

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Средняя школа №2»

**Формирование
навыков смыслового чтения
текстовой информации
через обучение стратегиям чтения
у младших школьников.**

Методические рекомендации

**Автор- разработчик:
Меньшенина
Любовь Анатольевна
учитель высшей категории**

г. Нягань

Введение

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в основе которого, по словам Б.Г.Ананьева лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем». Психологи подтвердили, что человек читает слова по буквам, но из-за того, что процесс происходит мгновенно, кажется, что мы воспринимаем слово целиком.

Чтение – это произнесение текста про себя, но опыты подтверждают, что во время чтения про себя задействована та же часть мозга, что и при чтении вслух. Таким образом, чтобы свободно читать, необходимо научиться легко и быстро распознавать буквы и соотносить их со звуками. В традиционной методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: **правильность, беглость, сознательность и выразительность**. Все эти качества взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому подготовка чтеца должна строиться с учётом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения, который реализуется уже в период обучения грамоте. Учитывая выше сказанное, делаем вывод о том, что в 1- 2 классе в основном учитель работает над этими четырьмя качествами чтения.

Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

В методической науке выделяют три этапа формирования навыка чтения:

- **Аналитический этап** характеризуется тем, что все три компонента (восприятие, произнесение и осмысление) обучения чтению разорваны между собой – признак его - это слоговое чтение. Обычно происходит на этапе обучения грамоте.
- **Синтетический этап** предполагает, что все три компонента происходят одновременно. На этом этапе ребёнок начинает читать целыми словами. Главным признаком перехода на этот этап является наличие при чтении

интонирования. Интонация появляется лишь тогда, когда ребёнок удерживает в сознании общий смысл читаемого. Обычно это происходит на втором году обучения в начальной школе.

- **Этап автоматизации** - техника чтения доведена до автоматизма и не осознаётся чтецом. Все интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы: идея произведения, его композиция, художественные средства. На этом этапе дети имеют самостоятельную эмоциональную реакцию на прочитанное произведение, есть желание поделиться впечатлениями без дополнительных вопросов учителя, самостоятельно обсудить прочитанное.

Путь от аналитического этапа до этапа автоматизации ребёнок начальной школы пройдёт успешно при условии создания учителем следующего режима работы (**приёмов, способов реализации озвученных методик**)

Упражнения и игры, вырабатывающие внимание к слову и его частям:

Цель: формировать у детей наблюдательность, внимание к слову;

помочь осознать, насколько важно при чтении быть внимательным к каждой букве.

1. Чтение слов с общим корнем:

лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок;

дом, дома, домашний, домишко, домище, домик и т. п.

2. Чтение слов с разным корнем, но одинаковыми окончаниями :

гости – гуси, дедушка – бабушка, бодрый – добрый, столы

столбы, косы – костры, булка – белка и т. п.

3. Чтение разных форм одного и того же слова:

рисовал – рисовала – рисовали;

большая – большое – большие – большой.

1.Игра «**Подбери пару**»

Педагог предлагает детям из имеющихся карточек составить пары слов так, чтоб в каждой паре одно слово отличалось от другого одной буквой. Выигрывают первые пять человек, подобравшие пары слов.

Примерный материал:

ужа – лужа, бор – борца, леца – клещи, зал – звал, сук – стук,

ком – корм, каска – краска, пар – парк, кот – крот, роза – гроза,

кран – экран, лапа – лампа, утка – шутка, усы – бусы, стол – ствол, так – танк, сор – спор, сон – слон, оса – коса и т. п.

2. Игра «Измени слово»

Один из детей выкладывает на доске предложенное педагогом слово, например, *сок*. После этого детям предлагается догадаться, как можно, изменив только одну букву, получить новое слово. Каждый новый найденный вариант выкладывается на доске, а его автор поощряется фишкой.

3. Игра «Что изменилось?»

Педагог выкладывает на наборном полотне слово из букв разрезной азбуки. Дети прочитывают его, после чего закрывают глаза, а педагог изменяет слово, добавляя, убирая или меняя одну букву. Открыв глаза, дети прочитывают слово и определяют, что изменилось. Выигрывает тот, кто быстрее найдет происшедшие изменения и правильно об этом скажет.

Примерный материал:

соты – боты – болты;

бока – бочка – ночка – точка – коска – почка;

река – репа – репка – кепка – лепка – лапка – шапка – папка;

краска – каска – киска – миска – мишка и т. п.

4. Игра «Что перепутал художник?»

Педагог рассказывает, что художнику дали карточки со словами и попросили нарисовать под словами картинки. Но художник рисовал

хорошо, а читал с ошибками. Ребятам предлагается определить, какие ошибки допустил художник.

Например, под словом *ворота* нарисована ворона, под словом *кит* нарисован кот, под словами *норка*, *лужи*, *мышка* нарисованы горка, лыжи, мишка и т. п.

5. Игра «Подвижные буквы»

Каждый ученик получает карточку с написанным на ней словом и буквы, составляющие это слово. Необходимо сначала выложить из букв слово, напечатанное на карточке, а затем переставить буквы так, чтоб получилось новое слово. Выигрывают пять учеников, выполнивших задание первыми.

Примерный материал:

Луна – пила, кот – ток, нос – сон, рано – нора, маяк – ямка, карп, парк, марка – рамка, лапка – палка, кукла – кулак, лес – сел и т. п.

Упражнения, способствующие расширению оперативного поля чтения

Цель: развивать правильное восприятие слов, текста;

способствовать расширению оперативного поля чтения;

развивать память, внимание.

