

---

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ  
УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ  
МОУ СОШ № 1 г. ГОРБАТОВ СЛИТКОВОЙ О.А.**



# ПРОЕКТ УРОКА

---

- ✗ Предмет: экономика
- ✗ Класс: 7
- ✗ Тема: Роль повышения производительности труда в экономике страны.
- ✗ Тип урока: повторение и обобщение пройденного материала.



## ЦЕННОСТИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ УРОКА

- ✗ **Экономическое сознание и мышление.**
- ✗ **Социализация личности**
- ✗ **Гражданственность**
- ✗ **Трудолюбие**
- ✗ **Профориентация**



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ✘ **Повышается качество учебно-воспитательного процесса.**
- ✘ **При выборе форм и методов учебной деятельности учитываются возрастные и психологические особенности детей.**
- ✘ **Прогнозируется деятельность учителя, каждого учащегося и класса в целом.**
- ✘ **Прогнозируется конечный результат совместной деятельности**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ✘ Обосновывается каждый этап урока, просчитываются варианты возможных результатов деятельности учащихся.
- ✘ Больше внимание уделяется воспитательным аспектам урока.
- ✘ Достигаются максимальные результаты учебной деятельности.
- ✘ Сопоставляются намеченные цели с ожидаемым результатом

# МЕСТО УРОКА В РАЗДЕЛЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Урок и	Название темы	Количество часов
	<b>Тема 4. Производство товаров и услуг. Производительность труда</b>	<b>6</b>
<b>4.1</b>	<b>Понятие фирмы, отрасли. Формы организации бизнеса в РФ.</b>	<b>1</b>
<b>4.2</b>	<b>Производительность труда и факторы, влияющие на нее.</b>	<b>2</b>
<b>4.3</b>	<b>Расчет производительности труда</b>	<b>1</b>
<b>4.4</b>	<b>Роль повышения производительности труда в экономике страны</b>	<b>1</b>

# ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ



# ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

---

- ✗ **Учащиеся знают:**
- ✗ *Что изучает экономическая наука.*
- ✗ **Понятия:** потребности, труд, товары, услуги, специализация, разделение труда, предмет труда, орудие труда, продукт труда, производительность труда, факторы роста производительности труда, профессия, квалификация, реальная зарплата, номинальная зарплата, бизнес, интенсивность труда.
- ✗ **Формулы для расчета производительности труда**



# УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

---

- ✘ **Учащиеся умеют:**
- ✘ ***Работать с источниками экономической информации: текстом, таблицами, схемами.***
- ✘ ***Решать задачи по теме «Производительность труда»***

# НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ

---

**Учащиеся имеют навыки:**

- ✘ Решения экономических задач.**
- ✘ Логического мышления.**
- ✘ Групповой и парной работы.**
- ✘ Взаимопроверки и самооценки.**
- ✘ Прогнозирования последствий экономических явлений**
- ✘ Выявления причинно-следственных связей**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

---

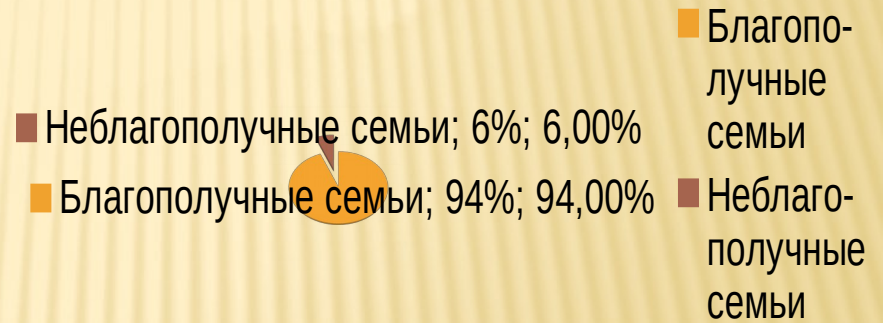
**Из 18 учеников класса: 5 мальчиков и 13 девочек.**



