

## Методический материал для проведения внеклассных мероприятий «Спешите делать добро!»

**Автор:** Ермошина Марина Николаевна

### Пояснительная записка

Данная разработка предназначена для оказания помощи воспитателям в подготовке и проведении комплекса внеклассных мероприятий о милосердии с практической частью. Рекомендуемый возраст воспитанников 9-10 класс. Одно из направлений нравственного воспитания - это гуманное отношение к окружающим людям. Чуткость, отзывчивость, доброжелательность, стремление жить не только ради себя, но и ради других людей, оказывая помощь другим людям. Воспитанник, тем самым, незаметно помогает себе стать нравственным человеком.

**Цель методической разработки:** помощь педагогам в организации благотворительной деятельности с воспитанниками, направленной на воспитание нравственной, общественно-активной личности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование у воспитанников основы нравственных ценностей: человечность, милосердие, доброту, чувство отзывчивости и сострадания;
- формировать и поддерживать в воспитанниках потребность и желание совершать добрые поступки;
- способствовать обогащению эмоционального мира воспитанников нравственными переживаниями и формировать у них чувства глубокого уважения к жизни и людям;
- развивать навыки делового общения со взрослыми, в процессе совместной деятельности, основанной на принципах взаимодоверия, взаимоуважения.

**В основу методической разработки легли следующие принципы:**

Вариативность: формирование вариативности мышления – понимания возможности решения задачи разными способами и умение использовать различные варианты решений в зависимости от изменяющихся условий (темы целеполагания, контекстного планирования, приоритетов).

Творчество: формирование умения находить решения нестандартных задач, создавать новое, не бояться предлагать свои варианты решения не встречавшихся ранее задач.

Психологическая комфортность: с целью реализации данного принципа все задания, упражнения строятся на простых, понятных примерах (на притчах, литературных текстах), соответствующих уровню подготовки воспитанников.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, введение, конспекты воспитательных мероприятий....

## Введение

Не успокаивайтесь!  
Не давайте усыпить себя!  
Пока молоды, сильны, добры,  
Не уставайте делать добро!  
Счастья нет и не должно его быть,  
А если в жизни есть смысл и цель,  
То смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье,  
А в чём-то более разумном, великом.  
Делайте добро!  
*А.П. Чехов*

Давние традиции в России имеют оказание благотворительной помощи. Первые свидетельства проявления сострадательного отношения к ближнему антропологи и этнографы выявили в обычаях древних славян. Милосердие - по определению В. Даля, "любовь на деле, готовность делать добро всякому".

Не только богатые люди и организации могут быть спонсорами, каждый человек может внести вклад в решение социально-значимых задач, стоящих перед обществом. Учащиеся 10 класса решили организовать благотворительную акцию и оказать реальную помощь, выражающуюся в соучастии, заботе, дружбе для воспитанников «Дома ребенка». Целью было не просто показать, подарить, поздравить, а завоевать сердца маленьких ребят, вселить в них веру в добро.

После первого знакомства, воспитанники пришли к выводу, что ребятам приюта не хватает именно общения! Маленькие дети не нуждались в игрушках, которых было очень много: красивые куклы, современные машинки, красочно-иллюстрированные книги, многообразие настольных игр. Однако, чего действительно не хватало малышам - общения: неформального, живого, весёлого. Это общение было для них новым, интересным опытом, который обязательно пригодится им в дальнейшей жизни. Малыши готовились к каждой встрече с воспитанниками училища: учили стихи и песни. Воспитанниками училища придумывались игры, направленные на повышение уверенности в себе, на развитие способности мыслить и действовать. О подарках задумывались в последнюю очередь. Старались дать воспитанникам «Дома ребёнка» главное - открыть новые горизонты и надежду в светлое будущее! И возможно, эта акция - всего лишь капля в море. Но именно эта капля когда-нибудь упадет в нужное время и в нужном месте и поднимет волну, способную изменить мир.

Командир класса на классном собрании предложил проявить милосердие, оказав духовную помощь маленьким детям из «Дома ребёнка», оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Общим решением классного коллектива принимается постановление - посетить «Дом ребёнка», своим

вниманием и заботой дать возможность малышам почувствовать любовь, доброту, человечность.