1. Чтение «лесенки» слов, запоминание, повторное чтение.

во

юг

воз

юла

вода

юмор

вилка

юноша

ворона

юность

воронка

юморист

2. Чтение слов одного синонимического ряда с постепенным увеличением количества знаков:

друг, товарищ, приятель;

смелый, храбрый, мужественный;

буря, ветер, ураган;

вьюга, метель, поземка и т. п.

3. Чтение и распространение предложений, перечитывание распространенных предложений.

Ребята играют.

Ребята играют во дворе.

Ребята играют в соседнем дворе.

Ребята играют в соседнем дворе в прятки.

Ребята весело играют в соседнем дворе в прятки.

Наши ребята весело играют в соседнем дворе в прятки.

Наши ребята весело играют с малышами в соседнем дворе в прятки.

4. Чтение текстов, записанных в столбик (каждое следующее предложение имеет большее количество знаков), запоминание, повторное чтение.

Скоро весна.

Солнце светит ярче.

Днем снег уже подтаивает.

Скоро побегут по дорогам ручьи.

С юга в родные края вернутся птицы.

Ребята приготовили скворцам домики.

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения «про себя» и вслух.

Цель: помочь детям в четком разграничении чтения вслух от чтения «про себя»;

расширять фиксационное поле чтения;

развивать смысловую догадку, скорость и осознанность чтения, умение выделять в тексте заданную информацию.

1. «Губы!»

В первом классе по команде *читать «про себя»* дети прикладывают указательный палец левой руки к плотно сжатым губам – этим подкрепляется психологическая установка на чтение без артикуляции.

2. «Угадай!»

В некоторых словах текста пропускаются буквы, окончания, части слов. Нужно прочитать по догадке «про себя».

Котята.

*Два м*леньких котенк* поссорил*** в углу* .*

*Сердит** хозяйк* взял* сво* метл**

И вымел из кухн* дерущих** к*тят,*

*Не справившись при эт*м, кто пр*в, кто винов*т.*

Потом увеличивается число элементов, которые дети должны угадать: кроме окончаний опускаются приставки и буквы корня. Работа в этих случаях ведется в основном со связным текстом.

Ветер

*Осторо*** ветер из калитк* **шел,*

***стучал в *кошко, ***бежал по крыш*.*

3. «Финиш»

Учитель указывает в тексте слово, до которого детям нужно как можно быстрее дочитать молча (или вслух). Дочитав до заданного места, ребенок встает. Учитель с помощью вопросов по содержанию выясняет, насколько внимательно ребенок читал.

Постепенно упражнение усложняется. Например, перед детьми ставится задача читать текст до ответа на поставленный вопрос.

5. «Фотоглаз»

Учитель предлагает для чтения про себя столбик слов из 4 - 6 букв (позднее предъявляются слова из 7 – 10 букв и словосочетания). Показ 10 слов длится в течение 5 секунд (на каждое слово 0,5 секунды). Для контроля после каждого десятка слов учитель спрашивает, было ли предъявлено в столбике такое-то слово. При этом названное им слово в десятке слов могло и отсутствовать.

<i>сова</i>	<i>солнце</i>
<i>роса</i>	<i>радуга</i>
<i>книга</i>	<i>новый дом</i>
<i>земля</i>	<i>крокодил</i>
<i>текст</i>	<i>крепкий сон</i>
<i>кошка</i>	<i>красивый сад</i>
<i>собака</i>	<i>альбом</i>
<i>корова</i>	<i>красный флаг</i>

6. «Догони!»

Один ученик начинает читать вслух указанный учителем отрывок текста. Когда он прочитал первые 5 – 10 слов, вдогонку ему начинает читать второй ученик. Читая до конца нужный отрывок текста, ученики стараются быстрее дойти до финиша.

7. «Буксир»

Учитель громко читает текст, изменяя темп чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь успеть за учителем. Средняя скорость чтения учителем должна немного превышать скорость чтения слабочитающих детей.

8. «Молния»

Сначала идет чтение учащимися вслух в комфортном режиме. По команде учителя «Молния!» дети начинают читать в максимально ускоренном режиме (в течение 20 – 120 секунд). Затем по сигналу учителя

осуществляется чтение молча в комфортном режиме, которое сменяется чтением молча в ускоренном режиме.

Упражнения на антиципацию

Цель: развить у детей антиципацию, способствующую ускорению чтения, углублению восприятия содержания читаемого.

1. Антиципация отдельных слов на основе входящих в их состав гласных
Таблица комбинаций согласных букв.

	А						Б						В				
I	С	Д	Б	Г	Р		Г	Л	Г	М	Л		Б	Х	Р	К	Д
	Т	Р	С	Р	В		Л	П	Р	З	Н		Р	Д	М	Р	К
	К	З	Н	Д	Н		З	Л	Т	М	Т		Г	Л	Б	К	М
	П	Ж	Р	В	Р		Г	Д	Р	Ж	Р		Ж	С	Ф	Л	М
II	Ж	Л	В	Л	Г		Л	К	С	Д	М		Т	З	Д	К	Ж
	К	Б	Т	Н	С		П	С	К	Р	Д		Б	Р	Б	Л	
	Ш	К	С	Л	Ж		Л	Д	Н	Ш	Г		З	Т	Н	Ж	Р
	Т	М	Б	К	П		Т	М	Б	К	П		В	Р	С	П	Т
III	П	Н	В	Н	Т		Л	М	К	Л	Г		Р	М	Т	Р	С
	З	В	Д	Л	П		Щ	К	В	Щ	Л		З	Р	Ж	Б	Р
	Ц	Р	Т	М	С		Г	Т	Н	К	Р		Л	Д	К	Р	Т
	П	С	П	Л	Б		З	Р	Г	З	М		Н	Б	Л	С	Р
	Б	Р	З	М	Ж		В	Т	Р	Т	М		Н	С	П	Р	К

Дети работают в парах. Обучаемый, найдя заданную партнером согласную, комбинирует ее с рядом стоящей по горизонтали или вертикали согласной, произвольно добавляя гласные.

