6.	Начало объединения русских земель.	11	1	-
7.	Повторение за год.	1	1	-
Всего:		68	9	3

8 класс – 68 часов.				
№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрол. практ.	Краеведение
1.	Повторение	1	-	-
2.	Единая Россия (конец XI века – XVII век)	21	2	2
3.	Великие преобразования России в XVIII веке.	20	2	1
4.	История нашей страны в XIX веке.	25	2	1
5.	Повторение за год.	1	1	-
Всего:		68	7	4

9 класс – 68 часов.				
---------------------	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрол. и практ.	Краеведение
1.	Россия в начале XX века.	9	1	-
2.	Россия в 1917-1920гг.	11	2	1
3.	Советская Россия СССР в 20-30 годы 20 века.	10	1	1
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.	17	1	1
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 гг.	15	2	1
6.	Новая Россия в 1991 – 2003 гг.	5	-	-
7.	Повторение за год.	1	1	-
Всего:		68	8	4

Содержание программы

**7 класс
(68 часов)**

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина – Россия. Кто живёт рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.

Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под началом Рюрика.

Краеведческая работа.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской.

Культура и искусство Киевской Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «повесть временных лет».

Жизнь и быт людей в Киевской Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Краеведческая работа.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в 12 веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород, географическое положение. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство Новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в 12-13 вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина.

Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Краеведческая работа.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжёлое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Благодарская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях.

Национальный подъём после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван 3 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси- Иван 3. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника. Краеведческая работа.

Повторение за год.

**8 класс
(68 часов)**

Повторение

Единая Россия (конец XV - начало XVII века)

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване 3. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами, «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване 4 Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана 4. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства 16 века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва – столица государства Российского.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нём иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублёв. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов – Михаил Фёдорович. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнёта. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной вере. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в 17 в. Первопроходцы Семён Дежнёв и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало правления Петра I: борьба с сестрой Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы.

«Великое посольство» Петра 1. Создание российского флота и борьба Петра 1 за выход к Балтийскому и Чёрному морям.

Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл 12 и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I-первый Российский император. Личность Петра 1 Великого.

Указ о единонаследии, «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления Петра 1. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков – друг и соратник Петра 1.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица – Екатерина 1 (вдова Петра 1). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра 2, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра 3. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в государстве. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине 2. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. «жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потёмкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства в XVIII века. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в 18 веке. Памятники культуры 18 в. В родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла 1. Приход к власти Александра 1. Указ «О вольных хлебопашцев» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов. – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Создание партизанских отрядов. Московский пожар. Герои: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Курина. Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Расправа Николай I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 3 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине 19 века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М. И. Глинка. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Великий русский поэт А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П. Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ф. Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 года. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н. И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра I. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II. Убийство Александра II.

Правление Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог. Денежная реформа министра финансов С. Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих.

Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А. Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П. Н. Яблочкин и первого радио А. С. Поповым. «История государства Российского». С. М. Соловьёва и В. О. Ключевского. Архитектура и живопись.

Великий русский писатель Л. Н. Толстой. Русский путешественник Н. М. Пржевальский. Великий русский композитор П. И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П. М. Третьяков, С. И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

**9 класс
(68 часов)**

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале 20 века. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 года. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С. О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. «Кровавое воскресенье». Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В. М. Чернов (эсеры), П. Н. Милюков (кадеты), В. И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю. О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель 20 века А. М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В. А. Серов. Знаменитая русская певица А. В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый

прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление Советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, Н. Н. Юденич, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Будённый, В. И. Чапаев. Отношение к ним различных слоёв населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зелёные» и повстанческая армия батьки Махно.

Экономическая политика Советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики советской власти.

Введение свободной экономической торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 г. Положение народов советской страны. Система государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.

Индустриализация СССР. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключённые на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии ГУЛАГ.

Конституция 1936 года. Её значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. В. Лебедев, И. В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М. А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война. 1939 – 1940 годов, её итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и её историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолёты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В. И. Чуйков и М. С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армии немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 Мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н. С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский учёный И. В. Курчатов. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.

«Хрущёвская оттепель». Творчество А. И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «Застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Разложение политической системы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Выдающийся актёр и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Твардовский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов 20 века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачёва. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах.

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Выдающийся учёный-физик Ж. И. Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине 20 века. Современное состояние культуры и образования в стране.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

Основные требования к ЗУН учащихся

7 класс

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Учащиеся должны уметь:

• удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

• овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

• овладение элементами оценки и самооценки;

• интерес к изучению истории;

• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
освободительных войн между государствами;
возвышения и укрепления Московского государства при Иване III;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, и др.);

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

объединения соседних племен;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны уметь:

• усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

• умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

• умение слушать учителя, выполнение предложенных видов заданий с помощью учителя;

• адекватная реакция на оценку учебных действий.

В седьмом классе обучается девочка с диагнозом F – 71 (умеренная умственная отсталость). Для неё разработаны знания, умения, навыки в соответствии с её уровнем обучаемости (3 уровень ЗУН).

3-й уровень

Учащаяся должна знать:

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем с помощью учителя;

- объяснять, как протекали одни из самых главных событий с помощью учителя.

Учащаяся должна уметь:

- слушать учителя, выполнять предложенные задания с помощью учителя;

- отвечать на вопросы по основным темам с помощью учителя;

- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) под руководством учителя;

- пользоваться учебником, картой, с помощью учителя;

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

8 класс

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796).
- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):
 - главных заслугах в правлении Александра II:
 - праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
 - основных заслугах периода правления Александра III:
 - финансовом и экономическом укреплении России;
 - покровительстве русской промышленности;
- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—8 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

при оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например:

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

Объясни значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

при оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- 1) Кто такие помещики?
- 2) Чем владели помещики?
- 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- 4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

9 класс

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

• имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

• имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Учащиеся должны уметь:

• объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды

русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунаатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

• работать с картой.

объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

• по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

В девятом классе обучается девочка с диагнозом F – 71 (умеренная умственная отсталость). Для неё разработаны знания, умения, навыки в соответствии с её уровнем обучаемости (3 уровень ЗУН)

3-й уровень

Учащаяся должна знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний); называть имена с помощью учителя; выбирать имена из нескольких с помощью учителя.

Учащаяся должна уметь:

- слушать учителя, выполнять предложенные задания с помощью учителя;
- отвечать на вопросы по основным темам с помощью учителя;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) под руководством учителя;
- объяснять новые слова и понятия в контексте с помощью учителя;
- описывать события по датам с помощью учителя;
- пользоваться учебником, картой, с помощью учителя;
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Учебно - методический комплекс для учащихся

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно-отсталых)/ [Б. П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. Пузанов Б. П. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. / [Б. П. Пузанов и др.].– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
3. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно-отсталых)/ [Б. П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Учебно- методический комплекс для учителя

1. «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2017.
2. О.И. Бородина, В.М. Мозговая «История».
3. Л. В. Петрова «Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе VIII вида» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003.
4. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Пузанова Б. П., Бородиной О. И. , Сековец Л. С., Редькиной Н. М., Москва, 2004.
5. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Пузанова Б. П., Бородиной О. И. , Сековец Л. С., Редькиной Н. М., Москва, 2004.
6. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Пузанова Б. П., Бородиной О. И. , Сековец Л. С., Редькиной Н. М., Москва, 2004.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
2. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000

4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
5. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
6. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
7. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
8. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
9. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990
10. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1996
11. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981
12. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница», 2006
13. Щеглов И.В. Хронология истории Сибири. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
14. Гроза 1812 года
15. Историческая газета
16. Память сердца. Воспоминания новониколаевцев. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
17. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988
18. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. 2-е издание: Учеб. пособие. – М.: Простор, 2000

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час.	Элементы содержания урока	Основные требования к ЗУН учащихся	Словарь	Коррекционный компонент	Дата проведения	
								пла н	фак т
1 – четверть 18 ч.									
Введение в историю – 8 часов.									
1.	История - наука о прошлом.	Урок сообщения новых знаний	1	Определение понятия история. Что такое история. Что она изучает. Историки. Известный русский историк С. М. Соловьёв. Предки, Родина, Отечество. Почему следует изучать историю своей Родины? Как пользоваться книгой по истории.	Знать: История, историки, предки, Родина, Отечество. Уметь: дать аргументированный ответ, пользуясь текстом учебника о том, что изучает история, кто такие историки, предки, почему следует изучать историю своей Родины. Уметь находить ответ на вопрос в учебнике о том, что изучает история, предки русского народа, способы получения знаний о прошлом	История, историки, предки, Родина, Отечество.	Развитие памяти, внимания, запоминания; познакомить учащихся с учебником.	07. 09. 18	04. 09. 18
2.	Исторические памятники	Комбинированный	1	Исторические памятники. Их виды. Вещественные памятники. Устные памятники. Письменные памятники.	Знать: Исторические памятники: Вещественные памятники. Устные памятники. Письменные памятники. Уметь: дать аргументированный ответ, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника о исторических памятниках, составлять рассказ о исторических памятниках, найти ответ на вопрос в учебнике о исторических памятниках, найти на иллюстрации исторические памятники.	Исторические памятники, археологи, музей, берестяные грамоты.	Развитие памяти, внимания, запоминания; познакомить учащихся с учебником. Расширение и обогащение словаря.	10. 09	05. 09

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества , 7 класс.

3.	Наша родина - Россия.	Комбинированный	1	Что такое Родина? Название нашей Родины. Столица, символы, глава нашей страны.	Знать: название нашей Родины, столицу, символы. Уметь: показать на карте нашу Родину, её столицу, дать аргументированный ответ на вопросы учителя, находить нужный абзац в тексте, соотнести абзац с иллюстрацией.	Родина, Россия, россияне, граница, столица, символы, президент.	Развитие памяти, внимания, запоминания; познакомить учащихся с учебником.	11.09	
4.	Краеведческая работа. Моя малая Родина - Югра.	Комбинированный	1	Название нашего края, округа, города, столицу. Коренные жители нашего края. Народы нашего округа. Поселение русских на территории Югры.	Знать: название нашего края, округа, города, столицу, коренных жителей нашего края. Уметь: показать на карте наш округ, его столицу, дать аргументированный ответ на вопросы учителя.	Югра, ХМАО, ханты, манси.	Развитие памяти, внимания, запоминания; познакомить учащихся с учебником.	12.09	
5.	Моя родословная.	Комбинированный	1	Что такое родословная. Генеалогия – наука, которая изучает родословные. Символы рода семьи. Составление родословной своей семьи.	Знать: родословная, генеалогия – наука, которая изучает родословные. Символы рода семьи. Уметь дать аргументированный ответ на вопросы учителя, находить нужный абзац в тексте, соотнести абзац с иллюстрацией.	Родословная, генеалогия, герб, род.	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником.	18.09	

6.	Счет лет в истории.	Комбинированный	1	Исторические даты. Лента времени. Наша эра. Время до нашей эры. Век, тысячелетие.	Знать: век, тысячелетие. Время нашей эры, до нашей эры. Уметь: определить век, отмечать на ленте времени исторические события.	Календарь, дата, век, тысячелетие.	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	19.09	
7.	Историческая карта.	Комбинированный	1	Историческая карта. Условные обозначения. Показ на исторической карте территории и столицы России.	Знать: Историческая карта. Условные обозначения. Уметь: Показать на исторической карте территорию и столицу России.	Историческая карта.	Развивать внимание, воображение, память; развивать умения работать с исторической картой.	25.09	
8.	Повторительно-обобщающий урок «Введение в историю».	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Исторический источник и его виды, исторические памятники. Методы работы археологов. Работа с «Лентой времени».	Знать: основные понятия раздела. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности.		Применять полученные знания в практической деятельности.	26.09	

История нашей страны древнейшего периода – 12 часов.