## **Организация благотворительной акции «Спешите делать добро!»**

**Цель:** оказание благотворительной помощи воспитанникам «Дома ребёнка», оказавшимся в трудной жизненной ситуации; сотрудничество воспитанников и педагогов в процессе совместной благотворительной деятельности.

### **Задачи:**

- а) формирование социальной активности воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища;
- б) организация целенаправленной деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей у воспитанников.

## **I. Посещение «Дома ребёнка» (знакомство).**

**Цель:** способствовать желанию проявления милосердия; помочь раскрыть в себе такие личностные качества, как: доброта, гуманность, сочувствие.

### **Задачи:**

- организовать посещение «Дома ребёнка» и знакомство с детьми, оказавшимися без попечения родителей;
- способствовать зарождению тёплых дружеских отношений между кадетами и маленькими воспитанниками «Дома ребёнка».

**Предварительная подготовка:** подбор игр и стихотворений для детей 3-4 лет; знакомство с возрастными особенностями детей 3-4 лет.

**Оборудование:** воздушные шары; настольные игры, сердечки- аппликации из цветной бумаги, мягкая игрушка, клубок ниток.

### **1. Организационный момент:** приветствие малышей в стихах:

Станем рядышком по кругу,  
Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.  
Всем: «Привет!» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнётся-  
Дружба добрая начнётся!

В круг скорее становись,  
Крепко за руки держись:  
Подари улыбку- смайлик,  
Пусть улыбка, как журавлик,  
Полетит в сердца друзей!

Мы навстречу вам откроем  
И улыбки, и сердца.  
Пусть тепло всем в мире будет!  
Улыбаются пусть люди!  
Будем вместе мы всегда!  
Кадеты дарят малышам воздушные шары и сердечки.

## **2. Игра-знакомство «Как тебя зовут?», игра «Клубочек».**

Для того, чтобы познакомиться поближе, предлагается игра-знакомство. Кадеты по очереди протягивают ладонь каждому малышу, представляются по имени и спрашивают: «Как тебя зовут?» Проводится игра «Клубочек». Кадеты с малышами передают друг другу клубок ниток, продолжая предложение: «Я люблю...».

## **3. Чтение стихов воспитанниками старшей группы ГКУЗ «Дома ребёнка»**

## **4. Совместная игровая деятельность, в процессе которой происходит более близкое общение, ребята лучше узнают друг друга.**

## **II. Посещение «Дома ребёнка» (совместная прогулка).**

**Цель:** продолжить общение с воспитанниками «Дома ребёнка», совместная деятельность, новые формы общения.

**Задачи:** продолжить общение с воспитанниками «Дома ребёнка»:

- научить детей кататься на велосипеде;
- совместное рисование мелками на асфальте;
- создать атмосферу праздника.

## **III. Посещение «Дома ребёнка». (Праздник мыльных пузырей)**

**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния у детей;

**Задачи:** учить выдувать мыльные пузыри; воспитывать ловкость, внимание, аккуратность.

Предварительная работа: составление сценария; разучивание стихотворений про мыльные пузыри.

В роли ведущих- воспитанники СПКУ.

Ход мероприятия:

Ведущий 1:

Всех приветствую я вас,

Настроение – высший класс!

Улыбнись-ка поскорей,

Сегодня праздник пузырей.

Будем мы сейчас играть

И пузырьки пускать!

Ведущий 2:

А теперь, прошу, берите

Вы флаконы поскорей.

Поиграем: кто же больше

Напускает пузырей!

Проводится игра «Кто больше напускает мыльных пузырей».

(Играет весёлая музыка, дети пускают мыльные пузыри).

Как сияют пузыри!

Ведущий 2:

- Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь? (ответы детей)

Проводится игра «Да-нет»

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

- А он похож на мандарин? (Да)

- А на яблоки в саду? (Да)

- А на рыбку, там в пруду? (Нет)

- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)

- А на мячик надувной? (Да)

- Он похож на телефон? (Нет)

- А на большой магнитофон? (Нет)

- Круглый он, как солнце в небе? (Да)

- И как колесо на велосипеде? (Да)

- А ещё, похож на дом? (Нет)

- А на белый снежный ком? (Да)

Ведущий 2:

Засиделись мы немножко

Чтобы косточки размять,

Предлагаю вам побегать,

Пузырями побывать.