Например, найти букву по координатам А – II – 3 – 2 . Это буква С. получают слова *сок, сук, осока, осот, соты, сто, сало, сила, особа.*

2. Антиципация частей пословиц и поговорок.

Любишь кататься, Дело мастера

Семь раз отмерь, Не спеши языком,

3. Антиципация слов в связном тексте.

Жила девочка Женя. Однажды послала ее мама в ... за Купила ... семь

баранок: ... баранки с тмином для ..., ... баранки с маком для ..., ... баранки с сахаром для ..., и ... маленькую розовую баранку для ... Павлика.

(В. Катаев. «Цветик-семицветик»)

4. Антиципация рифмованных слов.

Туман.

Кто-то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая вокруг

Где же прячутся птица и зверь?

И куда ж за грибами ... ?

(И. Токмакова)

Такое упражнение поможет не только предугадать смысл, но и почувствовать рифму, музыку поэзии.

Упражнения на развитие выразительности чтения

Цель: дать детям представление об интонации и ее компонентах (темп и ритм, логическое и фразовое ударение, мелодика, тембр); упражнять в интонировании.

1. Чтение слогосочетаний с различной постановкой ударения

(на – на – на – на

на – на – на – на

на - на – на – на

на – на – на – на)

2. Чтение предложений со сменой логического ударения

(Положи тетрадь на стол. Положи тетрадь на стол. Положи тетрадь на стол.)

3. Чтение предложений, отрывков из произведений с различным темпом, с изменениями темпа (быстро, медленно, замедляя темп, наращивая темп).

4. Расстановка логических (I –короткой, II - длинной) и психологических пауз (II).

(Побежало солнце I

золотой дорожкой. II

И попало солнце (II)

Прямо к нам в окошко. II)

5. Чтение одного предложения с разными чувствами

(Предложение «Скоро придет зима» прочитать, показывая, что вы испытываете радость, грусть, страх, сожаление, сострадание, равнодушие, злорадство, надежду, предвкушение чего-то приятного, волшебного.)

Только систематическая работа с упражнениями позволяет 1 -2 классе сформировать техническую сторону чтения младших школьников.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. В частности в разделе **метапредметных** требований одной из ключевых компетенций является развитие **познавательных** универсальных учебных действий, составляющих одну из основ умения учиться. В разделе 12.1 «Филология. Литературное чтение на родном языке» понимание роли чтения, использование разных видов чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, обозначено **третьим** требованием из пяти. В разделе 12.4 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вторым требованием

значится знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Данные требования ФГОС НОО невозможно, как мне кажется, реализовать, не обучив ребёнка *смысловому чтению*. Так как чтение – это основной источник получения информации для человека, которую ещё необходимо анализировать и применять в жизненных ситуациях. В условиях модернизации начальной школы и современной системы обучения чтению и литературного образования детей младшего школьного возраста предполагается «обязательность и необходимость собственной читательской и учебной деятельности ученика, при которой ученик наравне с учителем - становится субъектом и учебного процесса, и процесса чтения» По оценке читательской грамотности российские учащиеся показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, критически отнестись к авторскому сообщению т.е. смысловое чтение находится на низком уровне.

Мало научить учащегося читать в смысле «декодировать текст» (озвучивать слово) мало сформировать и развить навыки техники чтения. Необходимо разработать такие механизмы, при которых учащийся хотел читать, читал много, чтобы формировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал «человеком читающим», личностью, владеющей культурой чтения, умел анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью.

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм вероятностного прогнозирования, которое проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о дальнейшем развитии событий по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста. Вербальное прогнозирование – умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца. Развитию прогностических умений способствуют выдвижение гипотез и система ожиданий читающего, приводящая в действие непрерывное построение структуры знаний в голове читающего, активизирующая его фоновые знания,

языковой опыт. Процесс подготовки сознания к восприятию информации побуждает читающего вспоминать, догадываться, предполагать, т.е. включать способности своей долговременной памяти своего личного и социального опыта.

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста в отечественной методике выделяют следующие виды чтения:

- аналитическое;
- изучающее;
- ознакомительное;
- просмотрное- поисковое

По типам стратегий упражнения подразделяются на упражнения для формирования стратегий предварительной ориентировки, стратегий смыслового прогнозирования, стратегий установления смысловых связей и стратегий смыслообразования;

В методических рекомендациях предложена классификация заданий и упражнений для формирования навыков смыслового чтения через обучение стратегиям чтения у младших школьников. Ряд стратегий можно применять на одной и той же текстовой информации. Предложена методика применения разных стратегий на разных учебных предметах.

