

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Храпова Елена Анатольевна

Предмет: *Технология*

Класс:2 «Б»

Тип урока: *Изучение нового материала*

Тема. *Что такое линейка и что она умеет?*

Цель: *учить пользоваться линейкой – проводить прямые линии, отрезки, измерять их.*

Задачи:

Образовательные: *создать условия для приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных технологических знаний и умений.*

Развивающие: *развивать пространственные представления, умение наблюдать, прививать самостоятельность, интерес к творческой деятельности, положительного отношения к учению, умение работать индивидуально, в парах, в группах.*

Воспитательные: *воспитывать общительность, взаимопомощь*

УУД

Личностные УУД: *воспитание уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения*

Регулятивные УУД: *принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, организовывать рабочее место.*

Коммуникативные УУД: *слушать и понимать речь других, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.*

Познавательные УУД: *наблюдать, анализировать, сравнивать результаты измерений, делать вывод о наблюдаемых явлениях.*

Планируемые результаты

Предметные:

Узнают о назначении чертежного инструмента, функциональном назначении линейки. Научатся проводить прямые линии с помощью линейки, измерения отрезков, выполнять контроль точности измерения, работать линейкой.

Личностные:

Проявляют интерес к творческой деятельности

Метапредметные: сформированные навыки приобретения учебных знаний и организации учебной деятельности

Основные понятия: виды линеек, линейка офицерская, профессии, архитектор, лестница, стойки, ступеньки, чертеж,

Межпредметные связи: литературное чтение, история, математика, физическая культура

Ресурсы:

Основные- Учебник Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева «Технология».2 класс М.: Просвещение, 2017г; линейка, карандаш., презентация к уроку.

Дополнительные-картинка линейки, новогодней елки, коллекция линеек, цветные полоски, коробочка с линейкой, подарки детям-линейки, средства ИКТ.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая, парная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
I Организационный этап Мотивация к учебной деятельности	Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Все ль на месте? Все ль в порядке? Есть у нас девиз такой, Все, что надо, под рукой. Улыбнитесь друг другу. С хорошим настроением мы начинаем урок. Садитесь!	Приветствуют друг друга, гостей	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к сотрудничеству
II Формулирование темы урока, постановка цели	Для того, чтобы определить тему сегодняшнего урока, надо узнать, что находится в этой коробочке. Отгадайте загадку. <i>Карандашу путь проложу,</i>	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке. Регулятивные: определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.

	<p><i>Прямой дорожкой награву!</i></p> <p>-С этим предметом вы знакомы? Для чего она служит? Где мы его чаще применяем? -Кто может определить тему сегодняшнего урока?</p>	<p>Что такое линейка и для чего она служит.</p>	<p>Познавательные: определять тему урока.</p>
<p>III Изучение нового материала</p>	<p>-А вы никогда не задумывались, какой длинный путь прошел этот измерительный прибор перед тем, как попасть к вам на стол? Нет? Ну тогда давайте отправимся в небольшое путешествие! При раскопке в древней Помпеи, был обнаружен измерительный инструмент, который напоминал линейку. Этот инструмент помогал древним архитекторам <i>при построении чертежей</i>. А кто такие архитекторы? В те времена линейка выглядела так: тщательно выточенная досочка, на которой были вырезаны деления. В Средневековье монахи, которые были наиболее грамотным слоем населения тех времен, использовали, как линейку тонкие пластинки из свинца. В ряде стран Европы и в Древней Руси для чертежных работ применяли железные прутья. -Ребята, а они похожи на наши линейки? -Как вы думаете, удобно ли им было ими пользоваться? Сегодня удобная линейка имеет любую длину, форму и даже материал.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Инженеры, архитекторы, чертежники, инженеры-конструкторы, портные Деревянная,металлическая</p>	<p>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения Регулятивные: определять успешность своего задания</p> <p>Определять план выполнения заданий с помощью учителя.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>-Людам каких профессий нужна линейка? Главное назначении линейки – проводить прямые линии и измерять их. Виды линеек. -Знаете ли вы, что линейки могут быть еще и офицерскими. Кто такой офицер? Практическая работа. Откройте учебник на стр.48.Прочитайте определение. Что такое – линейка? Вспомните, как правильно держать карандаш и линейку? Карандаш должен плотно прилегать, прижиматься! <u>Тренировочное упражнение.</u> На листе цветной бумаги построить прямую линию, отрезок. Следить за правильной позицией карандаша по отношению к линейке. Проверка выполнения работы. -Ребята, а сейчас отдохнем. Физминутка «Облака»</p> <p>-Ребята, мы учились проводить прямые линии. А сейчас попробуем применить еще одно назначение линейки - это измерение. От какой цифры на шкале начинаем строить отрезок или измерять его? От 0 см. Это важно помнить, чтобы избежать ошибок.</p> <p>-А теперь вам предстоит побывать в роли маленьких конструкторов и смастерить в преддверии новогоднего праздника лестницу для нашей елочки, чтобы по ней взобраться на самый верх и украсить</p>	<p>, пластмассовая Ответы детей</p> <p>Выполняют практическую работу</p> <p>Выполняют упражнения для снятия усталости. Гимнастику для глаз.</p> <p>Слушают беседу учителя. Отвечают на вопросы</p> <p>Находят ошибки.</p> <p>Работа в парах. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, принимать участие в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку. Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. Стремление к приобретению новых знаний и умений.</p>
--------------------------	---	--	---