## СОЦИАЛЬНЫЙ СРЕЗ



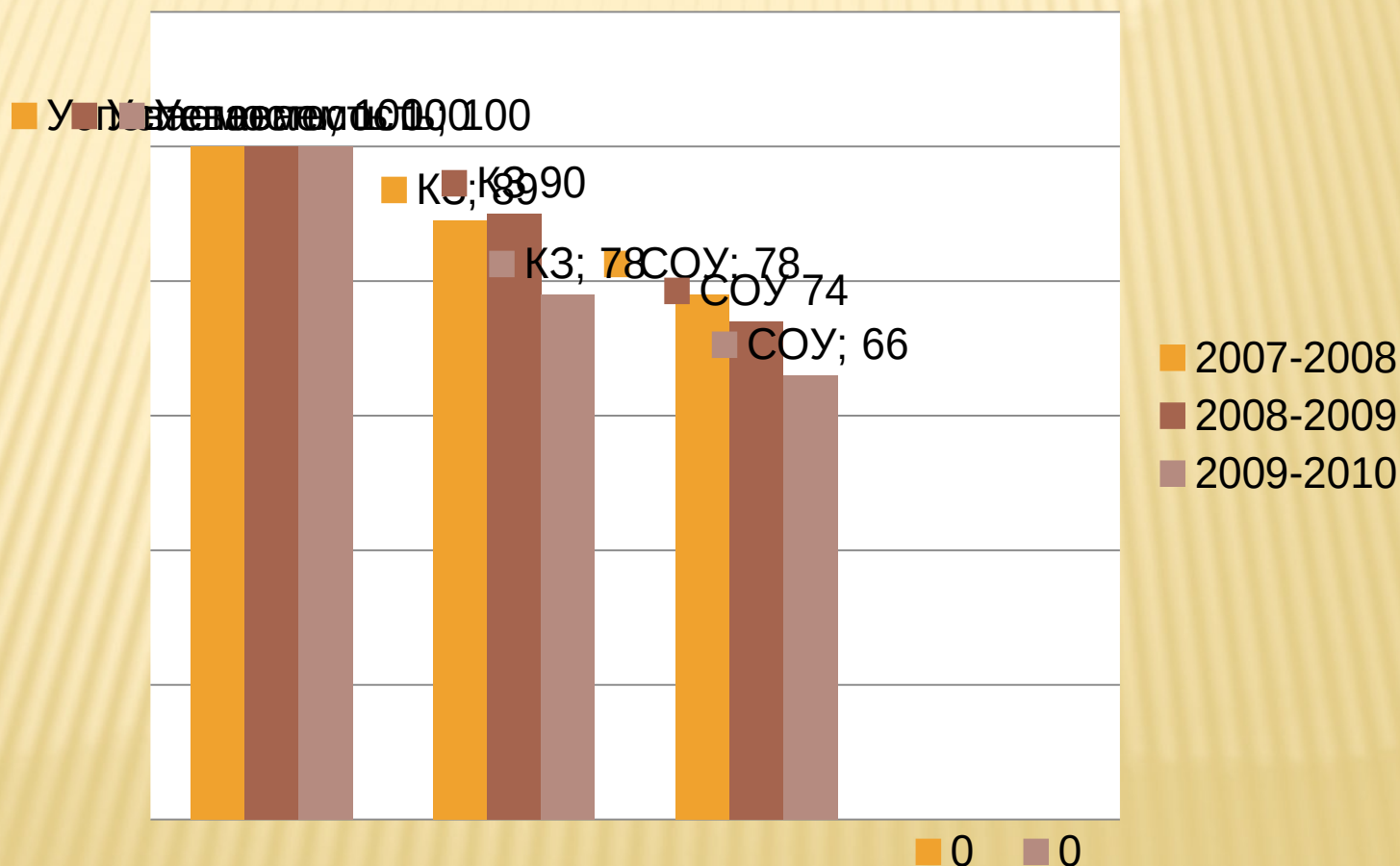
## БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЕЙ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
КЛАССА