9.	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	Сообщение новых знаний	1	Территория, населённая восточными славянами. Племена восточных славян. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Легендарная история происхождения славян и земли русской.	Знать: территорию, населённую восточными славянами, племён восточных славян. Уметь: показать на карте территорию, населённую восточными славянами, где какие племена жили, находить нужный абзац в тексте.	Восточные славяне, племя.	Развитие памяти, речи, мышления, познавательного интереса, учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы.	02. 10	
10.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Комбинированный	1	Объединения восточных славян – общины. Племя. Знатные люди племени. Народное собрание племени.	Знать: что называется общиной, кто ею управлял, из чего состоят общины. Уметь: отвечать на вопросы, найти нужный ответ в тексте, рассказывать по схеме «Славянское племя». Выбирать близкие по смыслу слова, заполнять пропуски из текста нужными словами.	Община, старейшина, вече, князь, дружина, знатные люди.	Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.	03. 10	

11.	Славянский поселок.	Комбинированный	1	Поселение славян, место расположения, жилища славян, хозяйственные постройки, славянская изба, древние славянские города.	Знать: поселение славян, жилища славян, хозяйственные постройки, славянская изба. Уметь: правильно употреблять, понятия; пересказывать назначенный абзац, найти ответ на вопрос, соотнести понятие с иллюстрацией.	Поселение, изба, мазанка, землянка, амбар, хлев.	Учить выделять, находить и объяснить новые слова, развивать умения работать с иллюстрацией, исторической картой.	09. 10	
12.	Основные занятия восточных славян.	Комбинированный	1	Основные занятия восточных славян: земледелие, охота и рыболовство, скотоводство, бортничество, собирательство.	Знать: занятия восточных славян, основные понятия. Уметь: найти ответ на вопрос текста, соотнести абзац с иллюстрацией, составлять рассказ по тексту и иллюстрациям.	Земледелие, охота, скотоводство, бортничество, собирательство, плуг, соха.	Развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациям и; формировать умение анализировать и сравнивать.	10. 10	
13.	Ремесла восточных славян.	Комбинированный	1	Ремесла восточных славян. Изготовление одежды, посуды. Гончары, кузнецы, бондари.	Знать: Ремесла восточных славян. Уметь: соотнести ремесло с иллюстрацией, дать аргументированный ответ на вопросы учителя, находить нужный абзац в тексте, составлять рассказ по тексту и иллюстрациям.	Гончар, кузнец, бондарь, туесок, ладья.	Развивать умения работать с текстом учебника, иллюстрациям и.	16. 10	

14.	Обычаи восточных славян.	Комбинированный	1	Обычаи восточных славян. Уважение к старшим, доброта, честность восточных славян. Веселья, похороны, обед.	Знать: Обычаи восточных славян, черты характера. Уметь: найти ответ на вопрос текста, рассказать о некоторых обычаях восточных славян.	Плач, тризна, хоровод, жернова, каравай, оберег.	Развивать умения работать с текстом учебника.	17. 10	
15.	Верования восточных славян.	Комбинированный	1	Причины возникновения у славян веры в богов. Язычество. Боги. Святилище славян. Жертвоприношение. Волхвы и кудесники. Славянские языческие праздники.	Знать: верования восточных славян – язычество, богов, жертвоприношение, основные понятия. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя используя текст и без текста учебника, рассказать, используя текст и иллюстрации.	Духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесники.	Учить извлекать новые знания из прочитанного текста, развивать внимание работать с учебником.	23. 10	
16.	Соседи восточных славян.	Сообщение новых знаний	1	Соседи восточных славян. Восточные: хазары, печенеги, половцы. Южные: греки, болгары. Западные: ливы. Северные: финны, чудь, викинги. Занятия соседей. Связь славян с соседями. Путь «из варяг в греки».	Знать: соседей восточных славян, где они жили, чем занимались, как жили восточные славяне с соседями. Уметь рассказать об образе жизни соседей, показать на карте где они жили.	Кочевники, юрта, дань, варяги, гость.	Развивать умения выделять главные мысли из текста, закреплять умения работать с исторической картой.	24. 10	

17.	Славянские воины и богатыри.	Комбинированный	1	Вооружение славянского воина, сила, боевое умение, смелость. Дружина. Богатыри.	Знать: вооружение славянского воина, как воевали славяне. Уметь: найти ответ на вопрос текста, соотнести абзац с иллюстрацией, составлять рассказ по тексту и иллюстрациям.	Колчан, секира, палица, ратник, засека, дозорный.	Обогащать словарный запас.	30. 10	
18.	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Контрольное тестирование за 1 четверть.	Сообщение новых знаний	1	Соседи восточных славян – варяги. Призвание варягов управлять ими. Появление первого объединения славянских племён. Легенда о призвании Рюрика на славянские земли.	Знать: Варяжские князья, приглашены славянами навести порядок на славянской земле. Образование первого славянского княжества – Русь. Столица – Новгород. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя	Послы, князь, пленники.	Учить анализировать текст и рисунки, формировать умения пересказывать текст с логически законченными частями.	31. 10	
II четверть – 14 ч.									
19.	Краеведческая работа. Наш край в Древности.	Комбинированный	1	Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири в древности.	Знать: коренное население Западной Сибири. Уметь: дать полные ответы на вопросы, работать с исторической картой.	Нарты, долото амбар, лабаз, идол, тетива	Обогащать словарный запас, закреплять умения работать с исторической картой.	13. 11	

20.	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основной фактический материал данного периода.	Знать: основной фактический материал данного периода. Уметь: работать с исторической картой, давать полные ответы на поставленные вопросы.		Развитие памяти, внимания, мышления, давать полные ответы на поставленные вопросы.	14. 11	
Киевская Русь -16 часов.									
21.	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	Сообщение новых знаний	1	Освобождение киевлян от дани хазарам. Захват Киева новгородским князем Олегом. Объединение новгородских и киевских земель. Киев – главный город. Присоединение к Киевской Руси новых земель, строительство новых городов. Поход на Византию. Первый договор.	Знать: 879г. – образование Киевской Руси. Столица – Киев. Полюдь. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, рассказать.	Полюдь, император.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником.	20. 11	
22.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Комбинированный	1	Военные походы князя Игоря. Набеги на Русь печенегов и половцев. Восстание древлян и убийство Игоря. Установление точного размера дани княгиней Ольгой. Военные походы князя Святослава.	Знать русских князей: Игоря, Ольгу, Святослава. Уметь: восстанавливать правильный порядок княжения, поставить даты правления князей на Ленте времени.	Мирный договор, доспехи.	Учить составлять полные и развернутые ответы.	21. 11	

23.	Укрепление власти князя.	Комбинированный	1	Борьба сыновей Святослава за власть и победа Владимира. Две главные задачи князя Владимира. Помощь дружины князю. Забота о безопасности Руси.	Знать: как укрепил власть князя Владимир Красное Солнышко. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, рассказать.	Боярин, ополчение, раб, оборона.	Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста.	27. 11	
24.	Оборона Руси от врагов.	Комбинированный	1	Соседи, которые платили дань князю Владимиру. Набеги кочевников на юге. Строительство на южной границе крепостей. Тактика сражения русских. Дозорная служба.	Знать: меры предпринятые князем Владимиром для охраны границы Руси. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, рассказать.	Дозорная служба. Каган.	Развивать умения извлекать знания из исторической карты, работать с текстом учебника.	28. 11	
25.	Крещение Руси при князе Владимире.	Комбинированный	1	Противоречия среди русских людей из-за поклонения разным богам. Обряд крещения. Принятие христианства Владимиром в 988 году. Крещение в Киеве. Польза для Руси принятия христианской веры. Образование Русской Церкви. Схема управления.	Знать: Принятие христианства Владимиром в 988 году. Польза для Руси принятия христианской веры. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, рассказать, объяснять, как осуществлялось управление русской церковью по схеме учебника.	Религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митрополит, проповедник.	Учить составлять полные и развернутые ответы.	04. 12	

26.	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	Комбинированный	1	<p>Определение понятия былина. О чём рассказывается в былинах. Былины о подвигах русских богатырей. Сражение Никиты Кожемяка с печенежским богатырём. Добрыня Никитич и боярин Путятя. Богатырь Илья Муромец и Святогор.</p>	<p>Знать: Определение понятия былина. О чём рассказывается в былинах. Былины о подвигах русских богатырей. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, рассказывать о подвигах русских богатырей.</p>	Былина, побратимы.	<p>Учить составлять полные и развернутые ответы, излагать факты на основе источника – былин.</p>	05. 12	
27.	Культура и искусство Киевской Руси.	Сообщение новых знаний	1	<p>Определение понятия культура. Что повлияло на развитие культуры и искусства Киевской Руси? Внутренний вид христианского храма. Алтарь, фрески, иконы, мозаика. Центры культуры Киевской Руси. Новая славянская азбука – кириллица.</p>	<p>Знать: определение понятия культура. Принятие христианства привело к развитию культуры и искусства в Киевской Руси. Объяснение новых терминов. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника.</p>	Культура, алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь.	<p>Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.</p>	11. 12	

28.	Княжеское и боярское подворье.	Комбинированный	1	Где жили князья и бояре. Их дом. Слуги князей и бояр. Княжеские дела. Княжеская дружина. Одежда князей и бояр. Их занятие.	Знать: где жили князья и бояре, их занятия, одежда. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, описать по иллюстрации внешний вид боярина.	Хоромы. Палаты, горница, терем, челядь, воевода.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	12. 12	
29.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	Комбинированный	1	Вотчина. Усадьба господина. Натуральное хозяйство. Крестьяне: холопы, закупы. Свободные люди – свободные крестьяне. Их образ жизни. Смерды – бедные крестьяне. .	Знать: вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы, свободные люди, смерды. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника.	Вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, холоп, закуп, смерд.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, анализировать текст и иллюстрации.	18. 12	

30.	Правление Ярослава Мудрого.	Сообщение новых знаний	1	<p>Меры, предпринятые Ярославом для укрепления единого Русского государства. Строительство на границах новых городов. Укрепление Киева: строительство вокруг Киева каменной стены. Торговые отношения с другими государствами. Чекание русских монет. Первый русский сборник законов «Русская правда».</p>	<p>Знать: Меры, предпринятые Ярославом для укрепления единого Русского государства. Уметь: охарактеризовать Ярослава Мудрого, давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника.</p>	Междоусобица. «Русская Правда», закон, вира, удел.	<p>Развитие умения работы с текстом, развивать умение поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.</p>	19. 12	
31.	Образование и грамотность на Руси.	Комбинированный	1	<p>Распространение грамотности на Руси при Ярославе Мудром. Переписчики книг. Первая русская библиотека. Строительство новых храмов и монастырей.</p>	<p>Знать: Распространение грамотности на Руси при Ярославе Мудром. Переписчики книг. Первая русская библиотека. Строительство новых храмов и монастырей. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника.</p>	Переписчик, устав, библия, библиотека, пергамен.	<p>Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.</p>	25. 12	

32.	Контрольное тестирование по итогам II четверти.	Урок проверки и оценки знаний	1	Основные положения раздела.	Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнений в соотнесении.	26. 12	
III четверть – 20 ч.									
33.	Летописи и летописцы.	Комбинированный	1	Летописи, для чего они были нужны. Летописец Нестор. Его характеристика. «Повесть временных лет».	Знать: летопись, для чего они нужны. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника.	Летопись, летописец, Нестор, свиток.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	15. 01. 19	
34.	Киевский князь Владимир Мономах.	Сообщение новых знаний	1	Междоусобицы между сыновьями Ярослава Мудрого. Набеги половцев на Киевскую Русь. Организация обороны страны внуком Ярослава Мудрого – Владимиром. Созыв князей в городе Любече. «Устав Владимира Мономаха». Книга «Поучения Владимира Мономаха». Укрепление связи Руси с другими государствами.	Знать: Созыв князей в городе Любече. «Устав Владимира Мономаха». Книга «Поучения Владимира Мономаха». Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, охарактеризовать Владимира Мономаха.	Удельный князь. Бармы. Царский венец.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	16. 01. 19	

35.	Рост и укрепление древнерусских городов.	Сообщение новых знаний	1	Укрепление древнерусского города крепостной стеной и рвом. Кто жил в древнерусском городе. Городское ополчение – тысяча. Кремль. Названия улиц. Городской торг. Посад.	Знать: как укреплялся древнерусский город, кто в нём жил. Уметь: давать аргументированный ответ на вопросы учителя, используя текст и без текста учебника, описать по иллюстрациям городской торг.	Торг, посад, корчма, кремль, тысяцкий, тысяча.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	22. 01	
36.	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основной фактический материал данного периода.	Знать: основной фактический материал данного периода. Уметь: работать с исторической картой, давать полные ответы на поставленные вопросы.		Развитие памяти, внимания, мышления, давать полные ответы на поставленные вопросы.	23. 01	
Распад Киевской Руси- 10 часов.									

37.	Причины распада Киевской Руси.	Сообщение новых знаний	1	<p>Распад Киевской Руси в 12 в. Причины распада Киевской Руси: развитие древне-русских городов и рост их самостоятельности; деление княжеских уделов на более мелкие; набеги половцев; междоусобица между князьями. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные стороны в распаде Киевской Руси.</p>	<p>Знать: Причины распада Киевской Руси.</p> <p>Уметь: излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника.</p>	Раздробленность, вотчинник.	<p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработка умений устанавливать причинно-следственные связи, излагать факты, опираясь на таблицы, рисунки.</p>	29.01	
38.	Образование самостоятельных княжеств	Комбинированный	1	<p>Период раздробленности - с 12 века по 13 век. Образование 14 самостоятельных княжеств и Новгородской боярской республики. Столица, князь княжества. Дань князю. Все князья – равны между собой. Киевский князь – старший, но не главный. Торговля, летопись, развитие культуры. Ослабление обороны, распри и усобицы между князьями.</p>	<p>Знать: В 12 веке образование самостоятельных княжеств.</p> <p>Уметь: излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника.</p>	Период раздробленности	<p>Выработка умений устанавливать причинно-следственные связи, выделять несколько причин, а среди них главные.</p>	30.01	

39.	Киевское княжество в XII веке.	Комбинированный	1	Особое положение киевского княжества. Ослабление власти киевского князя. Борьба за Киев. Набеги половцев. Падение значения Киева, как центра Древней Руси.	Знать: Ослабление власти киевского князя. Уметь: объяснять сложные понятия на основе текста учебника; давать полные ответы на поставленные вопросы.	Титул.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов выражать личное отношение к событиям.	05.02	
40.	Владими́ро - Суздальское княжество.	Комбинированный	1	Месторасположение Владимиро-Суздальского княжества . 1147 г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы. Хозяйственный и культурный подъём.	Знать: 1147 г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы. Уметь: работать с исторической картой; давать полные ответы на вопросы.	Торжок, хан, пир.	Развитие умения работать с исторической картой; давать полные ответы на вопросы.	06.02	
41.	Господин Великий Новгород.	Комбинированный	1	Месторасположение Новгородской земли – на севере. Занятия новгородцев: земледелие, ремёслами, охотой на пушного зверя, ловля рыбы добыча соли. «Экскурсия по Новгороду».	Знать: 859 г. – первое упоминание о Новгороде. Уметь: работать с исторической картой; давать полные ответы на вопросы.	Хоромы, архиепископы, пошлина, пристань.	Развитие умения работать с исторической картой; дать оценочную характеристик у исторических личностей.	12.02	