Все стратегии можно разделить по трем типам:

- стратегии предтекстовой деятельности
- стратегии текстовой деятельности
- стратегии послетекстовой деятельности

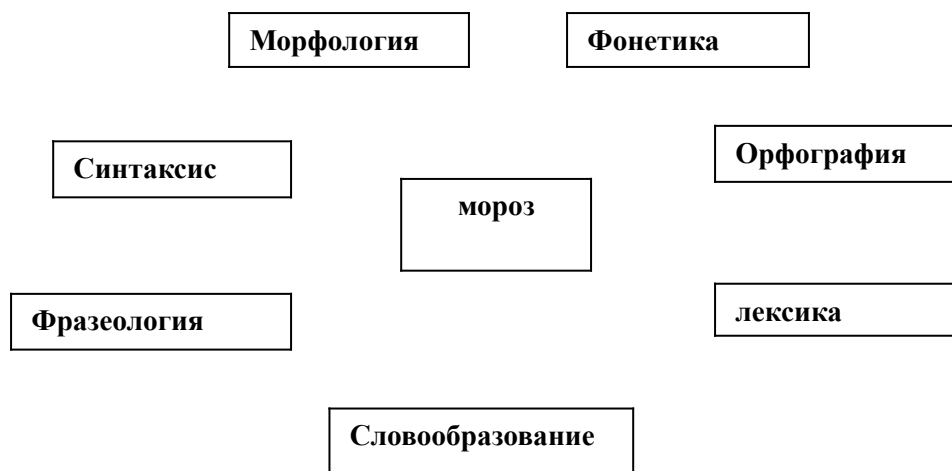
Стратегии предтекстовой деятельности.

1. Стратегия " Мозговой штурм"

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. Создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Коллективное обсуждение. Найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое. Выбор наиболее перспективных решений. (этот этап может быть отсрочен). Применяется на

любом предмете.

Русский язык. Работа со словарным словом.



Литературное чтение М. Метерлинк. «Синяя Птица»

1 Сегодня мы будем читать и обсуждать тему пьеса и читать произведение

"Синяя птица". Какие ассоциации у вас возникают?

Автор **Год написания**

Герои пьесы

Игра на сцене

"Синяя птица"

Композиция

Ваше отношение

Антракт

Образ "Синей птицы"

2. Педагог записывает все называемые ассоциации.

3. На следующем этапе в кластер можно добавлять различную информацию по данной теме. Использование стратегии "Мозговой штурм" помогает определить цель чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез.

4. Теперь прочитаем текст и посмотрим так ли мы думали?

Окружающий мир

Тема " Живая природа"

Сегодня на уроке мы будем говорить о признаках живой природы.

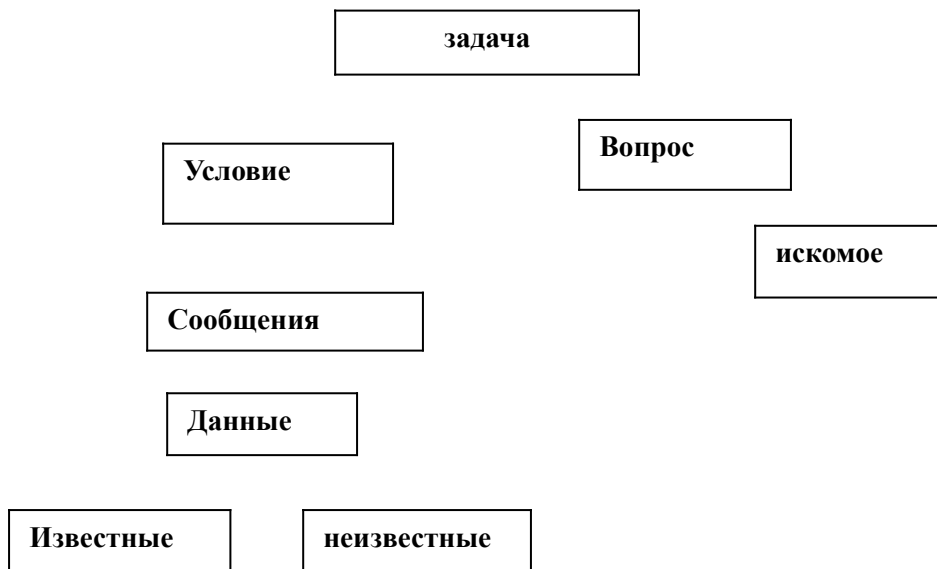
Что вы уже знаете?



Математика

Тема: "Решение задач"

- Какие знания о задаче нам пригодятся для работы?



2. Стратегия " Глоссарий"

Окружающий мир.

Цель стратегии- актуализация и повторение словаря, связанного с темой теста. Мы будем читать информационный текст "Когда появилось кино?"

Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом:

<i>фотографии</i>	<i>фабрика</i>	<i>братья Люмьер</i>
<i>движущиеся картинки</i>	<i>поезд</i>	<i>Эдисон</i>
<i>иллюзия движения</i>	<i>техник</i>	<i>Мельес</i>

Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам, посмотрите на значение и употребление слов, использованных в тексте.

Литературное чтение

Сегодня мы на уроке работаем с литературным жанром -стихотворение.

На экране написаны слова в столбики. Посмотрите на список и отметьте слова, которые могут быть связаны с темой нашего разговора.

<i>строфы</i>	<i>станки</i>	<i>А. Пушкин</i>
<i>рифма</i>	<i>редакция</i>	<i>В. Гаршин</i>
<i>мораль</i>	<i>магазин</i>	<i>Перов</i>

Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам, посмотрите на значение и употребление слов, использованных в тексте.

