

**НООД по ФЦКМ и расширению кругозора в средней группе
на тему «В гостях у Королевы Стеклопанной Страны» была проведена
на городском методическом объединении
6.04.2017-2018 учебного года
в МБДОУ «Детский сад №18 «РОДНИЧОК»»
городского округа город Шарья Костромской области**

Схема конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ФЦКМ и расширению кругозора

ФИО педагога, должность: Хрушкова Людмила Аркадьевна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «В гостях у Королевы Стеклой Страны».

Цель: Познакомить детей со свойствами стекла

Задачи:

Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность, делать умозаключения

- Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой стекла, из которого он изготовлен
- Формировать умение проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом
- Расширять словарный запас детей
- Выбатывать умение нестандартно мыслить и импровизировать; находить прямую и косвенную связь между исходным объектом и объектом («другом»), который назван ребёнком (д/и, ТРИЗ)
- Воспитывать аккуратность при работе со стеклом

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская.

Форма организации детей: совместная подгрупповая.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):

Компьютер

Проектор

Демонстрационный экран для показа слайдов

Электронная презентация «В гостях у Королевы Стеклой Страны»

Халаты белые детские
 Одноразовые шапочки
 Королева Стеклой Страны (винтажная стеклянная ваза)
 Стража (большие стеклянные сосуды)
 Разнообразные стеклянные предметы
 Предметы из материалов, имитирующих стекло
Предварительная деятельность с воспитанниками:
 Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
 Заучивание правила обращения со стеклом в стихотворной форме
 Отгадывание загадок про стеклянные предметы

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
<i>Цель</i>	1 часть – вводная Приветствие, организация внимания детей, игровая мотивация, постановка цели деятельности.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<p>Слайд №1 Титульный лист - Дети, отгадайте загадку: На окошечках - простое, А в бутылочках - цветное, Не бежит, не льётся, А ударишь – разобьётся! (Стекло)</p> <p>- Дети, как вы думаете, почему я вам прочитала загадку про стекло, никто не догадался? (<i>Высказывания детей.</i>) Да потому, что сегодня на нашу электронную почту пришло необычное письмо, нам пишет сама Королева Стеклой Страны! Хотите послушать! Внимание на экран!</p>	<p>Дети смотрят на экран</p> <p>Ответы детей</p>	Создание положительного психологического настроения

	<p>Слайд №2</p> <p>«Здравствуйте, дорогие дети! Пишет вам Королева Стекло́нной Страны. Жители моей Страны все сделаны из стекла, и я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными, то узнаете много интересного! Но прежде чем попасть в мою Стекло́нную Страну, вам необходимо выполнить задание, только так вас пропустит моя стража!»</p> <p>- Дети, вы хотите познакомиться с жителями Стекло́нной Страны? Тогда внимательно слушайте задание! Перед вами предметы, изготовленные из различных материалов, но нам необходимо выбрать только стеклянные. Но как это сделать, ведь они все как будто изготовлены из стекла? (Дети высказывают свои предположения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбить • Потрогать • Сжать • Постучать • Покрутить <p><i>Дети объясняют, почему необходимо произвести то или иное действие</i></p>		<p>Создание проблемной ситуации</p>
<p><i>Формулирование цели, предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p>- Давайте попробуем постучать! <i>(Воспитатель предлагает ребёнку постучать палочкой по стеклянному предмету.)</i></p> <p>- Правильно догадались! Оказывается, стекло можно отличить по мелодичному, звенящему звуку. Послушайте ещё раз! <i>(Воспитатель демонстрирует звук, ударяя палочкой по стеклянному предмету.)</i></p> <p>- Этот звенящий звук услышит королевская стража, и тогда мы попадём в Стекло́нную Страну!</p> <p>Опыт №1 Стекло звенит</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность</p>

Дети по очереди стучат палочкой по предмету и определяют, стеклянный это предмет или нет. Как только будут «проверены» все предметы, дети проходят через «стражников» в «Стеклянную Страну».

- **Вывод:** **Стекло издаёт звонкий мелодичный звук**

Дети под хрустальную музыку заходят в Стеклянную Страну

Звучит голос Королевы Стеклянной Страны:

- Здравствуйте, мои дорогие гости! Я очень ждала вас в свою Стеклянную Страну, чтобы познакомить с её жителями. Посмотрите, сколько их и все они сделаны из стекла!

Вот хрупкие вазы для цветов на тонких ножках, они так прекрасны! Посмотрите, какие здесь чудесные вазы для фруктов и конфет, они украсят самый изысканный стол!