42.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	Комбинированный	1	Игра-«экскурсия по Новгороду». Местонахождение Новгорода. Торговая часть города. Новгородский кремль. Торговля с другими странами. Торговая пошлина. Ремёсла Новгородской земли.	Знать: 859 г. – первое упоминание о Новгороде. Новгород – важнейший торговый путь. Уметь: работать с исторической картой; давать полные ответы на вопросы.	Пошлина, пристань.	Развитие умения работать с исторической картой; научить проводить сравнительный анализ 2 княжеств.	13. 02	
43.	Новгородское вече	Комбинированный	1	Определение понятия Новгородское вече - народное собрание Новгорода; Правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ. Роль князя в Новгороде. Управление Новгородской республикой. Отличие управление Новгорода от управления других русских княжеств.	Знать: Новгородское вече – народное собрание Новгорода; Правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ. Уметь: работать с текстом учебника и тетрадью.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, закреплять умения работать с текстом учебника и тетрадью.	19. 02	

44.	Русская культура в XII - XIII веках.	Сообщение новых знаний	1	Определение понятия культура - достижение деятельности людей в искусстве, архитектуре. Вклад трудового народа в развитии культуры. Художественные ремёсла. Прикладное искусство. Архитектурные памятники.	Знать: Культура – достижение деятельности людей; художественные ремёсла; прикладное искусство, архитектурные памятники. Уметь: работать с текстом учебника и тетрадью.	Культура.	Способствовать развитию познавательных способностей на основе анализа, сравнения культурно-исторических памятников.	20.02	
45.	Краеведческая работа. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в 11 – первой половине 15 в. Образование угорских княжеств.	Сообщение новых знаний	1	Пути за Камень. В Югрю за данью. Причины образования угорских княжеств. Включение Югры в систему мировой пушной торговли. Князья и «лучшие люди». Свободные общинники и рабы.	Знать: Образование угорских княжеств. Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, анализировать текст и иллюстрации.	Чудь, рать, колония, чум, юрта.	Развитие умения работы с текстом, находить ответы на вопросы, анализировать текст и иллюстрации.	26.02	
46.	Повторительно - обобщающий урок «Распад Киевской Руси».	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Причины распада Киевской Руси. Отличительные черты развития и управления крупных княжеств.	Знать: распад Киевской Руси; крупные русские княжества. Уметь: давать полные, аргументированные ответы.		Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, ответы исторических фактов, развивать элементы творчества.	27.02	
Борьба с иноземными завоевателями- 10 часов.									

47.	Монголо - татары.	Сообщение новых знаний	1	Характеристика жизни монголо-татар. Сравнение с жизнью русских. Организация, вооружение и тактика монголо-татарского войска. Причины завоевательной политики монголо-татар.	Знать: Монголо-татары – кочевой народ. Уметь: Составлять описание условий жизни, вооружения монголо-татар, давать полные, аргументированные ответы.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Развивать умения анализировать исторический материал, учить сравнивать, делать выводы.	05.03	
48.	Нашествие монголо - татар на Русь.	Комбинированный	1	Раздробленность Киевской Руси. Ослабленность русских государств. Междоусобицы. Первое сражение русских с монголо-татарами – битва на р. Калке. Вооружение монголо-татар. Разрушение г. Рязань. Сопротивление русских. Причины поражения.	Знать: 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами, 1237 г. нашествие на Русь. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, ориентироваться на карте.	Таран.	Закреплять умения ориентироваться на карте. Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы.	06.03	
49.	Героическая борьба русских людей против монголо - татар.	Комбинированный	1	Сражение Евпатия Коловрата с монголо-татарами. Взятие Суздаля, Коломны, Москвы. Владимира, Торжок, Козельск, Киев. Причины поражения русских.	Знать: Героическое сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, последовательно выполнять задания.		Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.	12.03	

50.	Русь под монголо-татарским игом.	Комбинированный	1	<p>Определение понятия «монголо-татарское иго». Более 200 лет: с середины 13 – до конца 15 века. Жизнь русского народа во время монголо-татарского ига. Дань монголо-татарам. Ярлык на княжение. Задержка развития хозяйства и культуры.</p>	<p>Знать: Установление господства монголо-татар на Руси. Уметь: объяснять понятия и новые слова, работать с текстом учебника, работать с картой.</p>	Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки.	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, умению ориентироваться в исторической карте.</p>	13.03	
51.	Рыцари – крестоносцы	Комбинированный	1	<p>Причины походов западноевропейских рыцарей на Русь. Вооружение западноевропейских рыцарей и русских воинов. Сравнение.</p>	<p>Знать: Рыцари-крестоносцы; цели рыцарей-крестоносцев. Уметь: формулировать выводы; проводить сравнение двух объектов.</p>	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	<p>Развивать умения самостоятельно формулировать выводы; проводить сравнение двух объектов.</p>	19.03	
52.	Контрольное тестирование по итогам III четверти.	Урок проверки и оценки знаний	1	<p>Основные положения раздела.</p>	<p>Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела.</p>		<p>Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнений в соотнесении.</p>	20.03	

IV четверть – 16 ч.

53.	Александр Невский и новгородская дружина.	Сообщение новых знаний	1	Князь Александр Ярославич – новгородский князь. Характеристика Александра Ярославича. Сравнение вооружения русского воина и рыцаря-крестоносца.	Знать: Князь Александр Ярославич – новгородский князь. Уметь: поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать полные, аргументированные ответы.		Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	02. 04	
54.	Невская битва.	Комбинированный	1	Нападение шведов на Русь. Герцог Биргер – руководитель шведскими войсками. 1240 г. – битва на реке Неве. Схема Невской битвы. Русский полководец Александр Невский – национальный герой.	Знать: 1240 г. – битва на реке Неве. Биргер – основатель Стокгольма; русский полководец Александр Невский. Уметь: работать с картой, иллюстрацией, художественной литературой.	Герцог.	Способствовать развитию памяти, внимания, воображения в процессе работы с картой, иллюстрацией, художественной литературой.	03. 04	
55.	Ледовое побоище.	Комбинированный	1	Подступ немецких рыцарей к г. Псков. Сравнение вооружения русского воина и немецкого рыцаря. Построение войск на льду Чудского озера. Схема битвы. Полководческий талант Александра Невского. Значение победы русских в Ледовом побоище.	Знать: 1242 г. – Ледовое побоище. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, последовательно выполнять задания.		Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.	09. 04	

56.	Повторительно-обобщающий урок: «Борьба с иноземными завоевателями».	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основные события раздела.	Знать: Основные события раздела. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, уметь делать выводы.		Выявить знания основного фактического материала, продолжать активизировать познавательную деятельность.	10.04	
<i>Начало объединения Русских земель – 11 часов.</i>									
57.	Возвышение Москвы.	Сообщение новых знаний	1	Распад в конце 13 в. Владимиро-Суздальского княжества на множество государств. Даниил Александрович – первый московский князь. Причины возвышения Москвы.	Знать: Даниил Александрович – первый московский князь. Причины возвышения Москвы. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, последовательно выполнять задания.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.	Формирование умений раскрывать причинно-следственные связи в ходе выполнения заданий.	16.04	
58.	Московский князь Иван Калита.	Комбинированный	1	Прозвище Ивана Даниловича. Получение ярлыка на русское княжество. Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли».	Знать: Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Уметь: давать полные, аргументированные ответы, беседовать по оценке исторического деятеля.	Калита, свита.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, учить давать нравственную оценку поступкам.	17.04	

59.	Успехи Ивана Калиты.	Комбинированный	1	Прозвище Ивана Даниловича. Получение ярлыка на русское княжество. Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли».	Знать: Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Уметь: давать полные, аргументированные ответы, беседовать по оценке исторического деятеля.	Калита, свита.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, учить давать нравственную оценку поступкам	23.04	
60.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Сообщение новых знаний	1	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны. Возрождение и развитие сельского хозяйства. Возрождение и развитие ремёсел. Рост городов.	Знать: Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны. Уметь: работать с планом, давать полные, аргументированные ответы.	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне.	Способствовать развитию восприятия, памяти, внимания в процессе работы с планом.	24.04	

61.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Комбинированный	1	Характеристика московского князя Дмитрия Ивановича. Важнейшие направления его политики. Укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича. Его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.	Знать: Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды. Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника.		Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника.	07.05	
62.	Сергий Радонежский.	Комбинированный	1	Краткие сведения о жизни святого Сергия Радонежского. Начало Троице-Сергиева монастыря. Встреча князя Дмитрия с Сергием Радонежским. Роль Сергия Радонежского в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.	Знать: святой Сергий Радонежский – основатель Троице-Сергиево монастыря. Уметь: работать с текстом и иллюстрациями учебника, давать полные, аргументированные ответы.	Отшельник, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Совершенствовать навыки работы с текстом и иллюстрациям и учебника; давать полные, аргументированные ответы.	08.05	

63.	Битва на Куликовом поле.	Сообщение новых знаний	1	Время и место Куликовской битвы. Расположение войск. Боевой порядок русского войска. Значение победы.	Знать: 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, уметь делать выводы.	Полк, пехота, воевода.	Развитие умения самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	14.05	
64.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Комбинированный	1	Значение Куликовской битвы для развития культуры Руси, подъёма национального самосознания.	Знать: значение Куликовской битвы. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, уметь делать выводы.	Памятник.	Совершенствовать навыки работы с текстом и иллюстрациям и учебника. давать полные, аргументированные ответы.	15.05	
65.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Комбинированный	1	Положение Золотой Орды. Усиление Московского княжества. «Стояние на Угре». 1480г. – свержение монголо-татарского ига. Значение освобождения. Роль Ивана 3 в свержении монголо-татарского ига.	Знать: 1480г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. Уметь: поддерживать беседу по оценке исторического действия, события.	Пищаль, тюфяки.	Способствовать развитию восприятия, памяти, внимания, мышления в ходе беседы по оценке исторического действия, события.	21.05	

66.	Укрепление Московского государства.	Комбинированный	1	Присоединение к Москве других русских княжеств. Название Москвы и московского князя. Судебник. Символы государственной власти. Строительство нового московского Кремля.	Знать: Русь – Российское государство; символы государственной власти; держава – новая форма правления на Руси. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, уметь делать выводы.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Формирование умения сравнивать исторические факты.	22.05	
67.	Повторительно-обобщающий урок: «Начало объединения Русских земель».	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Жизнь и труд народа в борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.	Знать: Основные даты и понятия раздела. Уметь: давать полные, аргументированные ответы, уметь делать выводы.		Выявить знания основного фактического материала, продолжать активизировать познавательную деятельность.	28.05	
Повторение – 1 час.									
68.	Повторение за год. Контрольное тестирование по итогам года.	Урок проверки и оценки знаний	1	Основные положения разделов.	Знать: основные положения разделов. Уметь: объяснять понятия разделов.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнений в соотнесении.	29.05	

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества – 8 кл.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час.	Элементы содержания урока	Основные требования к ЗУН учащихся	Словарь	Коррекционный компонент	Дата проведения	
								пла н	фак т
1 – четверть 18 ч.									
Повторение (1час)									

1.	Повторение материала 7 класса.	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	История – наука о прошлом. Восточные славяне – предки русского народа. Киевская Русь. Распад Киевской Руси и борьба с иноземными завоевателями. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Знать: Восточные славяне – предки русского народа. Киевская Русь. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Уметь: Дать аргументированный ответ, пользуясь текстом учебника о том, что изучает история, предки русского народа, государство восточных славян, способы получения знаний о прошлом, найти ответ на вопрос в учебнике.	История Исторические памятники Восточные славяне Распад Завоеватели Объединение	Развитие устной речи. Вырабатывать умение отвечать полным ответом.	07. 09. 18	05. 09. 18
Раздел I Единая Россия (конец XV века – XVII век)- 21 часа.									
2.	Иван 3 Великий – глава единого государства Российского.	Комбинированный	1	Основные направления деятельности Ивана 3. Создание централизованной системы государственного управления. Государь всея Руси, наместники, боярская дума, приказы, казна, уезды. Государево войско.	Знать: Знать основные направления деятельности Ивана 3. Уметь: найти в тексте учебника ответ на вопрос об основных направлениях деятельности Ивана 3 и о создании им централизованной системы государственного управления, рассказать по схеме.	Наместники, боярская дума, приказы, казна, уезды.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом. Развивать умение работы с картой.	10. 09. 18	06. 09. 18
3.	Расширение государства Российского при Василии 3.	Комбинированный	1	Роль Василия 3 в завершении объединения русских земель вокруг Москвы. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель. Василий 3 – достойный сын Ивана 3.	Знать: роль Василия 3 в завершении объединения русских земель вокруг Москвы, Уметь: рассказывать о расширении государства Российского за счет присоединения новых земель, сопровождая показом на карте. Василий 3 – достойный сын Ивана 3.	Василий 3 Псковская Смоленская Рязанская земля.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на записи в тетради, расширять кругозор учащегося.	12. 09	