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

## Уровень обученности учащихся за 3 года:



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

---

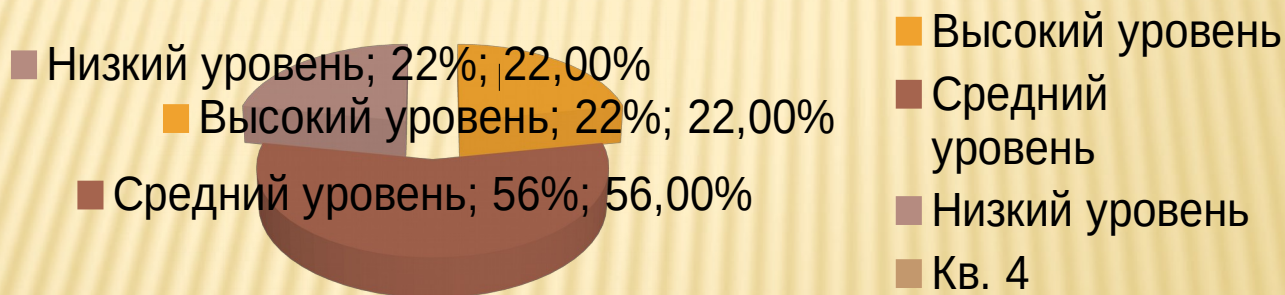
**Для определения уровня развития учащихся использовались:**

- анкета «Выявление коэффициента познавательной активности учащихся» (автор В.С.Юркевич);**
- диагностический материал Н.Я.Семаго;**
- тесты «Оценка интеллектуального развития школьников» ( автор Ю.З.Гильбух)**
- тесты из книги «Интеллектуальные игры для школьников» (автор Е.Г.Фирсов)**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

---

**По уровню развития класс делится на 3 группы:**



## НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

- ✦ **Формирование механизмов саморазвития, творческого мышления у всех учащихся.**
- ✦ **Поэтапная коррекционная работа с учащимися 2-й и 3-й группы:**
  - \*на развитие памяти;*
  - \*внимания;*
  - \*логического мышления;*
  - \*на формирование познавательных мотивов учения;*
  - \*на воспитание волевой регуляции учебной деятельности.*



# ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА ОБУЧАЮЩЕГО

- ✗ **Слиткова Ольга Анатольевна.**
- ✗ **1966 г.р.**
- ✗ **Учитель экономики МОУ СОШ № 1 г. Горбатов в 5-11 классах.**
- ✗ **Стаж работы по специальности:15 лет.**
- ✗ **Образование высшее: Костромской ордена трудового Красного Знамени технологический институт.**
- ✗ **Факультет экономический, специальность «Менеджмент».**
- ✗ **Курсы повышения квалификации: кафедра экономики НИРО 2010г. «Методика современного урока экономики».**
- ✗ **Темы самообразования: «Элементы игры на уроках экономики», « Профориентация на уроках экономики».**

# ТЕМА УРОКА



**Роль повышения  
производительности труда  
в экономике страны**

## ЦЕЛЬ УРОКА:

---

- ✘ **Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Производство товаров и услуг. Производительность труда».**
- ✘ **Определение роли производительности труда в экономике страны .**



## **ЗАДАЧИ УРОКА:**

---

**Образовательные**

**Направлены на формирование конкретных учебных знаний, умений, навыков учащихся по теме**

**Развивающие**

**Направлены на развитие психических процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие)**

**Воспитательные**

**Направлены на формирование общечеловеческих ценностей учащихся.**

## ЗАДАЧИ УРОКА

---

### **✗ Образовательные:**

- \*определить роль повышения производительности труда на зарплату рабочего и качество его жизни;**
- \*определить роль повышения производительности труда на увеличение прибыли фирмы;**
- \*определить роль повышения производительности труда на увеличение сбора налогов и на экономику страны;**
- \*доказать, что рост производительности труда – двигатель экономики**