А вот и пузатые графины. Они важны и сердиты, ждут – не дождутся, когда же в них нальют прохладной воды или вкусного сока!

Ровный ряд стаканов стоят, как стеклянные солдатики, словно ждут приказа, чтобы налили в них чай или молоко. «Наливайте нас до краёв и пейте на здоровье!» - звенят они. Каких стаканов только нет в моей стране! Звонкоголосые, хрустальные – это моя гордость (звук хрустальных стаканов.) А вот и стаканы из тонкого, звенящего стекла, с нарядными боками, украшенными цветами.

Здесь и любимые помощники заботливых хозяек – стеклянные банки, каких здесь только нет! И каждая нужна по-своему. Большие - для хрустящих огурчиков, другие – мал, мала, меньше, как матрёшки - сестрички для

Создание ситуации для поддержания интереса детей к деятельности

	<p>разных вкусов, блестят своими стеклянными бочками - просто залюбуешься!</p> <p>Есть в моей Стеклой Стране и необычные предметы – пробирки, колбы, палочки и маленькие пузырьки, без них тоже не обойтись! Любую хворь прогонят лекарства, которые в них хранятся!</p> <p>- Дети, посмотрите, что вы видите в Стеклой Стране? <i>(воспитатель)</i></p> <p><i>Дети дополняют услышанное</i></p>		
<p><i>Цель</i></p>	<p>2 часть – основная</p> <p>Способствовать познавательно-речевому развитию</p>		
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>- Дети, вам понравилось путешествие в Стеклой Страну? Я предлагаю вам вернуться в детский сад в нашу лабораторию, чтобы ещё больше узнать о свойствах стекла. Но сначала давайте вспомним правила обращения со стеклом, нам его напомним (имя ребёнка.)</p> <p>Со стеклом будь осторожен. Ведь оно разбиться может! А разбилось - не беда, Помогут верные друзья: Шустрый веник, брат - совок И для мусора бачок - Вмиг осколки соберут, Наши руки сберегут!</p> <p>- Дети, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и провести опыты, которые помогут вам познакомиться со свойствами стекла.</p> <p>Опыт № 2 Стекло прозрачное</p> <p>- Дети, у вас на столе стоят стеклянные баночки. Я</p>	<p>Ответы детей:</p>	<p>Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность</p> <p>Помощь в решении проблемы</p>

	<p>предлагаю вам спрятать в своей баночке камушек. Как вы думаете, у вас получится это сделать? (Предположения детей.) Давайте попробуем.</p> <p>Вывод: Камушек видно, потому что стекло баночки прозрачное</p> <p>- Я предлагаю вам внимательно рассмотреть стеклянные предметы и определить, какого они цвета. (Ответы детей: бесцветное, цветное - зелёное, коричневое и т.д.).</p> <p>Как мы можем поиграть с разноцветным стеклом? (Посмотреть через него на окружающие нас предметы и увидеть их в том же цвете, что и стекло.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вывод: Разноцветное стекло тоже прозрачное <p>Опыт № 3 а) Стекло тонкое, хрупкое б) Стекло толстое, прочное</p> <p>- Дети, я предлагаю вам выбрать предметы из толстого стекла и внимательно их рассмотреть. Как вы думаете, что произойдёт, если уронить предмет из толстого стекла на пол? (Предположения детей). Давайте, проверим! (Воспитатель просит ребёнка уронить на пол стакан из толстого стекла.)</p> <p>- Как вы думаете, что произойдёт с предметом из тонкого стекла, если его нечаянно уронить? (Ответы детей. Затем воспитатель показывает детям осколки стекла, предварительно разбитого тонкостенного стакана)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вывод: Толстое стекло прочное, не бьётся. Тонкое стекло хрупкое, бьётся <p>Опыт № 4 Стекло гладкое или шероховатое</p> <p>Воспитатель предлагает взять в руки стеклянные предметы, лежащие на столах, и потрогать их. Спрашивает, какие осядут стеклянные предметы. (Дети отвечают, что гладкие, холодные, ребристые.)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям одеть халаты и шапочки</p> <p>Дети садятся за столы и выполняют задания; высказывают предположения, проверяют опытным путём, делают умозаключения</p>	<p>Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность</p> <p>Поощрение ответов детей</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Вывод: Стекло бывает гладкое и шероховатое (ребристое) <p>Опыт № 5 Стекло непроницаемое</p> <p>- Дети, перед вами два стакана, один бумажный, другой – стеклянный. Как вы думаете, что произойдёт, если мы нальём в каждый из них воду? (Предположения детей.) Давайте проверим!</p> <ul style="list-style-type: none"> Вывод: Стакан из стекла не пропускает воду, а бумажный пропускает. 		Создание условий, чтобы дети самостоятельно догадывались
Цель	3 часть – заключительная		
<p><i>Подведение итогов деятельности.</i></p> <p><i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>Дидактическая словесная игра «Кто мой друг» (технология ТРИЗ)</p> <p>Ход игры:</p> <p><i>Ведущий (воспитатель или ребёнок) объявляет себя объектом предметного или природного мира и предлагает детям назвать друга (другой объект) прямо или косвенно связанного с ним по смыслу. Например, «Я – стеклянная ваза. Кто мой друг?» (вопрос каждый раз повторяется перед ответом следующего ребёнка).</i></p> <p>Примерные ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – стеклянная ваза. Кто мой друг? - Твой друг – стеклянные предметы, потому что ваза тоже сделана из стекла - Твой друг – цветы, потому что цветы ставят в вазу - Твой друг – вода, потому что воду наливают в вазу - Твой друг – магазин, потому что ваза продаётся в магазине 	<p>Слушают воспитателя</p> <p>дети по очереди называют «друзей» того или иного стеклянного</p>	Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовать свою компетентность