3. Стратегия " Рассечение вопроса"

Цель стратегии- смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия. Необходимо прочитать заглавие текста и разделить его на две смысловые группы. Как вы думаете , о чем пойдет речь в тексте?

Окружающий мир.

Тема: " **Строение и работа нервной системы"**

Предполагаемый ответ:

" Две смысловые группы: строение и работа. Речь в тексте пойдет о строении нервной системы и о том, как она работает. Мы уже примерно знаем о нервной системе....."

Русский язык

Тема: " Склонение имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы "

О чем пойдет речь на уроке?

Предполагаемый ответ:

" Имена прилагательные с мягким согласным на конце основы - это одна группа, вторая группа - склонение прилагательных. Сначала мы повторим все, что знаем о прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы, а затем будем учиться склонять и наблюдать за окончаниями этих прилагательных"

Стратегии текстовой деятельности.

К стратегиям текстовой деятельности относятся:

1. Стратегия " Чтение в кружок" (попеременное чтение)

Цель - управление процессом чтения, которое часто осуществляется с помощью вопроса, выявление уровня понимания прочитанного. Уже выполнены ряд предтекстовых заданий по тексту, поэтому чтение вслух не будет представлять трудности. Чтение текста организовывается по абзацам. Наша задача- читать с пониманием, задача слушателей- задавать вопросы чтецу, чтобы проверить понимание текста. Копия текста одна, ее передают следующему чтецу. Очень хорошо развивает внимательность и умение задавать вопросы. Первым всегда читает учитель, затем отвечает на вопросы детей и передает текст ученику.

2. Стратегия " Чтение с остановками"

Цель стратегии - управление процессом осмысления текста во время его чтения. Это эффективная стратегия, которая применяется при чтении различных типов текста. Методика работы: Материал для чтения - текст

из учебника. Учитель предварительно работает с текстом, он разбивает текст на смысловые части и готовит к ним вопросы.

Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие - на содержания последующего отрывка.

Например: **Б. Житков " Охотник и собаки"**

1 абзац Вопросы:

- Когда встал охотник?
- Что взял он с собой?
- Кто с ним еще был?
- На кого пошел охотиться?

2 абзац Вопросы:

- Какая была погода?
- Как передвигались охотники?
- Почему ему было тепл?

3 абзац Вопросы:

- Каким способом охотился герой?
- Какова была его добыча?
- Что заметил охотник?
- О чем подумал охотник?
- Будет ли он продолжать охотиться?

Такая работа проводится по всем абзацам текста.

3. Стратегия Чтение «про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста. Данную стратегию чаще всего необходимо использовать при работе с научными информационными текстами. Читатель делает пометки на полях

Характер пометок определяется целями чтения.

Тема: **Что такое снег?**

1. Мы будем изучать, что такое снег? Какие ассоциации возникают у вас? ("Мозговой штурм"- предтекстовая стратегия)
2. Работа в паре, в группе, поделитесь своими соображениями.
3. Текстовая деятельность

Цель чтения -анализ текста.

Читайте и одновременно делайте пометки в таблице.

+ понял	- не понял	? надо обсудить

После прочитывания текстовой информации учащиеся озвучивают содержание второй колонки и идет повторный анализ полученной информации. В третьей колонке учащиеся зафиксировали то, что по их мнению, надо обсудить. Работа строится через анализ текстовой информации и объясняются моменты, которые надо было обсудить.

Стратегия послетекстовой деятельности

1. Стратегия «Отношение между вопросом и ответом»

Окружающий мир (4класс)

Тема: «Расширение знаний о Земле »

Учитель: Рассмотрите схему, где ответ?

Ответ может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста(1) или в нескольких его частях(2).

В случае (1), чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста(2), такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ в голове читателя, то в одном случае (3) читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае(4) ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.

Где ответ?

В тексте

В голове
читателя

В одном предложении в разных частях текста автор и я только я

найди точный соедини вместе, соедини вместе, найди ответ

ответ (1) составь ответ (2) составь ответ (3) в своей голове
голове (4)

Прочитайте вопрос и скажите, к какой группе он относится? После этого дайте на него ответ. Вопросы к тексту:

1. Какова цель путешествия?
2. Как путешественники будут совершать путешествие?
3. Какие трудности они испытывали?
4. Почему общение с коренными жителями было трудным?

2. Стратегия " Вопросы после текста "

Цель стратегии- проверить понимание текста.

После прочтения ученики отвечают на вопросы поставленные учителем или учениками.

3. Стратегия " Тайм-аут "

Цель стратегии -самопроверка и оценка понимания текста путем обсуждения его в парах и в группах.

1. Прочитайте самостоятельно первый абзац текста (информационный). Далее идет работа в парах.
2. Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Ответьте на них. Если вы не уверены в правильности ответа, поставьте вопрос и вынесите на

обсуждение всему классу.

Такую же работу проводят с другими абзацами. Суммируйте то новое, что вы узнали. Постарайтесь составить план ответа.

Стратегии работы с объемными текстами.

Стратегии работы с объемными текстами (книгами) призваны расширить набор приемов. Стратегии данной группы применяются до чтения, во время чтения и после чтения текстов, (произведений, книг)

Такая стратегия применяется на обобщающем уроке, т.к. с произведением дети знакомы достаточно хорошо. Работа предполагается в паре или в группе. Затем озвучиваются разные мнения учащихся. В результате обсуждения дети приходят к правильному выводу.