4.	Русская православная церковь в Российском государстве.	Комбинированный	1	Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви. Схема церковного управления. Богатства Русской православной церкви. Спор Великого князя с Русской православной церковью.	Знать: Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви. Уметь: найти в тексте учебника ответ на вопрос, рассказать по схеме церковного управления.	Десятина Духовенство	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.	13. 09	
5.	Первый русский царь Иван 4 Грозный.	Сообщение новых знаний	1	Детство Ивана 4. 1547 год – венчание на царство. Создание системы государственного управления, её структура. «Избранная рада». Земский собор. Церковный собор. Судебник Ивана 4.	Знать: 1547 год – венчание на царство, создание системы государственного управления. Знать как управлялось Московское государство при Иване 4 Уметь: характеризовать личность Ивана 4; дать развернутый ответ об управлении Московского государства при Иване 4 Грозном, найти в тексте ответы на вопросы учителя, выбирать слова, которые характеризуют личность Ивана 4 Грозного.	Царь, сословия, Земский собор, Церковный собор, Судебник Ивана 4, Стрельцы, челобитная.	Развитие устной речи. Развивать умения анализировать текст учебника, находить главные мысли, делать выводы.	19. 09	
6.	Опричнина Ивана Грозного.	Комбинированный	1	Борьба Ивана 4 Грозного с боярами, приближение к себе дворян. Что такое опричнина. Земщина и опричнина. Отрицательные последствия опричнины для страны. Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного. Цель борьбы – расправа с боярами. Ливонская война.	Знать: что такое опричнина и ее отрицательные последствия для страны. Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного. Цель борьбы – расправа с боярами. Уметь: дать аргументированный ответ, что такое опричнина и ее цель и отрицательные последствия для страны, пользуясь текстом учебника, показать по карте земщину и опричнину.	Опричнина, помещики, опричник, земщина, самодержец.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, расширять кругозор учащегося, учить объяснять смысл терминов.	20. 09	

7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Комбинированный	1	Набеги степных народов Поволжья на восточные границы России. Укрепление восточных границ России Иваном 4 Грозным. Взятие Казани, Астрахани. Значение для России присоединения Поволжья.	Знать: основные моменты вхождения в состав Российского государства народов Поволжья. Уметь: находить в тексте учебника и дать ответ на вопросы учителя об основных моментах вхождения в состав Российского государства народов Поволжья, рассказать об этих событиях, находить и показать на карте эти территории.	Порох Ясак Караул Толмач	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов, развивать навыки работы с картой.	26. 09	
8.	Краеведческая работа. Покорение Сибири.	Комбинированный	1	Казачество, их место проживания, занятие. Торговля русских купцов с Сибирью. Захват ханского престола Кучумом. Снаряжение купцами Строгановыми экспедиции Ермака Тимофеевича в Сибирь. Присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич	Знать: как происходило присоединение Западной Сибири к России; Ермак Тимофеевич. Уметь: дать ответ на вопросы учителя, о том, как происходило присоединение Западной Сибири к России, рассказать об этих событиях, найти на карте Западную Сибирь.	Казачество, круг, атаман, остроги.	Закреплять умения работать с картой; способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи.	27. 09	
9.	Быт простых и знатных людей.	Комбинированный	1	Особенности быта людей разных сословий: бояр, дворян, духовенства, купцов, казаков, крестьян. Их занятие, жилище, их одежда, еда, предметы быта, обычаи.	Знать: особенности быта людей разных сословий. Уметь: найти в тексте описание условий жизни разных сословий, отвечать на вопросы учителя об особенностях быта людей разных сословий; рассказать об их жизни.	Сословие, тулуп, тягло, слобода.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.	03. 10	

10.	Москва – столица Российского государства.	Комбинированный	1	Строительство в Москве боярских и дворянских хоромов, православных храмов. Строительство нового Московского Кремля. Башни Кремля. Красная площадь. Успенский и Архангельский соборы, «Колокольня Ивана Великого», «Царь-пушка».	Знать, что Москва – столица Российского государства, Московский кремль – памятник русской национальной культуры. Уметь: ставить вопрос к данному абзацу из текста, анализировать и обобщать учебный материал о столице Российского государства, найти иллюстрацию к данному абзацу текста, составлять рассказ по иллюстрациям.	Усыпальница, надгробие, архитектор, изразцы.	Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать учебный материал	04. 10	
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	Комбинированный	1	Торговля русских купцов с другими странами. Тяжёлый путь Афанасия Никитина в Индию. Три года путешествий по Индии. В гостях у индийского правителя – раджи. Книга Афанасия Никитина «Хождение за три моря».	Знать: Афанасий Никитин – русский путешественник. Книга Афанасия Никитина «Хождение за три моря». Уметь: находить в тексте учебника и дать ответ на вопросы учителя, рассказать о путешествии, показать на карте Индию и путь в Индию.	Путешественник, раджа.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической	10. 10	
12.	Великий иконописец – Андрей Рублев.	Комбинированный	1	Андрей Рублев – иконописец 15 века; Андрей Рублёв вместе с Феофаном Греком расписали стены в Благовещенском соборе в Московском Кремле. Иконостас. Расписал стены Троицкого собора в Троице-Сергиевом монастыре вместе с монахом Даниилом Чёрным. Икона «Троица». Сегодня иконы Андрея Рублёва хранятся в Третьяковской галерее в Москве.	Знать: Андрей Рублев – иконописец 15 века; Икона «Троица». Уметь: работать с текстом учебника о сюжете иконы, составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы.	Иконостас, путник, олифа.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой; давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева.	11. 10	

13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Комбинированный	1	Почему Иван Грозный повелел открыть в Москве первую типографию? Иван Федоров – первопечатник, 1564 год – первое издание книги в России. Книга «Апостол» - о жизни святых людей. «Часослов» - книга молитв по часам. «Азбука», «Букварь». Значение деятельности Ивана Фёдорова для России.	Знать: Иван Федоров – первопечатник, 1564 год – первое издание книги в России. Уметь: работать по вопросам к тексту, составлять рассказ, найти ответ на вопрос в тексте.	Типография, предисловие.	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.	17. 10	
14.	Правление Бориса Годунова.	Комбинированный	1	Царь Фёдор Иванович. Характеристика Бориса Годунова. Смерть царевича Дмитрия и прекращение царской династии Рюриковичей. Политика Бориса Годунова. Борьба против родственников Рюриковичей. Беспорядки в стране.	Знать: причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову, и начале Смутного времени на Руси. Уметь: характеризовать личность Б.Годунова и период его правления.	Династия, Борис Годунов, Патриарх.	Вырабатывать умение закреплять навыки работы с развернутым планом. Высказывать собственную точку зрения.	18. 10	
15.	Смутное время.	Сообщение новых знаний	1	Определение понятия «смутное время». Ухудшение положения в стране. Лжедмитрий 1. Смерть Бориса Годунова и венчание на царство Лжедмитрия 1. Разорение страны поляками. Василий Шуйский. Лжедмитрий 2. Борьба Василия Шуйского с ним. Страна на краю гибели.	Знать: смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол и начало иностранного вторжения. Уметь: характеризовать основных деятелей Смутного времени. Смутное время – борьба за власть в начале 17 века.	Смутное время, самозванец, Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 2.	Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события.	24. 10	

16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Комбинированный	1	1609 г. – разгром войска Лжедмитрия 2 русско-шведскими войсками. Захват Смоленска поляками. Захват Новгорода шведами. Семибоярщина. Предательство бояр. Народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским. 1612 г.–освобождение от иноземных захватчиков.	Знать: Семибоярщина – власть бояр; 1612 год – освобождение страны от иноземных захватчиков, Козьма Минин – организатор ополчения, князь Дмитрий Пожарский возглавил войско. Уметь: отвечать полным ответом, объяснять смысл терминов.	Семибоярщина, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Патриотизм.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.	25. 10	
17.	Начало правления династии Романовых.	Комбинированный	1	1613 г. – начало правления династии Романовых. Михаил Фёдорович. Восстановление страны после смуты. 1645г. Начало правления Алексея Михайловича. Война с Польшей и принятие Украины в состав России. «Соляной бунт». «Медный бунт». Укрепление царской власти.	Знать: 1613 год-начало правления династии Романовых. Иметь общее представление о правлении Российским государством двух первых царей династии Романовых. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	Династия, «Соляной бунт», «Медный бунт».	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения Развитие умения работать с исторической картой.	31. 10	
18.	Контрольное тестирование за 1 четверть.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	01. 11	
2 четверть – 14 часов.									

19.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Комбинированный	1	Крепостные крестьяне. Положение крепостных крестьян. Барщина. Оброк. Новый сборник законов – Соборное уложение. 1649 – крепостное право было окончательно узаконено. Причины восстания. Сбор бедных и беглых крестьян на Дону. Предводитель восстания Степан Разин. Нападение отрядов С. Разина на персидских кораблей на Каспийском море. Весной 1670 г. – отправление на Москву. Захват Саратова, Самары, Пензы. Отступление от Симбирска. Причины поражения восстания.	Знать: особенности положения крепостных крестьян и причины восстания, ход восстания, результат и значение крестьянского восстания. Уметь: составлять полные ответы, работать с опорным конспектом (таблицей).	Крестьянская война.	Продолжать формировать умения составлять полные ответы, работать с опорным конспектом (таблицей).	14. 11	
20.	Раскол в русской православной церкви.	Комбинированный	1	Детство патриарха Никона. Церковная реформа патриарха Никона – исправление ошибок в церковных книгах и приведение православных обычаев в соответствии с греческими правилами. Введение крещения тремя пальцами, единогласия. Старообрядцы во главе с Аввакумом. Скиты.	Знать: Причины раскола в русской православной церкви; Патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	Протопопы, старообрядцы, раскольники. Скиты.	Совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформам церкви; составлять ответы с опорой на конспект.	15. 11	

21.	Краеведческая работа. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Комбинированный	1	Появление в Сибири новых городов: Ишим, Красноярск, Курган. Местные народы Сибири: ненцы, чукчи, эскимосы, якуты, буряты. Их образ жизни. Начало 17 века – освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями (С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В. Поярков).	Знать: начало 17 века – освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями (С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В. Поярков). Уметь: отвечать полным ответом, работать с исторической картой.	Первопроходцы, чум.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать навыки работы с исторической картой.	21. 11	
22.	Урок-обобщение по теме «Единая Россия».	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	22. 11	
<i>Великие преобразования России в 18 веке – 20 часов.</i>									
23.	Начало правления Петра 1.	Сообщение новых знаний	1	Детство Петра 1. Описание его внешности. Поездка за границу. Цель. Азовские походы. «Великое посольство». Восстание стрельцов.	Знать, что начало правления Петра 1 ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни, Уметь составить рассказ о детских и юношеских годах Петра.	Петр 1, верфь, потехи, гвардия, Российский флот.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения Развитие умения работать с исторической картой.	28. 11	

24.	Начало Северной войны и строительство во Санкт-Петербурге.	Комбинированный	1	Причины Северной войны. Хронологические рамки войны. С кем воевала Россия в Северной войне. Начало войны. Основание Санкт-Петербурга. Роль, предназначена Санкт-Петербургу.	Знать: причины Северной войны, основания Санкт-Петербурга. Уметь: показывать на карте основные направления походов Северной войны.	Северная война, Санкт-Петербург.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Развитие умения работать с исторической картой.	29.11	
25.	Полтавская битва.	Комбинированный	1	Осада Полтавы шведами – весной 1709.. Подготовка к битве. Окопы, редуты. Принятие участия в ходе битвы Петра 1. Причины победы русской армии под Полтавой, ее значение в ходе Северной войны.	Знать: причины победы русской армии под Полтавой и ход битвы, ее значение в ходе Северной войны. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника.	1709г – Полтавская битва, редуты – земляные укрепления.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, выделять главное, работать с картой.	05.12	
26.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Комбинированный	1	Укрепление русского флота Петром. Гангутское сражение. Победа русского флота в сражении. 1721 г. – Ништадский мирный договор. Значение победы России в северной войне.	Знать: значение морских сражений в победоносном окончании Северной войны. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное.	Гангутское сражение, Эскадра, флагман, брать на abordаж.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное.	06.12	

27.	Петр 1 – первый российский император.	Комбинированный	1	Значение понятия император, империя. Символы империи. Особенности личности Петра 1. Закон о наследии царского престола. Указ о единонаследии. Табель о рангах.	Знать: особенности личности Петра 1. Уметь: давать характеристику личности Петра как первого российского императора.	Император, империя, камзол, ассамблеи.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения	12. 12	
28.	Преобразование Петра 1.	Комбинированный	1	Основные направления деятельности Петра 1. Оценочная характеристика основным направлениям деятельности Петра 1. Реформы государственного управления. Экономические преобразования Петра. Денежная и налоговая реформа.	Знать: основные направления деятельности Петра 1, Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, характеризовать основные направления деятельности Петра 1.	Реформа, Сенат, Коллегии, Тайная канцелярия, Синод, губерния, мануфактура, ярмарка, абсолютизм.	Продолжить работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим фактам, учить составлять простой и развернутый рассказ.	13. 12	
29.	Эпоха дворцовых переворотов.	Комбинированный	1	Обозначение понятия эпоха дворцовых переворотов. Причины и последствия дворцовых переворотов. Последовательность правления царей после смерти Петра 1. Преобразования в стране во время во время дворцовых переворотов.	Знать, что такое дворцовые перевороты, их причины и последствия; последовательность правления царей. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное.	Дворцовые перевороты, фавориты, придворные	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	19. 12	

30.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Сообщение новых знаний	1	Указ Петра 1 о создании Академии наук. Её открытие в 1725 г. Обсерватория. Лаборатория. Университет. Назначение Академии наук. «Атлас Российской империи». Биография и деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова.	Знать основные факты биографии и деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, составлять план ответа.	М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. Академия наук, обсерватория, лаборатория, меценат.	Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное, составлять план ответа.	20. 12	
31.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Комбинированный	1	М. В. Ломоносов – инициатор открытия Московского университета – в 1775 г. Кто мог получать высшее образование. Язык преподавания. Факультеты. Открытие других учебных заведений. 1759 г. – открытие Академии художеств в Санкт-Петербурге. Значение.	Знать год основания и значение Московского университета и Академии художеств в развитии науки и техники, Уметь характеризовать роль Ломоносова в этом процессе.	Разночинцы, мещане.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.	26. 12	
32.	Контрольное тестирование за 2 четверть.	Урок обобщения и проверки знаний	1		Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	27. 12.	
3-я четверть – 20 час.									