Подвижная игра «Мыльные пузыри»

### Ведущий 1:

- Ребята, мы сейчас превратимся в пузыри. Давайте скажем волшебные слова: «Раз-два-три, все мы-мыльные пузыри».
- Пузыри любят летать. По сигналу: «Полетели» вы будете бегать по участку»

### Ведущий 1:

- Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями? (да)
- Тогда вам в подарок настоящие мыльные пузыри (раздают флакончики с мыльными пузырями)

## **IV. Круглый стол «Спешите делать добро».**

**Возрастная категория:** воспитанники 10 класса

**Цель:** подведение итогов совместной благотворительной деятельности; определить и провести анализ цикла мероприятий в рамках методической разработки «Спешите делать добро!».

### **Задачи:**

#### Когнитивные:

- Сформировать более целостное понятие слова «милосердие»;
- Создать условия для овладения воспитанниками навыками самостоятельной работы с информацией;
- Актуализировать информацию о нравственных поступках;

#### Аксиологические:

- Воспитывать у кадет нравственные качества: доброту, человечность, сопереживание;
- Воспитывать у воспитанников чувства ответственности.

### **Формируемые универсальные учебные действия:**

#### **Личностные:**

- Формирование готовности воспринимать информацию.
- Формирование умения различать истинные и мнимые духовно-нравственные ценности.
- Самостоятельно давать и объяснять оценку событиям, оценивать объективно свои и чужие поступки.

#### **Регулятивные:**

- Умение слушать и понимать оратора, самостоятельно анализировать свои действия на основе учета определённых воспитателем ориентиров;
- Формировать способность понимать и проявлять свои чувства

посредством слова.

**Коммуникативные:**

- Развивать коммуникативные и креативные способности воспитанников;
- Содействовать развитию их умений и навыков в поиске и передаче информации.
- Следовать морально-этическим и психологическим принципам на основе уважительного отношения к партнерам.

**Воспитатель:** сегодня, за нашим круглым столом, мы ещё раз поговорим на очень важную, интересную и актуальную для каждого из нас тему. Поговорим о милосердии. Целью нашего разговора будет подведение итогов на данном этапе деятельности, направленной на благотворительность в рамках совместного проекта «Спешите делать добро!».

**Воспитанник:**

В жизни по разному можно жить  
В горе можно и в радости  
Вовремя есть. Вовремя спать.  
Вовремя делать гадости  
А можно и так: на рассвете вставать  
И помышляя о чуде  
Рукой обнаженной солнце достать  
И подарить его людям.

**Воспитатель:** давайте вернемся к вопросу можно ли быть милосердным в нашей повседневной жизни. В некоторых кругах бытует мнение, что чувство милосердия ни к чему, нужно думать только о себе, о своем благополучии. Но мы с вами знаем, что способность ощущать печаль другого - одно из свойств человека. Важно уметь замечать, кому и где нужна помощь, оказывать ее по собственной инициативе, а не по указанию взрослых. Стоит только внимательно посмотреть вокруг, как без труда можно заметить пожилого, плохо видящего человека с опаской пересекающего улицу, и прохожего, обращающегося к прохожим с просьбой объяснить, как найти нужный адрес. Таких ситуаций много. И не мало людей, которые охотно приходят на помощь. В этом проявляется предупредительность, отзывчивость человека. Обратите внимание на карточки, они помогут вам ответить на этот вопрос.

**Воспитанник:** действительно, куда чаще милосердие и сочувствие требуется в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, дети-сироты. Для них очень важно неформальное, деликатное участие.

**Воспитатель:** у меня в руках зажжённая свеча, предлагаю вам зажечь свои свечи от моей свечи. Тысячи свечей можно зажечь от единственной

свечи, и жизнь этой свечи не станет короче. Счастья не становится меньше, когда им делишься.

Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовыми прийти на помощь в любую минуту, умейте прощать из сострадания и человеколюбия. Спешите делать добро! **Милосердие - это неразделенное слияние чувства и поступка. Будем же милосердны!**

**Список литературы:** толковый словарь В. Даля;

А. П. Чехов «Крыжовник»;

Н.И. Дереклеева «Информационные часы в школе», Москва, изд-во «Вако», 2008 г.;

С.И. Семенака «Уроки добра», Москва, изд-во «Аркти», 2003 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.nsportal.ru>

<http://www.filosof.historik.ru>-электронная библиотека

<https://infourok.ru>

<https://my.1september.ru>