	<p>- Твой друг – стол, потому что ваза стоит на столе</p> <table border="1" data-bbox="533 183 1480 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 183 929 228">Объект из стекла</th> <th data-bbox="929 183 1480 228">«Друг»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 228 929 316">Ваза</td> <td data-bbox="929 228 1480 316">Цветы, покупатель, вода, магазин, деньги, стол и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 316 929 403">Витрина</td> <td data-bbox="929 316 1480 403">Продукты, покупатель, деньги и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 403 929 448">Стакан</td> <td data-bbox="929 403 1480 448">Молоко, вода, человек, рот и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 448 929 493">Аквариум</td> <td data-bbox="929 448 1480 493">Вода, рыбки и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 493 929 580">Пузырёк</td> <td data-bbox="929 493 1480 580">Врач, лекарство, аптека, аптекарь, руки и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 580 929 668">Оконное стекло</td> <td data-bbox="929 580 1480 668">Снег, дождь, мороз, ветер, человек, лёд и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 668 929 799">Электрическая лампочка</td> <td data-bbox="929 668 1480 799">Выключатель, комната, люстра, светильник, человек, продавец, рука, ночь, кровать и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 799 929 842"></td> <td data-bbox="929 799 1480 842"></td> </tr> </tbody> </table>	Объект из стекла	«Друг»	Ваза	Цветы, покупатель, вода, магазин, деньги, стол и т.д.	Витрина	Продукты, покупатель, деньги и т.д.	Стакан	Молоко, вода, человек, рот и т.д.	Аквариум	Вода, рыбки и т.д.	Пузырёк	Врач, лекарство, аптека, аптекарь, руки и т.д.	Оконное стекло	Снег, дождь, мороз, ветер, человек, лёд и т.д.	Электрическая лампочка	Выключатель, комната, люстра, светильник, человек, продавец, рука, ночь, кровать и т.д.			предмета	
Объект из стекла	«Друг»																				
Ваза	Цветы, покупатель, вода, магазин, деньги, стол и т.д.																				
Витрина	Продукты, покупатель, деньги и т.д.																				
Стакан	Молоко, вода, человек, рот и т.д.																				
Аквариум	Вода, рыбки и т.д.																				
Пузырёк	Врач, лекарство, аптека, аптекарь, руки и т.д.																				
Оконное стекло	Снег, дождь, мороз, ветер, человек, лёд и т.д.																				
Электрическая лампочка	Выключатель, комната, люстра, светильник, человек, продавец, рука, ночь, кровать и т.д.																				
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно – образовательной деятельности</i></p>	<p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы сегодня узнали? - Чему научились, чего раньше не умели? - Чему ещё хотели бы научиться? - Что вы чувствовали? (Было трудно, грустно, радостно, весело, не интересно, остались очень довольны и почему?) - Как нашли решение? (в случае, если было трудно) - Дети, сегодня вечером я предлагаю вам посмотреть сказку о мастере, который делает стекло. 		<p>Демонстрация достижений детей</p> <p>Словесные поощрения</p>																		