33.	Правление Екатерины 2.	Сообщение новых знаний	1	Приход к власти Екатерины 2. Характеристика Екатерины 2. Сущность политики Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Укрепление Российского государства и императорской власти. Областная реформа. Губернское правление. Приказ общественного призрения. Городская дума. Указ о свободном предпринимательстве. Значение реформ Екатерины 2.	Знать: Сущность политики Екатерины 2, называть реформы Екатерины 2 Уметь: характеризовать личность и деятельность Екатерины 2.	Екатерина 2 Просвещенный абсолютизм	Развитие устной речи Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное	16. 01. 19	
34.	«Золотой век» дворянства.	Сообщение новых знаний	1	Понятие «Золотой век дворянства». Золотой век дворянства – время правления Екатерины 2; Привилегии дворян. Дворянское собрание. «Жалованная грамота городам». Именитые граждане. Меценаты. Цензура. Дворянская усадьба.	Знать: Золотой век дворянства – время правления Екатерины 2; привилегии дворян. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное.	Привилегированное сословие, меценаты, цензура.	Развитие устной речи. Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное.	17. 01. 19	
35.	Положение крепостных крестьян.	Комбинированный	1	Права помещиков по отношению к крепостным крестьянам. Положение крепостных крестьян, работавших на мануфактурах. Налоги и повинности крепостных крестьян. Уложенная комиссия. Наказы. Вывод: крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Знать: что крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное.	Крепостное право, наказания, вольная.	Развитие умения работать с текстом учебника, выделять главное.	23. 01	

36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Комбинированный	1	Причины восстания. Когда произошло восстание? Предводитель восстания. Внешность Е.И. Пугачева. Характеристика исторической личности Е.И. Пугачева. Участники восстания. Территория охвачена восстанием. Итоги и значение восстания.	Знать: 1773-1775 годы – крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва; предводитель Е.И. Пугачев. Уметь: давать характеристику исторической личности Е.И. Пугачева, работать с текстом учебника, выделять главное.	Е.И. Пугачев Дезертировал	Развивать умения давать характеристику исторической личности на примере Е.И. Пугачева.	24.01	
37.	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	Сообщение новых знаний	1	Внешняя политика России во второй половине 18 века. Цель царизма в русско-турецких войнах. Русско-турецкие войны 1768-1774 годов, 1787-1791 годов. Район сражения. Главные сражения. Полководцы. Итоги сражений.	Знать: Русско-турецкие войны 1768-1774 годов, 1787-1791 годов, русские полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов. Уметь: составлять описание (крепости Измаил), самостоятельно находить ответы на вопросы.	Ультиматум.	Формировать умения устанавливать последовательность событий, развивать умения показывать на карте места сражений.	30.01	
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	Комбинированный	1	Комментированное чтение рассказов о Суворове. Детство Суворова. Сражения, в которых участвовал Суворов. Характеристика Суворова. Тактика ведения боя Суворова. Книга А. В. Суворова «Наука побеждать». Работа с рассказом «Переход Суворова через Альпы».	Знать: А. В. Суворов – выдающийся полководец, воинское звание «генералиссимус». Уметь: давать характеристику исторической личности.	Генералиссимус	Развивать умения давать характеристику исторической личности; продолжать развивать умения работать с исторической картой.	31.01	

39.	Русские изобретатели и умельцы.	Сообщение новых знаний	1	<p>Возрастание роли научных знаний в хозяйстве. Русские изобретатели и умельцы. И.И. Ползунов – изобретатель паровой машины. И.П. Кулибин – изобретатель-самоучка: часы, семафор, водоходные суда, самодвижущая тележка на колесах, лифт. Значение изобретений.</p>	<p>Знать: И.П. Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И. Ползунов – изобретатель паровой машины. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	Паровая машина, семафор.	<p>Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщений по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой на конспект</p>	06. 02	
40.	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	Сообщение новых знаний	1	<p>Исторические особенности развития литературы и искусства. Литература: Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин. Живопись: И. П. Аргунов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиков-ский. Скульптура: Ф. И Шубин. Архитектура.</p>	<p>Знать: особенности развития культуры Российского государства в 18 веке. Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. Уметь: отвечать полным ответом, опираясь на план.</p>	Драматургические произведения	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, опираясь на план.</p>	07. 02	
41.	Быт русских людей в 18 веке. Краеведческая работа. Наш край в 18 веке.	Сообщение новых знаний	1	<p>Начало проникновения заграничной моды в Россию. Мужской наряд аристократа. Женский наряд аристократок и богатых дворянок. Еда аристократов и богатых дворян. Нравы русских людей. Народы края в 18 веке. Административное устройство и управление края. Экономическое развитие.</p>	<p>Знать: Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей, народы края в 18 веке, экономическое развитие. Уметь: Характеризовать образ жизни людей в России разных сословий в 18 веке</p>	Аристократ, ботфорты, трость, извозчик, корсет, каркас, ясак, оброк, налог.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, сравнивать, обобщать, работать с текстом.</p>	13. 02	

42.	Повторитель но-обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основной фактический материал по разделу; имена и дела видных людей 18 века; Главные события, которые повлияли на ход развития страны.	Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, работать с картой.		Развитие устной речи, познавательных способностей, Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.	14.02	
<i>История нашей страны в 19 веке – 25 часа.</i>									
43.	Россия в начале 19 века.	Сообщение новых знаний	1	Характеристика Александра 1. Попытки Александра 1 изменить жизнь российского общества. Реформа государственного аппарата. Указ «О вольных хлебопашцах».	Знать: Российский император Александр 1, реформа государственного аппарата, Указ «О вольных хлебопашцах». Уметь: отвечать полным ответом, работать с исторической картой.	Александр 1, выкуп, министерство.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, работать с исторической картой.	20.02	
44.	Начало Отечественной войны 1812 года.	Сообщение новых знаний	1	24 июня 1812 года – нашествие Наполеона на Россию. Причины и цели войны. Характер войны. Полководцы. Первое крупное сражение – под Смоленском. Оставление Смоленска русской армией.	Знать: 24 июня 1812 года – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. Уметь: отвечать полным ответом, работать с исторической картой; устанавливать последовательность и длительность событий.	Отечественная война, генерал, Наполеон, фельдмаршал.	Развивать умения устанавливать последовательность и длительность событий; работать с исторической картой.	21.02	

45.	Бородинская битва.	Комбинированный	1	26 августа 1812 год – Бородинское сражение – решающая битва в ходе Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армии. Численность и снаряжение войск. План Кутузова. Подготовка к сражению. Ход Бородинской битвы. Потери. Значение битвы.	Знать: 26 августа 1812 год – Бородинское сражение, М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армии. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	Ставка, генеральное сражение, флеша.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения. Развитие умения работать с исторической картой	27.02	
46.	Оставление Москвы.	Комбинированный	1	Предложение М. И. Кутузова на Совете в Филях. Спор русских генералов. 14 сентября 1812 года – оставление Москвы русскими войсками. Трудности французов в Москве. Уход французской армии из Москвы. Начало её гибели.	Знать: Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 года – оставление Москвы русскими войсками. Уметь: отвечать полным ответом, составлять рассказ.	Фураж.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения; работать с исторической картой.	28.02	
47.	Народная война против армии Наполеона.	Комбинированный	1	Разорение Москвы французской армией. Расположение русской армии в селе Тарутино. Формирование партизанских отрядов. Действие в Подмосковье партизанского отряда под командованием Герасима Курина; В смоленских лесах – Василисы Кожинной; отряд Д. Давыдова. Польза партизанской войны.	Знать: Помощь партизан, народная война. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.	Партизанский отряд, рейд.	Вырабатывать умение высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	06.03	

48.	Отступление и гибель французской армии.	Комбинированный	1	<p>Попытки Наполеона начать переговоры о мире. Декабрь 1812 года – отступление французской армии. План Кутузова. Встреча армий у г.Малоярославца. Отступление французских войск по старой Смоленской дороге. Итоги войны. Причины победы русских.</p>	<p>Знать: Декабрь 1812 года – отступление и гибель французской армии. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	Мундир	<p>Развитие устной речи Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения</p>	07.03	
49.	Правление Александра 1.	Комбинированный	1	<p>Основные направления политики Александра 1. Мечта Александра 1 освободить крестьян от крепостного ига. Секретное поручение о реформе по отмене крепостного права. А. А. Аракчеев. Создание военных поселений. Неудача Александра 1 провести реформу об отмене крепостного права. Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче.</p>	<p>Знать: основные направления политики Александра 1. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	Военные поселения, старец.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	13.03	
50.	Создание тайных обществ в России.	Комбинированный	1	<p>Причины зарождения общественного движения в стране в 20-е годы 19 века. Образование Северного и Южного обществ; «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля. Равнение программ переустройства России обществ. Высокие нравственные качества членов общества.</p>	<p>Знать: Северное и Южное общества; «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля. Уметь: работать с таблицами, текстом учебника.</p>	Республика, переворот.	<p>Развитие познавательных способностей, умения сравнивать, совершенствовать навыки работы с таблицами, текстом учебника.</p>	14.03	

51.	Восстание декабристов.	Комбинированный	1	Причины восстания. 14 декабря 1825 года – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. Руководители восстания. Место восстания – на Сенатской площади в Петербурге. Ход восстания. Причины поражения восставших. Их ошибки.	Знать: 14 декабря 1825 года – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Присяга, декабристы, каторга.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	20.03	
52.	Контрольное тестирование за 3 четверть.	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, работать с картой.		Развитие устной речи, познавательных способностей, Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.	21.03	
4 четверть – 16 часов.									
53.	Император Николай 1.	Комбинированный	1	Характеристика Николая 1. Назначение Канцелярии в управлении государством. Укрепление государственной власти при Николае 1. Политика Николая 1 привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом	Знать: Политика Николая 1 привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Казармы Жандармы	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	03.04	

54.	«Золотой век» русской культуры.	Сообщение новых знаний	1	Первая половина 19 века – развитие золотого века русской культуры. Определение понятия. Особенности периода. Живопись: В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов. Архитектура: К. А. Тон. К. И. Росси. Литература: Н. М. Карамзин. Великий русский композитор – М. И. Глинка.	Знать: Первая половина 19 века – развитие золотого века русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.	04. 04	
55.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Комбинированный	1	Биография А. С. Пушкина. Гражданские позиции А. С. Пушкина. Сказки. Любовь Пушкина к истории России. Поэма «Полтава». «Повесть «капитанская дочка». Стихи, посвящённые друзьям – декабристам. Цензура. Смерть поэта. Рассказ «М. Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта».	Знать: А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника.	Лицей, поэма, дуэль, роман.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения работать с текстом учебника.	10. 04	
56.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	Сообщение новых знаний	1	Оказание открытий российских учёных огромного влияния на развитие российской промышленности. Научные открытия: П. Л. Шиллинг – телеграф; Е. и М. Черепановы – паровая железная дорога. Географические открытия: И. Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен – остров Южный Сахалин, Антарктида.	Знать: Научные открытия: П. Л. Шиллинг – телеграф; Е. и М. Черепановы – паровая железная дорога. Географические открытия: И. Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен – остров Южный Сахалин, Антарктида. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника	Телеграф, телефон.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения работать с текстом учебника, работать с картой.	11. 04	

57.	Крымская война 1853-1856 годов.	Сообщение новых знаний	1	<p>Политика России на Ближнем Востоке и Балканах. 1853-1856 годы – Крымская война. Основные этапы войны. Причины войны. 1854-1855 годы – оборона Севастополя; герои войны – П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итог войны. Причины поражения России в войне.</p>	<p>Знать: 1853-1856 годы – Крымская война; 1854-1855 годы – оборона Севастополя; герои войны – П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника и картой.</p>	<p>Героизм, бухта, флотилия, сестры милосердия.</p>	<p>Вырабатывать умение работать с текстом учебника, выделять главное, работать с картой.</p>	17.04	
58.	Отмена крепостного права.	Сообщение новых знаний	1	<p>Работа с текстом «Цесаревич Александр» - характеристика Александра 2. Причины отмены крепостного права. 19 февраля 1861 года – манифест об отмене крепостного права. Сельская община. Оброк. Барщина. Временнообязанный крестьянин. Выкупной платёж. Круговая порука. Значение отмены крепостного права для России.</p>	<p>Знать: 1861 год – отмена крепостного права; Александр 2 – царь – освободитель; значение отмены крепостного права для России. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	<p>Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, круговая порука.</p>	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	18.04	
59.	Реформы Александра 2.	Комбинированный	1	<p>Необходимость новых реформ. Реформа управления сельскими обществами. Суть реформы. Земская, городская, судебная, военная реформа. Суть реформ. Противостояние реформам Александра 2. Подпольные организации и методы их Действий. Убийство Александра 2. Значение реформ Александра 2.</p>	<p>Знать: суть реформ (земской, городской, судебной, военной) Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	<p>Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных подпольные организации, террор, народники.</p>	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	24.04	

