

Малых Светлана Анатольевна р.Хакасия Усть-Абаканский р-он с.Райково ул .Минская
57-1 «МБОУ Райковская СОШ имени Н.И. Носова»

Правописание парных согласных в корне слова

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Место урока у учебном курсе: Урок изучается во 2 классе. Второй урок в изучении раздела «Орфография».

Цели: 1) предметные: продолжить знакомство с парной согласной в корне слова;
2) метапредметные: формирование универсальных учебных действий;

Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

- находит необходимую информацию в учебнике.

Регулятивные: учиться высказывать свое предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет работать по предложенному плану.

Коммуникативные: оформляет свою речь в устной и письменной форме,
старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Методические рекомендации

В ходе урока использовались элементы сингапурской методики:

«СИНГЛ РАУНД РОБИН»

- обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз «однократный раунд робин».

«РАЙТ – РАУНД РОБИН» - «подумай – запиши – обсуди в команде». Во время данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ, записывают и обсуждают свои мысли в команде.

«МИКС – ФРИЗ – ГРУП»

Обучающая структура в которой учащиеся смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается объединяются в группы. Количество участников зависит от ответа на вопрос.

Оборудование:

1. Набор сигнальных кругов зеленого, красного, желтого цвета.
2. Компьютерная презентация.
3. Учебник русского языка по системе «Перспективная начальная школа» 2 класс.
4. Раздаточный материал:
 - а) карточки с текстами SMS;
 - б) карточки с алгоритмом;
 - в) карточки со словами.
5. Интерактивная доска.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Мотивационный настрой.</p> <p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Добрый день, дорогие ребята! Сейчас у нас урок русского языка. мы сегодня работаем в группах, поприветствуем партнера по плечу, поприветствуем партнера по лицу ТИМ ЧИР – кричалка девиз: В кругу друзей Лучше писать Легче думать И соображать (жест победы)</p> <p>- Ребята, прочитайте пословицу. Работай до пота – поешь в охоту. (Слайд №2)</p> <p>- Как это относится к вам? Я желаю, чтобы сегодня у вас все получилось.</p> <p>- А что скажем тем, кто достигнет цели урока? (Молодец)</p> <p>Посмотрите на текст SMS «Отыскал я на реге прорупь сунул туда хвезд; сител и</p>	<p>Организация рабочего места, настрой на работу</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Личностные: : самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точной выражать свои мысли. Работают по структуре «РАУНД РОБИН».</p>

<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Построение плана выхода из затруднений.</p>	<p>приговаривал; лофись рыпка мала и велига. (Слайд №3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите? (ошибки) - Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить? - Кто помнит сказку? - На что жаловался волк? - Кто посоветовал ему это сделать? - Как его можно назвать? (доверчивым) - Плохо быть доверчивым? (нет, но нужно доверять самым близким) - Сейчас мы поработаем в группе по структуре РАУНД РОБИН (ребята в команде по очереди называют ошибки в тексте, а один участник записывает. По истечении времени времени зачитывает участник группы №1,2,3,4. <p>Посчитайте количество ошибок (всего 8). Проверка по слайду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти ошибки? - Сформулируйте тему урока. - Цели. - Что мы должны знать очень хорошо по теме парные согласные? 	<p>Ставят цели, формулируют учебную задачу.</p> <p>Учащиеся под музыку выполняют структуру «МИКС – ФРИЗ – ГРУП»</p> <p>Составление достижения цели</p>	<p>Познавательная: фиксируют проблему. Регулятивная: принимают учебную цель.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные: планирование. Познавательные: решение проблемы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество в</p>
--	---	--	--