# ЗАДАЧИ УРОКА

---

## ✦ Развивающие:

- \* Развивать специальные умения: уметь производить расчет зарплаты, прибыли, величины налога на прибыль, производительности труда;*
- \*развивать навыки групповой работы, коммуникативности;*
- \*развивать самоконтроль, адекватную самооценку и взаимооценку;*
- \*развивать память, речь, мышление;*
- \*расширять кругозор по предмету;*
- \*развивать стремление к анализу полученной информации;*
- \*развивать логическое мышление, умение делать выводы.*

# ЗАДАЧИ УРОКА:

---

## ✗ **Воспитательные:**

*\*воспитывать*

*-деловые качества: ответственность, дисциплинированность, стремление добиваться поставленной цели;*

*-активную жизненную позицию;*

*-гражданственность;*

*-позитивное отношение к учебе, понимание необходимости учения для профессионального определения;*

*\*социализировать личность;*

*\*профориентировать школьников.*

## СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

---

- ✗ *Рабочая тетрадь «Экономика» 7 класс;*
- ✗ *Карточки с заданиями;*
- ✗ *Листы учета, табличка «Ассистенты»*
- ✗ *Карточки- вербальные деньги;*
- ✗ *Листья- имитаторы товаров и услуг;*
- ✗ *Макеты «Дерева потребностей» (по количеству команд)*
- ✗ *Фломастеры, кнопки, клей;*
- ✗ *Калькуляторы;*
- ✗ *Таблички с названиями команд «Эх!», «Ух!», «Ох!».*



# ЭТАПЫ УРОКА И ИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Этапы урока	Продолжительность (мин)
1.	Организационный момент	1
2.	Актуализация знаний	2
3.	Сообщение темы, цели и формы проведения урока	2
4.	Проверка домашнего задания	1
5.	Закрепление и обобщение пройденного материала	35
6.	Определение домашнего задания и инструктаж по его проведению	2
7	Контроль знаний. Рефлексия	2
	<b>Всего</b>	<b>45</b>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>1. Организационный момент</b>	<p>Приветствие. Организация.</p> <p>Сообщение формы урока: <u>Урок –игра пройдет у нас сейчас.</u></p> <p><u>Вам предстоит сегодня испытанья,</u></p> <p><u>Решать задачи, представлять домашнее задание.</u></p> <p><u>Мы (с ассистентами) будем лишь очки считать,</u></p> <p><u>За них рубли вам выдавать.</u></p> <p><u>И если отвечать вы будете отлично,</u></p> <p><u>Вас ждет сюрприз, я оценю вас лично.</u></p> <p><u>А победит сегодня тот, кто больше денег наберет.</u></p> <p><u>Согласны принять участие в игре?</u></p>	<p>Успокаиваются.</p> <p>Здороваются.</p> <p>Проявляют познавательный интерес.</p> <p>Настраиваются на соревнование.</p> <p>Принимают предложенную форму проведения урока.</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>2.Актуализация знаний.</b>	<p>Проводится жеребьевка. Класс делится на 3 группы. Создание проблемной ситуации: <u>зачитывается письмо президента.</u> Мотивация на конечный результат: <u>ребятам предлагается ответить на письмо президента.</u> <u>Каждая команда вписывает в ветви «Дерева потребностей» -потребности.</u> <u>Воспитание гражданственности, активной жизненной позиции.</u></p>	<p>Внимательно слушают. Проявляют познавательный интерес.</p> <p>Соглашаются ответить на письмо президента, понимают, что для составления письма им необходимо повторить пройденный материал, проанализировать, сделать выводы.</p>

# ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТА



**Здравствуйте, дорогие ребята!**

Я знаю, что вы уже третий год изучаете экономику. Я рад за вас! Это пригодится вам в жизни. Я, так же, как и вы, когда то учился в школе, потом в институте, а теперь работаю президентом. Работа сложная! Каждый день приходится решать экономические проблемы. Я знаю, что главная задача экономики - удовлетворить потребности людей. Я это помню и стараюсь делать все для этого необходимое. Ребята! Мой заместитель по экономическим вопросам уехал в командировку, а мне нужно сделать доклад на тему «Как сделать так, чтоб людям жилось хорошо». Помогите мне, пожалуйста. До свидания! Жду ответа. Письма присылайте по адресу: Москва, Кремль, Д.А.Медведеву

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>3.Сообщение темы, цели и формы проведения урока.</b>	<p><u>Выполняется задание №1</u> «Разгадай шарады».</p> <p><u>Сообщается тема урока:</u> «Роль повышения производительности труда в экономике страны».</p> <p><u>Цель урока:</u> определить роль повышения производительности труда для человека, фирмы, страны.</p> <p><u>Задачи урока:</u> повторить, обобщить и систематизировать пройденный материал.</p> <p><u>Напоминается ученикам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-за задания они зарабатывают виртуальные деньги,</li><li>-выигрывает команда, заработавшая большее количество денег ,</li><li>-что им нужно будет ответить на письмо президента</li></ul>	<p>Делают задание. Вспоминают название темы, изучаемой на предыдущих уроках.</p> <p>Концентрируют свое внимание, настраиваются на повторение и обобщение материала при выполнении заданий</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>4.Проверка домашнего задания</b>	<p>Каждая <u>команда сдает</u> ассистенту, закрепленному за ней, <u>тетради</u> с домашним заданием: кроссвордами по теме «Труд».</p> <p><u>Ассистенты проверяют кроссворды</u> у каждого, заносят результаты в лист учета.</p> <p><u>Результаты будут сообщаться</u> участникам игры после каждого выполненного задания.</p> <p>Воспитание ответственности, чувства долга.</p>	<p>Сдают тетради на проверку.</p> <p>Ученики не выполнившие домашнее задание понимают, что подвели команду, так как за каждое слово в кроссворде начисляются деньги.</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<p><b>5.Повторение, обобщение и систематизация знаний.</b></p>	<p>На этом этапе урока учащиеся <u>выполняют задания с №2-№8.</u> Используются различные <u>формы учебной деятельности:</u> индивидуальная, групповая, общеклассная. Задания сдаются ассистентам. Результаты выносятся на доску, таким образом поддерживается дух соперничества. После выполнения задания №4 ребятам предлагается <u>вписать в корни «Дерева потребностей» факторы, влияющие на производительность труда.</u></p>	<p>Работают как индивидуально, так и в группах. Сильные учащиеся выполняют роль учителя в группе. Оценивают свои знания и знания других. Повторяют пройденный материал. Отвечают на вопросы. Развивают речь, память, логическое мышление. Решают задачи, делают выводы.</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>5.Повторение, обобщение и систематизация знаний</b>	<p>Каждая команда заполняет свое «Дерево потребностей».</p> <p>Ребятам предлагается <u>обменять заработанные деньги на товары и услуги.</u></p> <p>Товары и услуги (листья) прикрепляются к веткам дерева.</p> <p>Команды видят, что крона деревьев пушистее у тех команд, которые заработали больше денег.</p> <p>Задание №7 требует не только решения , но и выводов.</p>	<p>После выполнения задания №7 учащиеся анализируют получившиеся ответы и понимают, что теперь они смогут ответить на письмо президента.</p>



# КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>5.Обобщение пройденного материала</b>	<p>Проводится анализ решения задач из задания №7:</p> <p>Роль повышения производительности труда для человека, фирмы, страны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-работник получает больше денег и может купить больше товаров и услуг;</li><li>-фирма получает больше прибыли и может расширять производство или производить больше продукции;</li><li>-государство соберет больше налогов с прибыли фирм и будет тратить их на образование, медицину, армию, науку, правоохранительные органы и т.д.</li></ul>	<p>Проводят анализ. Делают выводы и понимают, что теперь они смогут ответить на письмо президента. Выводы по задачам записываются в рабочие тетради</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>6. Домашнее задание</b>	<p>Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Как сделать, чтобы людям жилось хорошо?»</p> <p>Дома предлагается написать ответ на письмо президента или сочинение на тему: « Роль повышения производительности труда на экономику семьи или фирмы» дифференциация домашнего задания.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы</p>

# КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока	Содержание урока	Ожидаемый результат
<b>7. Контроль знаний. Рефлексия</b>	Установление обратной связи. Закрепление положительных эмоций.	Заполняют анкету. Анализируют значимость собственного вклада в совместно полученные результаты, уровень новых знаний, собственное эмоциональное состояние.

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

- ✘ Урок является заключительным в теме №4 «Производство товаров и услуг. Производительность труда».
- ✘ Тип урока повторение и обобщение знаний.
- ✘ Учащиеся имеют определенные знания, умения, навыки по теме.
- ✘ Учитывались возрастные и психологические особенности класса.
- ✘ Обученность класса выше среднего: **КЗ-78%, СОУ -66%, успеваемость-100%**.

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

- ✘ **Урок начинается с актуализации знаний, создается проблемная ситуация, которую нужно решить во время урока.**
- ✘ **У подростков появляется мотивация, проявляется познавательный интерес.**
- ✘ **Учащимся своевременно сообщается тема урока, цели, форма проведения урока.**
- ✘ **Учащиеся принимают предложенную форму работы, в доброжелательной атмосфере сотрудничества решают задачи:**

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

## ✘ Образовательные:

- определяют роль повышения производительности труда для человека, фирмы, страны;*
- делают выводы, анализируют и доказывают, что производительность труда – это двигатель экономики.*

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

- × Для решения образовательной задачи использовались различные формы учебной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в парах.
- × Использовались продуктивные методы:
  - словесные,
  - объяснительно-иллюстрационные (схемы, «Дерево потребностей»),
  - проблемный,
  - игровой

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

✘ Приемы:

- понимание;

-

применение;

- анализ;

- синтез.





# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

✦ Эти методы и приемы были направлены на развитие различных видов мотивации:

*-эмоциональной;*

*-социальной;*

*-познавательной.*

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

- ✦ **Формировались различные компоненты учебной деятельности:**
  - мотивационный (эмоциональный, познавательный);**
  - операционный (принятие учебной задачи, планирование деятельности, достижение результатов)**
  - регулирующий (самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль)**

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

**Решались развивающие задачи: развивались**

- ☐ умения производить расчеты зарплаты, прибыли, суммы налогов;**
- ☐ навыки групповой работы;**
- самоконтроль, адекватная самооценка и взаимооценка;**
- творческие способности, расширение кругозора;**
- стремление к анализу полученной информации;**
- логическое мышление.**

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

---

- ✦ **Воспитательные задачи решались в комплексе с образовательными и развивающими: воспитание**
    - деловых качеств;**
    - гражданственности, активной жизненной позиции;**
    - позитивного отношения к учебе;**
    - социализация личности;**
    - профориентация.**
- Поставленные задачи были выполнены: это показали результаты рефлексии.**

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

- 1.Павлов М.Б.** Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. –Москва: Вентана-Графф, 2003.-296с.
- 2.Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. –Москва: АРКТИ,2003.-112с
- 3.Романовская М.Б.** Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2006.-160с.
- 4.Сергеев В.П.** Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. Москва: УЦ «Перспектива», 2008.-96с.
- 5. Школа молодого учителя./автор-составитель Л.А.Вагина. -** Волгоград: Учитель, 2007.-159с.
- 6.Фирсов Е.Г.** Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: Академия развития, 1998. -176с.