60.	Краеведческая работа. Великие реформы 19 века в нашем крае.	Сообщение новых знаний	1	Изменения в структуре населения. Преобразования административно-территориальной системы. Развитие экономики. Культура быт. Общественная жизнь.	Знать: Сибирское генерал-губернаторство. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника.	Статус, Урядник	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.	25.04	
61.	Правление Александра 3.	Комбинированный	1	Характеристика Александра 3. Укрепление государственной власти. Основные направления деятельности Александра 3: Манифест. Создание Крестьянского и Дворянского банков. Их назначение. Развитие торговли с другими странами. Усиления контроля за деятельностью университетов. Долг священников. Александр 3 – царь – миротворец.	Знать: Укрепление государственной власти; Александр 3 – царь – миротворец. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.	Кредит, экспорт, импорт.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	08.05	
62.	Развитие российской промышленности.	Комбинированный	1	Новые черты в экономике страны при Александре 3. Развитие торговли и промышленности в России. Поддержка частного предпринимательства. Строительство железных дорог. Начало добычи и переработки полезных ископаемых. Реформы С. Ю. Витте: введение монополии на продажу водки; введение новых налогов на продажу сахара, табака, спичек; приравнивание ассигнаций к золоту. Значение реформ.	Знать: Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю. Витте. Уметь: отвечать полным ответом, работать с текстом учебника, выделять главное.	Частный предприниматель, монополия, ассигнации, буржуазия, рабочий, картуз.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	15.05	

63.	Появление революционных кружков в России.	Комбинированный	1	Причины появления революционных кружков. Народники. Роль интеллигенции в революционной деятельности конца 19 века. Изменения в России, предложенные революционерами. Участие рабочих в революционных кружках. Политика царизма по отношению к революционерам.	Знать: Революционная деятельность в конце 19 века. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	16.05	
64.	Наука и культура во второй половине 19 века.	Сообщение новых знаний	1	Оказание влияния реформ на развитие науки и культуры. Наука: А. Ф. Можайский, П. Н. Яблочков, А. С. Попов, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Архитектура. Живопись. Литература. Русский путешественник Пржевальский.	Знать: Подъём в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. Уметь: описывать памятники культуры, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Консерватория.	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать навыки описания памятников культуры;	22.05	
65.	Жизнь и быт русских купцов.	Сообщение новых знаний	1	Черты присущи русским купцам 19 века. Убранство дома. Пища купцов. Досуг купцов. Дела купцов. Благотворительная деятельность русских купцов. П.М. Третьяков, С. Морозов – русские купцы – меценаты. Влияние предприимчивости купцов на подъём в экономике России.	Знать: П.М. Третьяков, С. Морозов – русские купцы – меценаты. Уметь: высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Благотворительная деятельность, галерея.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	23.05	

66.	Быт простых россиян в 19 веке.	Сообщение новых знаний	1	Отличительные черты быта простых россиян. Оказание влияния реформ на значительные изменения в быту россиян. Быт крестьян. Облик города. Быт интеллигента. Быт простых горожан. Досуг горожан.	Знать: 1897 год – перепись населения. Уметь: работать с текстом учебника с опорой на план.	Конка, котелок, трактир	Закреплять умения учащихся самостоятельно работать с текстом учебника с опорой на план; навыки работы с кроссвордом.	29.05	
67.	Повторение «История нашей страны в 19 веке».	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основной фактический материал по разделу; имена и дела видных людей 19 века; Главные события, которые повлияли на ход развития страны.	Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	30.05	
<i>Повторение за год – 1 час.</i>									
68.	Контрольно-обобщающий урок.	Урок контроля и оценки знаний.	1		Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Развитие памяти, мышления на основе упражнений в соотнесении, анализе и синтезе.	31.05	

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества – 9 кл.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час.	Элементы содержания урока	Основные требования к ЗУН учащихся	Словарь	Коррекционный компонент	Дата проведения	
								пла н	фак т
1 – четверть 18 ч.									
<i>Россия в начале 20 века – 9 часов.</i>									

1.	Начало правления Николая II	Комбинированный	1	<p>Повторение: Реформы 2 половины 19 века: отмена крепостного права, реформа государственного управления, суда, армии. Промышленный подъем конца 19 века. Финансовая реформа С. Ю. Витте. Открытия в науке. Изменение российского общества. Воспитание Николая 2, его характеристика. Стремление Николая 2 к процветанию страны. Недовольство крестьян, рабочих, помещиков. Поддержка недовольных крестьян и рабочих некоторыми дворянами и интеллигентами. Как Николай 2 считал нужным устранить причины недовольства людей.</p>	<p>Знать: Реформы 2 половины 19 века. Промышленный подъем и изменение российского общества в конце 19 века. 1894 год – начало правления Николая 2; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации.</p> <p>Уметь: Дать полный ответ, пользуясь текстом учебника и без текста, найти ответ на вопрос в учебнике. Уметь пересказывать.</p>	<p>Реформы, отмена крепостного права, общество. Гвардия, полковник, забастовка, стачка.</p>	<p>Развитие устной речи. Вырабатывать умение отвечать полным ответом.</p>	07. 09. 18	03. 09. 18
2.	Русско-японская война 1904-05 гг.	Сообщение новых знаний	1	<p>Русско-японская война 1904-1905 гг. Столкновение интересов России и Японии. Осада Порт-Артура, Цусимское сражение. Поражение России. Японии отошла часть Южного Сахалина, Порт-Артур, часть железной дороги.</p>	<p>Знать: Русско-японская война 1904-1905 годов; причины войны, осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.</p> <p>Уметь: анализировать исторический материал, делать выводы, работать с опорным текстом.</p>	<p>Крейсер, прицельный огонь.</p>	<p>Вырабатывать умение анализировать исторический материал, делать выводы, работать с опорным текстом, высказывать собственную точку зрения.</p>	10. 09. 18	04. 09. 18

3.	Кровавое воскресенье. Первая русская революция.	Комбинированный	1	Недовольство россиян политикой царя, поражением в русско-японской войне. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Расстрел рабочих, мирно шествовавших к царскому дворцу. Беспорядки и распространение революции во всём Петербурге и других городах России. Московское вооружённое восстание, восстание на броненосце Потёмкине. Восстания крестьян. Расправа войск правительства с восставшими.	Знать: первая русская революция 1905-1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце Потёмкине; Московское вооружённое восстание. Уметь: составлять рассказ по вопросам, отвечать на вопросы, найти ответ на вопрос в тексте учебника, анализировать исторические события.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитировать.	Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события, составлять рассказ по вопросам.	11.09	10.09
4.	Появление первых политических партий в России.	Сообщение новых знаний	1	События, которые привели к созданию политических партий в России. Партия РСДРП. Эсеры (социал-революционеры). Кадеты (конституционные демократы). Кто возглавлял партию. Чьи интересы защищала партия. В. И. Ленин.	Знать: Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. Уметь: составлять рассказ по вопросам, отвечать на вопросы, найти ответ на вопрос в тексте учебника, выделять главные мысли.	Митинг, демонстрация, Партия, съезд, лидер, гимназия.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов, выделять главные мысли.	12.09	11.09

5.	Реформы государственного управления.	Комбинированный	1	<p>«Манифест 17 октября» Что провозглашалось в Манифесте 17 октября. Создание нового законодательного органа власти – Государственной думы. Конституция – Основной Закон Российской империи. Осуществление законодательной власти в России по конституции. Совет министров. Выборы в 1-ю и во 2-ю Государственную Думу. Итоги проведённой реформы государственного управления.</p>	<p>Знать: Манифест 17 октября; государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Манифест, конституция, курия, депутат.</p>	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.</p>	17.09	
6.	Реформы П.А. Столыпина.	Сообщение новых знаний	1	<p>Рассказ для дополнительного чтения «П. А. Столыпин». Председатель Правительства. Черты характера Столыпина. Реформа Столыпина – реформа в деревне. Суть реформы в деревне: Право крестьян свободно выходить из крестьянской общины. Переселение крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Законы для рабочих: 10 часовая рабочая неделя, лечение за счёт владельца предприятия, конфликтные комиссии.</p>	<p>Знать: П. А. Столыпин; суть реформ П. А. Столыпина. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Кризис.</p>	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения. Развивать умения решать познавательные задачи.</p>	18.09	

7.	«Серебряный век» русской культуры.	Сообщение новых знаний	1	Серебряный век русской культуры – бурное развитие культуры под влиянием исторических событий. Живопись – В. А. Серов. Литература – А. М. Горький. Роман «Мать». Русская опера и балет. Ф. И. Шаляпин, А. В. Нежданова. А. П. Павлова. Первые кинофильмы в России.	Знать: Серебряный век русской культуры – первое десятилетие 20 века. Уметь: отвечать полным ответом, уметь пересказывать.	Балет, балерина, странствовать кино-театр, пианино, кинорежиссёр.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом. Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.	24.09	
8.	Россия в Первой мировой войне	Сообщение новых знаний	1	Причины войны. Создание двух противоположных военных союзов: 1. Тройственный союз – Германия, Австро-Венгрия, Италия и 2. Антанта – Франция, Россия, Великобритания. Начало 1-й мировой войны – 1 августа 1914 г. Участвовало 38 государств. Новая военная техника. Главнокомандующий русской армии – дядя императора Николай Николаевич, потом А. А. Брусилов. Брусиловский прорыв. Подвиг лётчика Нестерова. Россия в трудное положение.	Знать: 1914 г. – начало Первой мировой войны; А. А. Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. Уметь: работать с текстом, найти ответы на вопросы по плану.	Военный союз, претензии, фронт, таран.	Вырабатывать умение закреплять навыки работы с развернутым планом, высказывать собственную точку зрения.	25.09	

9.	Повторитель-но-обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основные противоречия в экономической, политической и социальной сферах Российского государства в начале 20 века, события, имена политических деятелей. Положения раздела. Понятия раздела, Работа с картой.	Знать: Основные противоречия в экономической, политической и социальной сферах Российского государства в начале 20 века, события, имена политических деятелей. Уметь: объяснять понятия раздела, Работать с картой.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закрепить навыки работы с исторической картой.	01. 10	
<i>Россия в 1917-1920 годах – 11 часов</i>									
10.	Февральская революция и отречение царя от престола.	Комбинированный	1	Первая мировая война привела к новой революции - февраль 1917 г. Причины революции. Отречение царя от престола. – 2 марта 1917. В стране появились 2 власти – двоевластие: Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским и Петроградский Совет рабочих депутатов. Итог двоевластия.	Знать: февраль 1917г. – Февральская революция; отречение царя Николая 2 от престола; суть двоевластия. Уметь: анализировать исторические факты; описывать исторические события.	Карточная система, отречение, двоевластие.	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.	02. 10	

11.	Захват власти большевиками в Петрограде.	Сообщение новых знаний	1	<p>План восстания. Задание-расшифровка анаграммы. Создание штаба революции – Временный революционный комитет. Создание отрядов Красной гвардии. Начало восстания в Петрограде в октябре 1917. Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Советская власть. Правительство – Совет Народных Комиссаров. Взятие Зимнего дворца. Декреты о мире, о земле, о власти.</p>	<p>Знать: Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция; захват власти большевиками, Декрет о мире, о войне, о власти. Уметь: работать с развернутым планом, найти ответы на вопросы в учебнике, работать по схеме-карте.</p>	Штаб, Красная гвардия, декрет.	<p>Вырабатывать умение закреплять навыки работы с развернутым планом. Высказывать собственную точку зрения.</p>	08.10	
12.	Установление советской власти	Комбинированный	1	<p>Формирование органов власти. Преобразование в экономике. Заключение мира с Германией. Основные положения Конституции. Работа ВЦИК. Органы власти на местах. Борьба с врагами.</p>	<p>Знать: РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 года. Уметь: выражать свои мысли, анализировать исторические факты; описывать исторические события.</p>	Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.	<p>Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события.</p>	09.10	
13.	Начало гражданской войны и интервенции	Сообщение новых знаний	1	<p>Начало гражданской войны 1918 г. Определение понятия гражданская война. Причины войны: противостояние бывших и настоящих хозяев власти. Белая армия. Командующий Л. Г. Корнилов. Рабоче-крестьянская Красная армия. Революционный военный совет во главе с Л. Д. Троцким. Новый командующий Белой армии А. И. Деникин. Интервенция.</p>	<p>Знать: 1918 г. – начало Гражданской войны; интервенция, две противостоящие силы: Белая армия; Красная армия. Уметь: отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.</p>	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.</p>	15.10	

