

## СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ – детский сад № 56»

г. Северск, Томская область

Дроздова Татьяна Викторовна  
заместитель заведующего МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 56»

Петрова Татьяна Альбертовна

Учитель - логопед МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 56»

Инновационный проект «Создание единой безопасной информационной среды ДООУ» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомэгаффона, телевизора и пр., совершенствует процесса обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников и даже дошкольников.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДООУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, муниципалитета, города и т.д.; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ; и разработка интегрированных мероприятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет ресурсов в образовании.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В силу перечисленных фактов было принято решение разработать и реализовать на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56» проект «Создание единой безопасной информационной среды ДООУ». Создаваемое информационное пространство объединяет всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: администрацию, воспитателей, специалистов ДООУ, детей и их родители. Внешние социальные партнеры также имеют возможность ознакомиться с контингентом информационной среды ДООУ (без права внесения изменений в содержание сайта). Единая информационная среда ДООУ является с одной стороны внутренней коммуникационной площадкой сотрудников ДООУ, базой знаний (методической копилкой) разработок воспитателей и специалистов

ДОУ, сайтом визиткой – формирующий имидж учреждения в интернет пространстве.

Результаты мониторинга кадрового потенциала сотрудников ДОУ позволяют говорить о мотивационной готовности коллектива к реализации проекта. (АНКЕТА)

**Цель проекта:** создание единой безопасной информационной среды ДОУ.

**Задачи проекта:**

- повышение ИКТ компетентности педагогов и специалистов ДОУ через прохождение обучающих семинаров/ КПК;
- модернизация сайта ДОУ  
(структурные изменения:
  - создание коммуникативной площадки - раздел «вопрос – ответ»; консультации узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный работник и т.д.);
  - методическая копилка (автоматизированная база данных методических разработок педагогов и специалистов ДОУ (программы, проекты, тематическое планирование, циклограммы и т.д.)
  - сайт-визитка (нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, доп. услуги, электронное портфолио педагогов, достижения воспитанников и т.д.)
  - использование ИКТ в образовательной деятельности.

**Объект:** единая безопасная информационная среда ДОУ

**Предмет:** использование ИКТ в образовательной деятельности

### Ресурсное обеспечение проекта

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <b>Материально-технические ресурсы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ спонсорская и благотворительная помощь;</li><li>▪ платные дополнительные услуги</li><li>▪ приобретение технических и дидактических средств обучения;</li><li>▪ оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;</li></ul> |
| 2. | <b>Кадровые ресурсы</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов</li><li>▪ создание творческих групп;</li></ul>  |
| 3. | <b>Информационные ресурсы</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ формирование банка данных по реализации проекта;</li><li>▪ мониторинговые мероприятия;</li><li>▪ организация мероприятий по информированию общественности о</li></ul>   |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
|    |                            | ходе реализации проекта;  |
| 4. | <b>Нормативно-правовые</b> | разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов) |

Одним из средств оптимизации процесса работы учителя-логопеда могут служить компьютерные игры. Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как такая коррекционная деятельность часто носит монотонный характер, теряется желание говорить «правильно и красиво». А если взять во внимание то, что в настоящее время возросло количество детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности, то можно констатировать, что в работе с такими детьми требуется особый индивидуальный подход. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке на занятиях, чему и способствует использование ИКТ.

Таким образом, для коррекционных занятий учителем-логопедом создаются картотеки игр: на постановку звука, на автоматизацию звука; серии сюжетных картинок, карточки на развитие фонематического слуха и т.д.

На официальном сайте детского сада размещена презентация кабинета учителя - логопеда. Здесь можно увидеть и расписание работы учителя-логопеда, и консультации на различные темы, упражнения для постановки и автоматизации звуков, фото отчёты различных мероприятий и раздел «Домашний логопед». В этом разделе даны упражнения для закрепления дома тем детям, у которых по семейным обстоятельствам пока нет возможности посещать детский сад. Это очень удобно, так как позволяет проводить коррекционные занятия систематически.

Благодаря ИКТ - технологиям, у педагогов появилась возможность повышать свою квалификацию на вебинарах, принимать участие в педагогических мероприятиях на различных образовательных сайта.

Предлагаемый режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте ДОУ может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим "ключом" для входа на такой сайт.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-

компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя безопасно и комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Список использованной литературы:

1. Лынская, М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ [Текст] /М. И. Лынская //Логопед в детском саду. – 2006.-№ 6 – с. 36-39.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
5. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// – 2006. - №2. – с. 37-39
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
7. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.- №7.-С.54-57.