<p>6. Первичное закрепление.</p> <p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>8. Игра «Чья группа больше»</p> <p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>(парные согласные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите эти пары в тетрадь - Проверьте, все ли пары написали (Слайд №4) - Что посоветуем тем ребятам, которые написали не все пары? (выучить) - Зачем их нужно знать? Их необходимо знать для того, чтобы видеть эти согласные в слабой позиции. <p>Выберите из букв те согласные, которые надо проверять и те, которые не надо проверять. (Слайд №5)</p> <p>А сейчас мы с вами отдохнем по структуре «МИКС – ФРИЗ – ГРУП».</p> <p>Встаньте все, задвиньте стульчики. Все под музыку перемешиваетесь в классе. Когда я остановлю музыку вы должны встать по одному в пары, тройки и т.д. в зависимости от ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько слогов в слове язык? - Сколько букв в слове лев? - Сколько звуков в слове яма? - Сколько пар парных согласных? <p>После чего должны поблагодарить партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите в каких словах волк допустил ошибки из-за невнимательности (реге, сител, лофись, велига) - Почему вы так считаете? (согласные 	<p>Составляют алгоритм</p> <p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма в слух.</p> <p>Работа по структуре «стеze класс»</p> <p>Парные согласные самые опасные, в корне ты их проверь, рядом гласный</p>	<p>группе, поиск информации.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: умение более точно выразить свои</p>
--	--	---	--

	<p>парные находятся в сильной позиции) Запишите правильно все слова в тетрадь. - В каких словах есть еще ошибки? - В какой части слова? - Это важно знать? Откроем учебники на стр.112. Сообщение Летучей мыши (вставляют туда слова пропущенные по тексту правила). Зачитайте правило своему соседу. Поднимите руку те, кому ответ соседа очень понравился. Вернемся к словам прорубь, хвост, рыбка. Проверим, как должны действовать, чтобы не допустить ошибки в диктанте с этой орфограммой? (мы должны пользоваться алгоритмом). - Есть ли у нас такой алгоритм? - Какая задача стоит перед нами? (обсуждение в группах). (Слайд №6) - Зачитайте. Алгоритм 1. Читаю слово 2. Слышу и вижу парный звук 3. Выделяю 4. Подбираю родственные слова 5. Проверяю 6. Пишу букву</p> <p>Упражнение 125 с комментированием. (Слайд 7)</p> <p>- Мы работаем по структуре «РАУНД – РОБИН». Прочитайте по карточкам предложения</p>	<p>подставляй. Самооценка при помощи кружков.</p>	<p>мысли; Познавательные: рефлексия; Регулятивные: контроль, оценка.</p>
--	---	--	--

вставьте парную согласную. На работу вам дается 5 мин. Потом 5 учеников в одной команде по очереди отвечают по одному разу.

(Слайд№8)

- А сейчас мы поиграем по структуре «СТЕЗЕ КЛАСС»

Задвиньте стульчики. В течении 1 минуты вспомните и запишите столбиком слова в которых есть парный согласный

- Закончили?

А теперь проведите линию карандашом после последнего слова (Молодцы!)

- В течении 1 минуты вам нужно собрать как можно больше слов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встаньте рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируйте те слова, которых у вас нет. Время вышло. Поблагодарите друг друга.

Проверяем. Участник группы №1 зачитывает все слова, которые он записал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают и ставят галочку, если это слово у них есть, если нет записывают. Далее выступают учащиеся столов №2,3,4. Посчитайте, кто больше собрал слов.

	<p>- Давайте вернемся к теме. - Какое правило вывели? - У кого сегодня знаний стало больше? Д.З. с. 127 упр. 129 Самооценка результатов деятельности. (Слайд№9) Красный – Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу. Зеленый – Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи. Желтый – Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.</p>		
--	---	--	--

Список литературы

1. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Русский язык 2 класс. Методическое пособие. Москва. Академкнига / Учебник 2009г.
2. Афолина А.В., Е.Е. Ипатова Поурочные разработки 2 класс. УМК Н.А. Чураковой /М.: Академкнига / Учебник / Москва. «ВАКО». 2012г.
3. Учебник «Русский язык» 2 класс Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова Академкнига / Учебник. Москва 2012г.
4. М.С. Соловейчик, О.О. Харченко «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» г. Москва. Педагогический университет «Первое сентября» 2009г.