14.	Борьба между красными и белыми	Комбинированный	1	Боевые действия на юге России: белая - Деникин; Красная армия – конные войска Будённого; разгром отрядов Белой армии. Борьба с остатками Белой армии в Крыму. П. Н. Врангель руководитель Белой армии. Во главе красной армии – М. В. Фрунзе. Военные действия на Восточном фронте. Уфимская Директория. А. В. Колчак. Поход Юденича на Петроград.	Знать: Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с исторической картой.	Эмигрант.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, развитие умения работать с исторической картой.	16. 10	
15.	Крестьянская война против красных и белых	Комбинированный	1	Недовольство крестьян «красными» - отнятие хлеба продовольственными отрядами. Недовольство крестьян «белыми» - возврат земли и собственности помещикам. Крестьянские партизанские отряды – «зелёные». Н. И. Махно – на Украине. Борьба «белых» и «красных» с «зелёными». Сотрудничество батьки Махно с «красными».	Знать: почему крестьяне были недовольны «белыми», почему крестьяне были недовольны «красными»; повстанческая армия «зелёных» под руководством Н. И. Махно. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с исторической картой.	Тачанка, коммунизм.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения. Развитие умения работать с исторической картой.	22. 10	
16.	Экономическая политика советской власти	Комбинированный	1	Экономическая политика советского правительства – военный коммунизм. Коммунистическая партия большевиков. Отмена частной собственности. Высший совет народного хозяйства – ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Отмена денег. Запрет торговли. Продразвёрстка в деревне. Коммуны и совхозы. Итоги политики военного коммунизма.	Знать: Политика советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне. Уметь: высказывать своё мнение, опираясь на факты, находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами.	Продразвёрстка, коммуны, совхозы.	Развитие умения высказывать своё мнение, опираясь на факты, находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами.	23. 10	

17.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Сообщение новых знаний	1	Жизнь горожан: а) коммунальные квартиры; б) беспризорники; в) «чёрные» рынки; г) уничтожение памятников. Борьба с неграмотностью. Отделение церкви от государства. Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир». Комсомольцы и пионеры.	Знать: Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. Уметь: работать с развернутым планом, высказывать собственную точку зрения.	Беспризорники, Комсомольцы, пионеры коммунальные квартиры, ликбезы	Вырабатывать умение закреплять навыки работы с развернутым планом. Высказывать собственную точку зрения.	29. 10	
18.	Контрольное тестирование за 1 четверть.	Урок повторения и систематизации знаний	1		Знать: Основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела,		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	30. 10	
II четверть – 14 часов									
19.	Краеведческая работа. Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере.	Сообщение новых знаний	1	Революционные события 1917 г. Переход власти к Советам. Гражданская война. Антибольшевистское восстание 1921 г.	Знать: Революция и Гражданская война на Обь-Иртышском Севере. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения, работать с исторической картой.	Эвакуация, коммуникация, резерв, фураж.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	12. 11	

20.	Повторитель но- обобщающи й урок.	Урок обобще ния и система тизирова ния знаний	1	Важные события, которые повлияли на судьбу страны в 1917 -1920 гг. Политические деятели, изменения, которые произошли в социальной структуре российского общества.	Знать: Важные события, которые повлияли на судьбу страны в 1917 -1920 гг., политических деятелей, изменения, которые произошли в социальной структуре российского общества Уметь: объяснять понятия раздела.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	13. 11	
Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века – 10 часов									
21.	НЭП – новая экономическая политика	Сообщение новых знаний	1	Кронштадское восстание. Причины НЭПа. Мероприятия НЭ-Па: Введение продовольствен-ного налога. Разрешение свободной торговли. Передача мелких и средних предприятий в частную собственность. Самостоятельный выбор работы. Проведение денежной реформы. Отмена бесплатных услуг. Положительные результаты НЭПа.	Знать: НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие и средние предприятия; «золотой червонец»; платные услуги. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	Батрак, концессия, нэпманы, НЭП.	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.	19. 11	
22.	Образование СССР. Первая Конституция СССР.	Комбинированный	1	Причины объединения в СССР: совместная оборона; совместное хозяйство. 30 декабря 1922 г. – образование СССР. Первые республики, вошедшие в СССР. Конституция СССР – в 1924 г. Система государственного управления СССР. Съезд Советов, ЦИК, президиум ЦИК, Совнарком, наркоматы, ОГПУ. Административная реформа.	Знать: 30 декабря 1922 г. – образование СССР. Уметь: оценить исторические события, работать с текстом учебника, с заданиями.	Союз, наркоматы, нарком, делегат.	Вырабатывать умение оценить исторические события, закреплять навыки работы с текстом учебника, с заданиями.	20. 11	

23.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	Комбинированный	1	Переименование РКП(б) в ВКП(б). Политбюро Центрального комитета, Совнарком, ВЦИК. Генеральный секретарь – И. В. Сталин. Рассказ для дополнительного чтения «Иосиф Виссарионович Сталин». Чистка рядов партии. В 1920-е годы начал складываться культ личности Сталина.	Знать: Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И. В. Сталин.	Культ личности, духовная семинария.	Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события.	26.11	
24.	Индустриализация СССР	Сообщение новых знаний	1	Начало индустриализации – в конце 20 годов. Основная задача индустриализации: построить крупные оборонные предприятия, электростанции, предприятия машиностроения и химической промышленности. Средства для индустриализации: продажа полезных ископаемых, сельскохозяйственной продукции, культурных ценностей за границу; займы у населения. Пятилетки. Новостройки. Итоги индустриализации.	Знать: индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. Уметь: отвечать полным ответом, объяснять смысл терминов, самостоятельно работать с учебником, дать оценку историческому деятелю.	Индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путёвка, шахтёр.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, самостоятельно работать с учебником, дать оценку историческому деятелю.	27.11	
25.	Коллективизация сельских хозяйств	Комбинированный	1	Начала коллективизации – 1929 г. Определение понятия коллективизация. Причины проведения коллективизации. Сущность преобразований в сельском хозяйстве. Создание крупных коллективных хозяйств – колхозов. Раскулачивание. Двадцатипятидесятники. Результаты коллективизации.	Знать: 1929 г. – коллективизация крестьянского хозяйства; раскулачивание; политика правительства. Уметь: оценить историческое событие, дать аргументированный ответ.	Колхоз, кулак, трудодни.	Вырабатывать умение высказывать своё отношение к негативным явлениям в обществе.	03.12	

26.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е гг.	Комбинированный	1	Необходимость в новой Конституции: проведение в стране индустриализации и коллективизации, в советском обществе был построен социализм. Система государственного управления СССР по Конституции 1936 года. Несоответствие действительности.	Знать: 1936 год – новая Конституция СССР; построение социализма. Уметь: давать оценочные суждения о политике правительства.	Сессия, репрессии.	Формировать оценочные суждения о политике правительства.	04.12	
27.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е гг.	Сообщение новых знаний	1	Влияние исторических событий на развитие науки и культуры. Советская наука: С. В. Лебедев – синтетический каучук; Н. И. Вавилов и И. В. Мичурин – биология. Советская культура: музыка, литература, живопись, скульптура. Писатель М. А. Шолохов «Тихий Дон», «Поднятая целина». Кинофильмы – гл. роль играла Л. П. Орлова. Образование.	Знать: Исследования в области физики, химии, биологии, географии. С. В. Лебедев получил синтетический каучук. М. Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. Уметь: работать с текстом, составлять простые, развёрнутые и аргументированные ответы.	Синтетический, каучук.	Развивать внимание, память в процессе работы с текстом, составлять простые, развёрнутые и аргументированные ответы.	10.12	
28.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.	Комбинированный	1	Влияние индустриализации и коллективизации на жизнь советских людей. Одинаковый уровень жизни и быта простых людей. Изменения в психологии людей. Общежития, коммунальные квартиры, керосинки. Распределение продуктов по карточкам. Пища, одежда. Специальные магазины, пайки для партийных работников.	Знать: Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей. Уметь: составлять аргументированные ответы.	Керосинка, паёк, элита.	Вырабатывать умение высказывать собственную точку зрения.	11.12	

29.	Краеведческая работа. Начало коренных перемен в 1920-1930 гг.	Комбинированный	1	Проблемы развития народного хозяйства на новых основах. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере.	Знать: создание автономного округа в 1930 г. Уметь: составлять аргументированные ответы.	Концепция, автономия, культбаза, тоталитаризм, бюрократизм.	Развивать познавательные способности, умение анализировать изучаемый материал.	17. 12	
30.	Повторительно-обобщающий урок (контрольное тестирование за 2 четверть).	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Основные даты, события раздела. Понятия раздела,	Знать: основные даты, события раздела. Уметь: объяснять понятия раздела.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	18. 12	

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – 17 часов

31.	СССР накануне Второй Мировой войны.	Сообщение новых знаний	1	Укрепление обороны СССР. Сталин считал врагом СССР все капиталистические страны. Появление в 1933 г. фашизма. Дипломатические отношения Германии с Японией, Испанией Италией; СССР с Чехословакией, Францией, Китаем, Монголией. Мюнхенское соглашение Германии с Англией и Францией о присоединении к Германии территории Чехословакии. Договор о ненападении между СССР и Германии – пакт Молотов – Риббентроп.	Знать: Изменение советской внешней политики; 1939 год – подписание с Германией договора о ненападении. Уметь: анализировать изучаемый материал, передать содержание.	Фашизм, фашисты, нацисты, конфликт.	Развивать познавательные способности, умение анализировать изучаемый материал.	24. 12	
32.	Советский Союз в начале Второй мировой.	Комбинированный	1	1 сентября 1939 г. начало 2 мировой войны. Расширение СССР. Советско-Финляндская война 1939 – 19 40 гг. Победа СССР. Огромные потери Красной армии. Низкая боевая подготовка СССР. Разрыв дипломатических отношений с СССР. Сложилась благоприятная обстановка для нападения Германии на СССР.	Знать: 1 сентября 1939 г. – начало 2-й мировой войны; 1939-1940 гг. – советско-финляндская война. Уметь: вести беседу, делать выводы.	Снайперы, дипломатические отношения.	Развивать внимание, память мышление в работе с учебником, развивать умения делать выводы из беседы.	25. 12	

III четверть – 20 часов.

33.	Начало Великой Отечественной войны.	Сообщение новых знаний	1	Сведения о готовящейся войне И. В. Сталину. Начало ВО войны – 22 июня 1941 г. Характер войны. План Германии «Барбаросса». Три основных направления. Отступление Советских войск. Всеобщая мобилизация. Ставка Верховного главнокомандования. Государственный Комитет Обороны.	Знать: 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. Уметь: анализировать исторические факты; описывать исторические события.	Оккупировать, дивизия.	Продолжать развивать умения анализировать исторические факты; описывать исторические события.	14.01.19	
34.	Оборона Брестской крепости.	Комбинированный	1	Начало ВО войны – 22 июня 1941 г. Характер войны. План Германии «Барбаросса». Встреча фашистов бойцами Брестской крепости. В крепости находилось 3500 солдат. 1 месяц сопротивлялись защитники. Закончились запасы продовольствия и боеприпасов. Майор Гаврилов – последний защитник Брестской крепости.	Знать: 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; Оборона Брестской крепости; причины неудач Красной армии в начале войны. Уметь: анализировать исторические факты; описывать исторические события.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.	15.01.19	
35.	Маршал Жуков.	Комбинированный	1	Детские годы Г. К. Жукова – учебник «Рассказы по родной истории». Г. К. Жуков на Халхин-Голе 1939 г. Г. К. Жуков в период Великой Отечественной войны: сражение у города Ельни, Сражение на подступах к Ленинграду, Битва за Москву, Сталинградская битва, прорыв блокады Ленинграда, Курская дуга, штурм Берлина, Парад Победы. Послевоенные годы.	Знать: Г. К. Жуков участвовал в разработке и осуществлении самых крупных военных операций во время Великой Отечественной войны. Ему было присвоено звание Маршала СССР. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения Развитие умения работать с исторической картой.	21.01	

36.	Битва за Москву.	Комбинированный	1	Отступление советских войск по всему фронту. Работа с картой, с таблицей «Главные битвы войны». План по захвату Москвы «Тайфун». 30 сентября 1941 немецкая группировка «Центр» начало генеральное наступление на Москву. Оборона города – Г. К. Жуков. Парад сов. войск – 7 ноября 1941. Героическое сопротивление дивизии генерала Панфилова. Значение победы в Московской битве.	Знать: Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Уметь составлять сообщения на заданную тему, давать полные ответы на вопросы.	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Развивать познавательные способности; составлять сообщения на заданную тему, давать полные ответы на вопросы.	22.01	
37.	«Все для фронта! Все для победы!»	Комбинированный	1	Городские комитеты обороны. Совет по эвакуации. Эвакуация фабрик и заводов. Их переход на военный лад. Танк «Клим Ворошилов». танк «Иосиф Сталин». Танк Т-34. Конструкторское бюро С. В. Ильюшина – новые самолёты Ил – 4 и Ил – 2 . Автоматы. Труд колхозников в тылу.	Знать: Эвакуация промышленных предприятий; вклад учёных и инженеров, помощь колхозников. Уметь: составлять полные и развернутые ответы, развивать умения слушать.	Тыл, броня. Конструкторское бюро, автоматы.	Закреплять умения составлять полные и развернутые ответы, развивать умения слушать.	28.01	
38.	Блокада Ленинграда.	Комбинированный	1	Блокада Ленинграда (сентябрь 1941 – январь 1944 г.) Таня Савичева. Дорога жизни. Подвиг города бессмертен.	Знать: Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 год – полное снятие блокады. Уметь: составлять полные и развернутые ответы, связанно и развернуто излагать факты.	Блокада.	Вырабатывать умение связно и развернуто излагать исторические факты.	29.01	

