

Жаркова Н. Ю.

ГБОУ НСО «Коррекционная школа-интернат»

г. Куйбышев, Россия

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния.¹ Произнося или слушая эти слова, мы сразу понимаем, что где бы мы ни были (дома, в гостях, в образовательном учреждении) нам важно в какой обстановке мы находимся. Также и дети, переступая порог школы, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешная адаптация детей к общеобразовательному учреждению, но и развитие обучающихся. Поэтому направление «предметно - развивающая среда классных комнат коррекционных учреждений» актуальное и очень важное.

Что же такое предметно - развивающая среда²? Это общность категорий имущественного направления для расширения кругозора обучающихся, предметных и общественных условий обеспечения разного рода деятельности учеников. Или, по другому, мы утверждаем, что это комфортная, правильно организованная обстановка в классе. Она требуется с целью увеличения возможностей детей всецело развиваться, познавать окружающий мир, взаимодействовать с ним и учиться самостоятельности.

Часто, переходя из другой школы, дети попадают в уже сформированный коллектив, в котором им нужно адаптироваться и научиться плодотворно работать. Вот здесь комфортная обстановка в

1 Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981.

2 <http://fb.ru/article/173355/что-такое-предметно-разvivayuschaya-sreda-predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-dou>

классе играет одну из ведущих ролей. Поэтому создавая предметно - развивающую среду своего кабинета, я руководствовалась следующими задачами:

1. Коррекция взгляда ребёнка по отношению к школе и роли ученика. То есть изменение негативного отношения к своей роли за счет переосмысления сложившейся ситуации и создания у ребенка нового, более благоприятного с точки зрения задач развития.
2. Формирование у обучающихся патриотической ответственности и правового самосознания, патриотичности и снисхождения, деятельности, способности к успешной адаптации в обществе, инициативности, конкурентноспособности.
3. Развитие условий обучения детей с целью компенсации имеющегося дефекта для интеграции обучающихся в современном обществе.
4. Повышение качества обучения и воспитания.

Для достижения каждой из них мой кабинет разделён на зоны, а именно: учебная, информационная, коррекционная, бытовая зона, уголок природы.

1. Учебная зона. Создавая данную зону, я руководствовалась принципом умеренности. Она состоит из рабочей зоны учеников (это парты и стулья), рабочей зоны учителя, стола для учителя и доски. Парты и стулья детей корректируются по высоте, что необходимо для сохранения красивой осанки детей и, конечно же, удобства на занятиях. Также в учебной зоне представлены дидактические материалы. Это плакаты по предметам, которые используются по необходимости. Дидактический материал необходим для запоминания как наглядного, так и словесного материала, формирования учебной деятельности, самостоятельной работы на уроках.

В учебной зоне имеется техническая часть: компьютер и телевизор, которые также используются на уроках для демонстрации материалов, выполнения заданий. В этой части также имеется демонстрационный материал по технике безопасности при работе с компьютером.

2. Информационная зона. В классе оформлены постоянные стенды.

Уголок России. Это фото президента России и символика РФ. Эта информация необходима для того, чтобы ребёнок осознал себя как гражданина России, у него появилось чувство гордости за свою Родину, народ.

Уголок безопасности, в котором находится информация о пожарной, личной безопасности, безопасности на дорогах. Также в этой зоне находятся основные инструктажи, которые красочно оформлены, чтобы дети с удовольствием с ними знакомились. С этим уголком необходимо познакомиться детям, для того чтобы они вели безопасный, здоровый образ жизни, имели желание к труду, работе.

Классный уголок, в котором находится информация для детей, касающаяся учебного процесса (список класса, расписание уроков, звонков) и информация для родителей (кто такие дети с ОВЗ, какие трудности они испытывают и как им помочь). Благодаря этой зоне у детей идёт развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Коррекционная зона. В этой зоне находятся различные игрушки, дидактические игры и дидактические материалы для улучшения моторики детей, дыхания, мыслительных процессов. Создание и эксплуатация игровой зоны является необходимым условием для укрепления физического и эмоционального состояния и коррекции детей. Занятия в игровой зоне положительно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают психическое напряжение ребёнка.

4. Бытовая зона. В этой зоне расположены все необходимые предметы для формирования навыков личной гигиены и овладением социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

5. Уголок природы. Данная зона включает в себя календарь погоды, который необходим для расширения знаний о погодных условиях, развития познавательности, логики и познавательного интереса и зелёный уголок, который выявляет любовь детей к труду, уважительное отношение к природе, месту где он родился, своей стране. К тому же, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

Создавая предметно - развивающую среду в классе, я постаралась сделать её информативно богатой, ведущей задачей которой является предоставление детям возможности развития и выявления разных качеств личности.

Используемая литература

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.- 1995.-№ 4
2. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов.Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ,2000.
3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) – М.: Просвещение, 1981.
4. <http://fb.ru/article/173355/chto-takoe-predmetno-razvivayuschaya-sreda-predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-dou>