	<p>макушку елки.</p> <p>-Как вы думаете, люди каких профессий используют лестницу?</p> <p>Давайте вспомним технику безопасности на уроке технологии при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Правила работы с ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед работой проверим исправность инструментов. 2. Работать только хорошо заточенными и отрегулированными ножницами. 3. Следить за движением лезвия во время работы. 4. Не играть с ножницами, не подносить к лицу. 5. Подавай соседу кольцами вперед. 6. При работе с клеем быть внимательным. Брать клея немного. Лишний клей убрать салфеткой. <p>Содержать свое рабочее место в порядке.</p>		
<p>IV закрепление новых знаний</p>	<p>Чтобы построить любую лестницу, необходим точный расчет, чтобы лестница не сломалась и, чтобы с нее никто не упал. Из чего будет состоять наша лестница? Из стоек и ступенек. Стойки-это то, на чем крепятся ступеньки, (боковые части)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ряд- оранжевая лестница 2 ряд-синяя лестница 3 ряд-розовая лестниц <p>Вот ваши размеры по 8 см каждая стойка и по 5 см каждая ступенька. Ступенек надо построить 3. Затем, мы соберем</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Дети составляют план работы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>

	<p>каждую лестницу и посмотрим, что у вас получится. План работы. 1.Измеряем стойки. Отрезаем по размерам. 2.Измеряем ступеньки. Отрезаем по размерам. 3.Собираем детали. Склеиваем.</p> <p>Работу выполняем аккуратно и старательно. Приступили к работе. У кого будет готова лестница подходим к елочке и собираем ее.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> У нашей елочки нет звезды. По шаблону один обучающий вырезает звезду и приклеивает ее на самый верх.</p>	<p>Работают в группах. Дети совещаются между собой, берут вырезанные детали, собирают их</p> <p>Приносят работу учителю. Собирают свою лестницу группой. Работает индивидуально. Приклеивает звезду на макушку елки.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>
<p>V Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Сегодня на уроке каждый из вас проделал большую работу: слушал учителя и товарищей, старался отвечать и выполнять задания в учебнике. В память о сегодняшнем уроке я дарю вам линейки.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Дети оценивают свою работу на уроке и показывают линейку в</p>	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

	<p>Оцените свою работу. Если на уроке всё было понятно, задания были интересными, вы справились с ними и довольны результатом, то поднимите свою линейку вертикально. Если на уроке возникали трудности, что-то не получалось, но вы преодолели их с помощью товарища или сами – поставьте ее-горизонтально. Если работа не заладилась, задания вызвали затруднения и придётся ещё потрудиться над этим материалом – линейку оставьте лежать на столе. А теперь покажите свои линейки товарищам, гостям.</p>	<p>нужном направлении.</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
<p>VI Обобщение знаний</p>	<p>-О чем сегодня говорили на уроке? -Ребята, я предлагаю вспомнить цель нашего урока, достигли мы ее? -Что нового вы сегодня узнали? -Где можно применить эти знания? <i>Совет:</i> Содержи свои чертёжные инструменты – карандаш и линейку в порядке, клади на место, не порти, и они всегда с удовольствием будут помогать тебе! Д/з. Придумать рисунок линейки-будущего. Урок окончен. Всем спасибо за внимание.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>