39.	Сталинградская битва.	Сообщение новых знаний	1	Положение на фронте (лето 1942г.) Оборона Сталинграда. Прорыв обороны города, бои в городе. Героизм советских солдат. Дом Павлова. Бои за Мамаев Курган. Наступление советских войск. Победа под Сталинградом. Её значение.	Знать: лето 1942 г. – февраль 1943 г. битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь: поддержать беседу.	Эскадрилья.	Развивать познавательные способности, умения поддерживать беседу, анализировать, сравнивать, обобщать.	04.02	
40.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Комбинированный	1	Порядки фашистов на оккупированной территории. Центральный штаб партизанского движения – главнокомандующий маршал Ворошилов. Формы борьбы: подпольная работа, партизанская война. Районы борьбы: Смоленская, брянская области, Белоруссия. Методы борьбы: захват в плен офицеров, казнь предателей, подрыв железной дороги и поездов, освобождение советских людей, нападение на немцев.	Знать: Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Уметь: описывать исторические события, составлять полный ответ.	Концлагерь, партизанский рейд.	Развивать познавательные способности, способом использован.дополнит. материалов, составления связного и развёрнутого ответа.	05.02	
41.	Битва на Курской дуге.	Комбинированный	1	Цели и планы фашистов летом 1943 года. Разъяснение понятия Курская дуга. Планы советского командования. Танковое сражение под Прохоровкой. Освобождение городов: Орёл, Белгород, Брянск, Смоленск, Харьков. Завершение коренного перелома в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции.	Знать: июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. Уметь: устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий.	Коалиция.	Вырабатывать умение устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий, высказывать собственную точку зрения.	11.02	

42.	Героизм тружеников тыла.	Комбинированный	1	Создание Совинформбюро. Комендантский час. Патруль. Вклад русской православной церкви. Вклад врачей, учёных-медиков. Вклад деятелей культуры. Вклад фотокорреспонд.	Знать: вклад советского народа в общую победу. Уметь: описывать исторические события.	Комендантский час. Патруль. Пенициллин.	Развивать умения анализировать исторические факты, описывать ист. события.	12.02	
43.	Окончание Великой Отечественной войны.	Сообщение новых знаний	1	Переход советских войск в наступление по всему фронту. Освобождение от фашистов всей территории страны – осень 1944 г. Берлинская операция. 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии. Парад Победы. Суд над фашистскими военными преступниками – Нюрнбергский процесс.	Знать: Осень 1944г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уметь: отвечать полным ответом, выражать отношение к историческим событиям.	Капитуляция.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, выражать отношение к историческим событиям.	18.02	
44.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой.	Комбинированный	1	Причины вступления СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. Руководитель военными действиями Красной армии – маршал А. М. Василевский. Капитуляция Японии и территории переданы СССР. Причины победы советского народа в войне. Итоги победы, её цена.	Знать: 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения Развитие умения работать с исторической картой.	19.02	

45.	Дети войны	Комбинированный	1	Причины участия детей в войне. Дети в тылу, Дети на фронте. Дети Сталинграда. Георгий Веретенников, Вася Курка, Вася Артёмов, Володя Бажанов, Фёдор и Иван Титковы, Серёжа Корнилов, Анатолий Морозов, Люся Радынова, Володя Харченков, Серёжа Алёшков, Саша Филиппов.	Знать: участие детей в войне. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	25.02	
46.	Краеведческая работа. Великая Отечественная война в судьбе Ханты-Мансийского Автономного округа.	Сообщение новых знаний	1	Роль округа в годы войны. Участие северян в боевых действиях. Помощь фронту. Особенности национальной и социальной политики советского руководства на территории округа в годы войны.	Знать: Участие нашего округа в Великой Отечественной войне. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	26.02	
47.	Повторительный урок.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Основные этапы Великой Отечественной войны. Основные битвы, даты. Характер и особенности Великой Отечественной войны. Имена и подвиги людей в войне. Значение победы в ВО войне.	Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела,		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	04.03	
<i>Советский Союз в 1945 – 1991 гг. – 15 часов.</i>									

48.	Возрождение советской страны после войны.	Сообщение новых знаний	1	Лишения и трудности, пережиты советскими людьми после войны. Задачи Советского правительства. Трудовые подвиги людей. Послевоенная жизнь советских людей.	Знать: Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. Уметь: излагать факты по плану; выражать личное отношение к изучаемым событиям.	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	05.03	
49.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Комбинированный	1	Сотрудничество с освобождёнными странами-СЭВ. Создание военных союзов – НАТО и ОВД. Противостояние в экономике и в военной силе – «холодная война». Укрепление культа личности Сталина. Его смерть в 1953 г. Растерянность окружения. Борьба Маленкова, Берии, Хрущёва за власть. Заговор против Берии. Приход к власти Хрущёва – 1958 г.	Знать: Послевоенная внешняя политика СССР: сотрудничество с освобождёнными странами – СЭВ и ОВД; начало холодной войны. Борьба за власть между членами Коммунистической партии. Уметь: использовать изученный материал в работе.	«Холодная» война, шаровары, тубетейка.	Развивать познавательные способности, умение слушать учителя и использовать изученный материал в работе.	11.03	
50.	Н.С.Хрущев. Реформы Хрущева.	Комбинированный	1	Разоблачение незаконных репрессий и осуждение культа личности Сталина. Объявление на съезде КПСС о том, что в СССР окончательно победил социализм и переходим к строительству коммунизма. Реформа управлением народным хозяйством: вместо министерств – совнархозы. Начало освоения целины. Денежная реформа. Строительство жилья. Увеличение налогов. Уменьш. приусад. хозяйств. 7-час. раб. день.	Знать: Экономическая реформа Н. С. Хрущёва; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. Уметь: работать с текстом учебника; поддерживать беседу, высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.	Реабилитация, цена, кредит.	Закреплять навыки работы с текстом учебника; поддерживать беседу, высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.	12.03	

51.	Достижения в науке и технике в 50-60 ^е годы.	Комбинированный	1	И. В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ. Изменения в авиации – лайнеры: ИЛ – 62, ТУ – 104. Строительство научных городов.	Знать: И. В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ. Уметь: излагать материал, отвечать на вопросы учителя.	Лайнеры.	Продолжать развивать умения анализировать ист. факты; описывать исторические события.	18.03	
52.	Контрольное тестирование за 3 четверть				Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	19.03	
IV четверть – 16 часов.									
53.	Хрущевская оттепель.	Сообщение новых знаний	1	Обозначение понятия Хрущёвская «оттепель». 1957 год – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Руководитель журнала «Новый мир» А. Т. Твардовский. А. И. Солженицын «Один День Ивана Денисовича». Конец Хрущёвской «оттепели».	Знать: Хрущёвская «оттепель» - время правления Н. С. Хрущёва; 1957 год – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Уметь: отвечать полным ответом, связно излагать материал, отвечать на вопросы учителя.		Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.	01.04	
54.	Краеведческий урок. ХМАО в 1945 – 1991 гг.	Комбинированный	1	Наш край после Великой Отечественной войны. Вклад жителей нашего края в восстановлении хозяйства страны.	Знать: Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. Уметь: излагать факты по плану; выражать личное отношение к изучаемым событиям.	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	02.04	

55.	Освоение космоса.	Комбинированный	1	<p>Королёв С. П. - создание первых космических ракет. 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полёт в космос человека. Первый космонавт – Ю. А. Гагарин.</p> <p>В. В. Терешкова – первая женщина космонавт.</p>	<p>Знать: 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полёт в космос человека. Первый космонавт – Ю. А. Гагарин.</p> <p>Уметь: отвечать полным ответом, связно излагать материал, отвечать на вопросы учителя.</p>	Космодром.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов. исторической картой.</p>	08.04	
56.	Экономика и политика в эпоху «Застоя».	Комбинированный	1	<p>Рассказ для дополнительного чтения «Леонид Ильич Брежнев». Период правления Л. И. Брежнева – период «застоя» - кризис власти и экономики. «Застой» в промышленности. «Застой» в сельском хозяйстве. Жизнь простых людей. Жизнь партийных работников. Новая Конституция СССР 1977 г. – в Советском Союзе был построен развитый социализм.</p>	<p>Знать: Л. И. Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 года.</p> <p>Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	Дефицит, коллекционировать.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	09.04	
57.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан.	Комбинированный	1	<p>Превосходство СССР странам НАТО. Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания. Приезд американского президента в Москву. Участие советских войск в Афганской войне; результат.</p>	<p>Знать: Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.</p> <p>Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.</p>	Ядерное оружие.	<p>Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения</p>	15.04	

58.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Сообщение новых знаний	1	Инакомыслящие. Ужесточение мер против диссидентов. «Неофициальное» искусство – барды. В. Высоцкий. Подпольная газета самиздата. М. Ростопович. Г. Вишневская. И. Бродский. А. Д. Сахаров. Р. Нуриев. В. Аксенов. В. Войнович. А. Галич. А. Тарковский.	Знать: Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета самиздата. Уметь: работать с учебником; объяснять сложные понятия на основе текста учебника.	Инакомыслящие (диссиденты), самиздат, барды, магнитофон.	Закреплять навыки работы с учебником; учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника.	16.04	
59.	Жизнь и быт советских людей в 70 ^е – в начале 80 ^х годов XX века.	Комбинированный	1	Распределение товаров по предприятиям. Появление первых цветных телевизоров, радиоприёмников, магнитофонов, магнитола, проигрывателей. Производство автомобилей «Москвич», «Жигули», «Запорожец», «Волга». Зарплата советских граждан. Дефицит. Жизнь партийных деятелей.	Знать: Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе. Уметь: работать с учебником; объяснять сложные понятия на основе текста учебника.	Магнитола, проигрыватель.	Закреплять навыки работы с учебником; учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника.	22.04	
60.	Реформы М.С.Горбачёва.	Сообщение новых знаний	1	Андропов, Черненко. Горбачёв М. С. Реформы М. С. Горбачёва: Создание частных предприятий; Сокращение военной продукции. Фермерские хозяйства; Возврат войск с Афганистана; Гласность. Политические реформы: Высший орган власти – съезд. Отмена ст. Конституции о руководящей роли КПСС. Создание новых партий. 1990 г. – пост президента СССР.	Знать: «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста президента; отмена в статье Конституции о КПСС. Уметь: отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	Фермер, альтернативные выборы.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	23.04	

61.	Распад СССР.	Сообщение новых знаний	1	Недовольство политикой М. С. Горбачёва. Н. Б. Ельцин – первый президент РСФСР – 12. 06. 1990 г. Объявление самостоятельных республик Верховным Советом СССР . Противники. Столкновения, попытки заключить новый союзный договор. Заговор против Горбачёва. Создание СНГ. 8 декабря 1991 г. – распад СССР.	Знать: Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. ГКЧП; Беловежское соглашение. СНГ; 1991 г. – распад СССР. Уметь: закреплять навыки работы с текстом. Высказывать собственную точку зрения.		Совершенствовать умения закреплять навыки работы с текстом. Высказывать собственную точку зрения.	29.04	
62.	Повторитель но-обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизирования знаний	1	Главные события в истории СССР. Даты, имена основных деятелей, основные понятия.	Знать: основные положения раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	30.04	
<i>Новая Россия в 1991-2003 годах. – 5 часов.</i>									

63.	Экономические реформы Ельцина Б.Н.	Сообщение новых знаний	1	<p>Экономические реформы Ельцина. Задачи: а) создать систему государственного управления; б) завершить экономические реформы</p> <p>1. Предприятия устанавливали сами цены на свою продукцию; 2. Денежная реформа; 3. Приватизация - передача государственных предприятий в частные руки. . Ваучеры. Обман народа. Из 146 мл. – восп. 40 мл. 4. Создание частных предприятий. 5. Высокие цены – расслоение общества.</p>	<p>Знать: Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.</p> <p>Уметь: оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.</p>	Приватизация, ваучер	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, учить объяснять смысл терминов.	06.05	
64.	Реформы государственного управления.	Комбинированный	1	<p>Политический кризис 1993 года. Причины противостояния сторонников и противников реформы. Реформы государственного управления. Политическое устройство страны. Основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 года. Новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.</p>	<p>Знать: Политический кризис 1993 года, новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, найти в учебнике нужный абзац.</p>	Предприниматель или бизнесмен.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, Высказывать собственную точку зрения.	07.05	
65.	Развитие науки и культуры в 90 ^е годы XX века.	Сообщение новых знаний	1	<p>Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; Скульптура. Телевидение. Новые средства связи – Интернет. Русская православная церковь в России.</p>	<p>Знать: Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, найти в учебнике нужный абзац.</p>	Интернет	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	13.05	

66.	Продолжение реформ в России.	Сообщение новых знаний	1	Причины принятия новых реформ. Их сущность. Договор об общественном согласии при Ельцине Б. Н. Кризис в августе 1998 г. В. В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	Знать: В. В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. Уметь: оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.	Округ.	Вырабатывать умение отвечать полным ответом, высказывать собственную точку зрения.	14.05	
67.	Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.	Сообщение новых знаний	1	Д.А. Медведев – третий президент России. Реформы проведённые Медведевым Д. А. Через 5 лет – В. В. Путин – президент России, Д. А. Медведев – Председатель Правительства. Новая эпоха. Мир, в котором мы живем.	Знать: Д.А. Медведев – третий президент России. Через 5 лет – В. В. Путин – президент России, Д. А. Медведев – Председатель Правительства. Уметь: оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.	Президент, Председатель Правительства.	Вырабатывать умение закреплять навыки работы с развернутым планом. Высказывать собственную точку зрения.	20.05	
Повторение за год – 1 час.									
68.	Годовая контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	1		Знать: основные понятия раздела. Уметь: объяснять понятия раздела, оценивать обстановку на основе приёмов сравнения, обобщения.		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	21.05.17	