1. Граф- схема по произведению А. Чехова « Белолобый»

АВТОР	
НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
ГЕРОИ	
СОБЫТИЯ	
ПРОБЛЕМА	
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	

2. Стратегия « Алфавит за « круглым столом »

.Тема: « Человек и природа», « Человек и животные »

Вспомните авторов произведений такой тематики или просто названия произведений.

Дети вспоминают писателей или названия произведений на данную тематику, записывают в нужную графу. Работа может быть индивидуальной , в паре и в группе

А	Б Бианки	В	Г Горький
----------	---------------------------	----------	----------------------------

			"Вробишко"
Д	Е	Ё	Ж Житков Рассказы животных"
З	И	Й"	К Купание медвежат"
Л	М "Маугли"	Н	О
П Пришвин Паустовский	Р	С Сладков "Синичкин календарь"	Т
У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Э	Ю	Я

Обсуждение происходит по методике свободного обсуждения ("круглый стол")

3. Стратегия " Соревнуемся с писателем"

Цель стратегии - мотивировать ученика на прочтение книги.

Задание: попробуйте спрогнозировать содержание текста(книги), просмотрев ее. Учитель молча перелистывает страницы книги, показывая иллюстрации. Ученики предлагают варианты ответов, учитель указывает на несоответствие и направляет на правильные суждения. Эта работа проводится на материале одной из книг, которую предлагает учитель для чтения. Дается домашнее задание - прочитать книгу и оценить, насколько ваш вариант был правильным.

4. Стратегия " Черты характера"

Литературное чтение

Тема: С Козлов " Разрешите с вами посумерничать"

Какие из предложенных особенности характера относятся к:

эмоциональный

неразвитый

чувствительный

тонкий философ

разговорчивый

малочувствительный

поэтичный

уважает Ежика

исследователь

Ежик
Медвежонок
Заяц

Отметьте черты характера, которыми обладает герой произведения. Подтвердите свое мнение эпизодом из книги.

Общеучебные стратегии

Общеучебные стратегии имеют несколько характеристик:

- актуализируют предшествующие знания, умения, опыт;
- демонстрируют читательские умения;

- обучают самостоятельно выполнять задания, ставить цели и планировать свою деятельность. Рассмотрим на примере.

1. Стратегия « Зная-Хочу узнать- узнал » (« З-Х-У»)

Урок окружающего мира

Тема: **Природа Сибири. Природное сообщество "Болото"**

1. Нарисуйте таблицу

Зная	Хочу узнать	Узнал

2. Прочитайте название текста. Какая тема урока?

- Природное сообщество "Болото "

3. Вспомните, что вы знаете об этом? Запишите в колонку " Зная "

4. Прочитайте вслух то, что записано. Добавьте то, о чем вы знали , но забыли. У нас может получиться так:

В колонке " **Зная**": - тайга,

- живут рыбы и водные животные, заросли

5. Запишите во вторую колонку " **Хочу знать**" вопросы, которые у вас появились в ходе обсуждения

Например:

- Какая в болоте вода?

- Кто обитатели ?

- Почему называется природное сообщество?

Какие растения растут?

6. После обсуждения вопросов, учащиеся читают текст и отвечают на поставленные вопросы в третьей колонке " **Узнал**" . Если нет ответа, ставят минус. После поиска ответа рекомендуется заполнить.

Предложенные рекомендации позволяет моделировать процесс обучения чтению детей младшего школьного возраста и формировать у них навыки смыслового чтения через обучение стратегиям чтения.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыков смыслового чтения оказывает положительное влияние на развитие универсальных учебных действий, стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления учащихся не только в урочное время, но во внеурочное.

Блок « Внеурочная деятельность»

Во внеурочной деятельности привлекаю обучающихся к чтению, не просто к чтению, а смысловому чтению. Был создан «Клуб любителей чтения» и разработана программа деятельности клуба.

Цель работы клуба:

- привлечение обучающихся к чтению литературы;
- развитие читательского интереса;
- продвижение качественной литературы;

В этом направлении применялась стратегия «**продвижения книги**»:

- 1.Создание «Портрета читателя»
2. Выбор книги.
3. Выпуск «Экрана чтения»
4. Деловая игра «Активный читатель»
5. Читательская конференция

Члены группы обменивались новинками изданий книг, пропагандировали, что читать становится престижно, начитанный человек- это успешный человек.

Обобщенный " Портрет читателя" (участники клуба)

Список членов группы	1.Цель чтения	2.Место чтения	3.Время чтения	4.Выбор книги
Климова А.	б	а	б	а

Легостаева А.	а	а	а	б
Степанова С.	а	а	а	а
Мельников А.	б	а	а	б
Кузнецова В.	а	а	б	а
Лалушева А.	б	а	б	а
Такнова К.	а	а	а	а

Вывод: в данной группе читают преимущественно для приятного времяпрепровождения. Это досуговое чтение вечером дома. Выбор книги определяется советом друзей или рекламой. Это - лучший результат, свидетельствующий о том, что, дети, которые в " Клубе любителей чтения", они по настоящему любят читать.

Анкета для обсуждения:

1. Зачем вы читаете?

- а) чтобы найти решение своих проблем;
- б) приятно провести время;
- в) отвлечься от трудных дел;
- г) сконцентрироваться;
- д) другое.

2. Где вы читаете?

- а) дома;
- б) в транспорте;
- в) в гостях;
- г) на отдыхе;
- д) другое.

3. Когда вы читаете?

- а) вечером;
- б) в течение дня;
- в) утром перед школой;
- г) когда есть время;
- д) другое.

4. Как вы выбираете книгу?

- а) по совету знакомых, друзей;
- б) пользуясь рекламой;
- в) случайно;
- г) другое.

« Читательская конференция»

Цель: презентация книги

Подготовка к конференции состоит из двух этапов: доклад и отзывы. Здесь применяется стратегия **«Пирамида фактов»**

Важные знания: биография автора,

яркие события из жизни автора

Рабочие текущие факты: раскрытие темы,

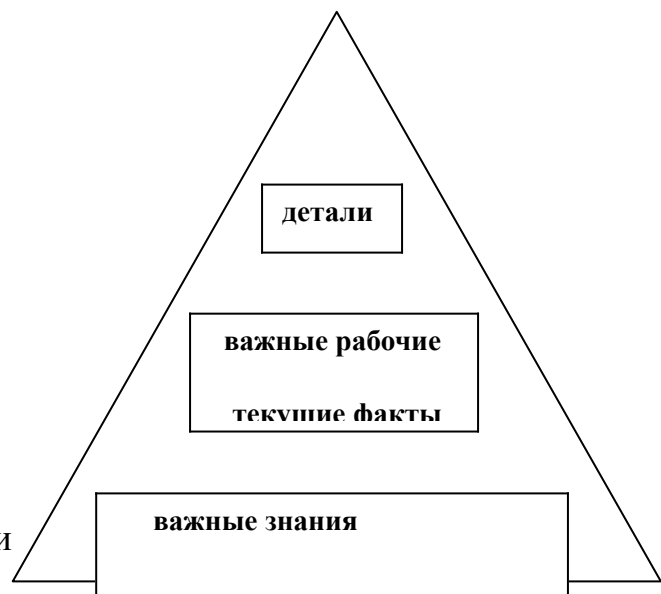
краткое содержание

Детали: интересные эпизоды,

истории с героями

Мнения и отзывы учащихся после презентации

данной книги.



Стратегия: Деловая игра « Активный читатель»

Класс рассаживается по группам. Каждый пишет список прочитанных книг за месяц. Затем вслух идет обсуждение. Отвечающий рассказывает о книге, об авторе, о сюжете(самые интересные факты). Слушатели отмечают для себя самые интересные произведения, книги.

Потом озвучивается и составляется список отобранных детьми книг для прочтения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования г. Нягань
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по воспитательной работе

Т.Н.Матюшова

«__»_____2013г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор М БОУ МО
" СОШ № 2"

В.И. Кравченко

«__»_____2013г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Клуб любителей чтения»

(возраст учащихся 7-10 лет)

Срок реализации 2013-2016 уч. год

Классный руководитель:

Меньшенина Любовь Анатольевна

Пояснительная записка

В XXI веке проблемы чтения подрастающего поколения привлекают внимание теоретиков и практиков во всем мире. ООН объявляла 2003–2012 гг. десятилетием грамотности. Однако положение с чтением учащихся в нашей стране остается крайне тревожным. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности российские учащиеся показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, критически отнестись к авторскому сообщению т.е. смысловое чтение находится на низком уровне.

Внимание к чтению и зафиксировано в Федеральных государственных стандартах начального и общего образования (ФГОС), где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, как общеучебные умения. В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию навыков смыслового чтения.

В ходе анализа законодательных документов, программ, учебных пособий по обучению чтению, научных трудов были выявлены противоречия между необходимостью формирования у младших школьников навыков смыслового чтения как базы для эффективного освоения содержания образования среднего звена и **недостаточной** разработанностью механизмов и условий реализации деятельностного подхода в обучении на младшей ступени обучения.

Актуальность нашла отражение в «Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения». Младший школьник с неохотой проводит время за чтением книг, предпочитая досуг перед экраном телевизора или компьютера. «Экранная зависимость приводит к неспособности

ребенка концентрироваться на каком-либо занятии... Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом» (Д.И.Фельдштейн). Традиционные уроки объяснения нового материала не могут давать должного качества успеваемости и развития ребёнка. И так возникает противоречие между социальным заказом (родители ходят видеть своего ребёнка всесторонне развитой грамотной личностью, личностью, владеющей культурой чтения) и реальными условиями, возможностями школы. Надо решать создавшуюся проблему.

Внедряя программу курса «Клуб любителей чтения» мы стремимся к приобщению наших детей к наследию отечественной и мировой литературы. Книга является одним из главных изобретений человечества. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству.

В процессе занятий литературой ребенок совершенствует и навыки смыслового чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления-решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Мало научить учащегося читать в смысле " декодировать текст", мало сформировать и развить навыки техники чтения. Необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы формировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал " человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения, умел анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть и реализовать на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н

РФ от 06.11.2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Цель внеурочной деятельности:

- привлечение учащихся к чтению, не просто к чтению, а смысловому чтению;
- формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению;
- расширение социального опыта ребёнка через чтение литературы.

Под моим руководством был создан " Клуб любителей чтения"и разработана программа деятельности клуба.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

В отличие от уже существующих, программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось изучение и закрепление нового и пройденного материала.

Программа «Клуб любителей чтения» адресована обучающимся 7- 10 лет и рассчитана на 4 года обучения детей. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в месяц.

Члены группы обмениваются новинками изданий книг, пропагандируют, что читать становится престижно, "начитанный" человек- это успешный человек.

Основные виды работы:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая,
- работа в парах.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста, поэтому применяются разные стратегии "**продвижения книги**";

- 1.Создание " Портрета читателя"
2. Выбор книги.
3. Выпуск " Экрана чтения"
4. Деловая игра " Активный читатель"
5. Читательская конференция

Этим обусловлена необходимость постоянной смены деятельности с детьми, использования на занятиях игровых моментов, схем, кластеров, презентаций. Использование стратегий чтения, основанных на приемах критического мышления :

-развивает самостоятельность читателя, его познавательную мотивацию, приёмы понимания текста, умения и навыки работы с художественными и информационными текстами

-способствует развитию общеучебных умений школьников, формированию культуры умственного труда.

-данный подход «учит анализировать, фокусировать, выбирать, отбирать, организовывать, интегрировать читаемый материал и тем самым формирует и воспитывает независимо мыслящего чтеца и читателя.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора ребёнка. Занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные **виды деятельности:**

- игровая,
- творческая,
- исследовательская,
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы.**

- творческое портфолио обучающегося;
- участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах;
- участие в конкурсах чтецов, презентаций, выставок;
- мониторинг навыков смыслового чтения.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия. В результате работы клуба будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития. Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» является формирование следующих умений:

Особенностями читательского восприятия учащихся являются:

- активность сопереживания героям
- развитое, богатое воображение;
- стремление в разных формах проявить себя.
- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения;
- точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя фонд библиотеки, свой жизненный опыт;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- осознанное, правильное, смысловое чтение;
- поиск необходимой информации;
- классификация объектов по выделенным признакам

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- выполнять правила общения с людьми;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предполагаемый результат:

- * знать и участвовать в простейших литературных играх;
- * узнавать сюжет по иллюстрации;
- * уметь воспроизвести последовательно сюжет по вопросам учителя;
- * участвовать в инсценировке эпизодов под руководством учителя;
- * уметь оценивать поступки героя;
- * уметь выбирать книги в библиотеке в ящиках открытого доступа;
- * уметь отгадывать загадки, ребусы, шарады;
- * уметь сравнивать;
- * уметь объяснить название произведения;
- * уметь высказывать свое отношение к прочитанному, к герою;
- * знать литературоведческие понятия: стихотворение, рассказ, сказка, потешка, загадка, пословица, герой отрицательный и положительный.

Ожидаемые результаты для учащихся:

- Повышение познавательной мотивации к учебной, познавательной деятельности
- Углубление уровня понимания учебного материала
- удовлетворение стремления ребёнка мыслить и действовать самостоятельно в любых жизненных ситуациях.
- ежегодное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№п\п	Тема занятия	Дата
1.	Изучаем русские народные сказки.	
2.	Малые жанры "Устного народного	

	творчества"	
3.	" Как живут книги?" Экскурсия в библиотеку.	
4.	А бывают ли другие сказки. Авторские сказки.	
5.	Читаем сказки. Выставка рисунков по сказкам.	
6.	Учимся выбирать книгу. Экскурсия в библиотеку.	
7.	Моя любимая книга. Чтение книг "в кружок"	
8.	Создаем классную библиотеку. Выбор книг.	
9.	"День семейного чтения" - игровая программа	

Тематическое планирование (2 класс)

№п\п	Тема занятия	Дата
1.	Создание портрета читателя (анкетирование)	
2.	Что я люблю читать?	
3.	Экскурсия в городскую библиотеку.	
4.	Презентация прочитанной книги.	

5.	Мои успехи в чтении. Выпуск " Экрана чтения"	
6.	Деловая игра " Активный читатель"	
7.	Чтение книг "в кружок". Моя любимая книга	
8.	Конкурс " Самый интересный шуточный рассказ"	
9.	"Праздник книги"- игровая программа	

Тематическое планирование (3 класс)

№п\п	Тема занятия	Дата
1.	Создание портрета читателя (анкетирование). Выпуск " Экрана чтения"	
2.	Выбор книги. Деловая игра " Активный читатель"	
3.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения.	

4.	Презентация книг В. Драгунского	
5.	Читательская конференция по книгам Н. Носова.	
6.	Деловая игра " Активный читатель"	
7.	Чтение книг "в кружок". Моя любимая книга.	
8.	" Папа, мама, я - читающая семья"- игровая программа	
9.	Подведем итоги нашего чтения.	

Тематическое планирование (4 класс)

№п\п	Тема занятия	Дата
1.	Познавательно- игровая программа " Мое летнее чтение"	
2.	Создание портфолио по чтении	
3.	Интеллектуальный марафон по чтению.	
4.	Читательская конференция (автора определяют дети)	

5.	Составление кластеров, схем для прочитанных книг	
6.	Деловая игра " Активный читатель"	
7.	Моя любимая книга. Чтение книг "в кружок".	
8.	" Соревнуемся с писателем" - познавательно-игровая программа.	
9.	Читательская конференция (презентация семейного чтения)	

Содержание.

1. Введение.....	2
2. Этапы становления навыков чтения у начинающего чтеца.....	2
3. Упражнения по формированию навыка чтения у начинающего чтеца.....	3
4. Обучение смысловому чтению младших школьников.....	10
5. Упражнений по формированию навыков смыслового чтения через обучение стратегиям чтения у младших школьников.....	12
6. Блок " Внеурочная деятельность". Работа "Клуба любителей	

чтения"	23
7. Приложение. Программа внеурочной деятельности " Клуба любителей чтения"	26