

1. Актуальность

Многовековая история человечества свидетельствует, что любая цивилизация выдерживала самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей малой Родине как к источнику патриотического начала.

В настоящее время недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Ведь задача родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости и богатстве ее культурных традиций, бережное отношение к ним играют огромную роль в становлении личности ребенка. Дошкольник еще не разбирается в политических и социально-экономических противоречиях и дискуссиях. Для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, ее Государственными символами, которые являются частью культуры и истории Страны, замечательными земляками, прославившими Россию.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются **В** полном смысле слова

фундаментом дальнейшего развития личности.

Мы считаем, что на современном этапе развития общества вопросы патриотического воспитания детей являются наиболее актуальными, т.к. дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Цель, задачи работы

Цель:

Реализовать систему работы направленную на воспитание у детей начала патриотизма через формирование представлений об истории родного города.

Задачи:

1. Определить уровень представлений детей о родном городе.
2. Обогащать предметно-развивающую среду по патриотическому воспитанию детей, ознакомлению с родным городом.
3. Развивать познавательный интерес у детей к Государственной символике. Воспитывать уважение, чувство гордости за малую Родину.
5. Повысить педагогическую культуру родителей по ознакомлению детей с историей родного города.

Мониторинг.

Наблюдения за деятельностью детей, показали, что для ребят характерно равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Эти чувства лежат в основе патриотического воспитания.

С целью выявления уровня знаний детьми раздела «Родной город» детям были заданы вопросы об истории и жизни города.

Результаты опроса показали, что:

10% детей знают название города, рек, улицу и район в котором живут, называют некоторые другие улицы и площади города, памятники старины (Кремль, Нижегородская ярмарка), людей прославивших город (Минин, Пожарский).

55% детей знают название города, улицы на которой живут, о Кремле, как памятнике старины. С помощью наводящих вопросов педагога называют район в котором живут, название рек, некоторые достопримечательности. Затрудняются назвать людей, прославивших город, улицы и площади города,

35% детей называют город и район с помощью наводящих вопросов педагога. Называют улицу на которой живут.

Параллельно было проведено анкетирование родителей на тему «Наш город».

Результаты показали, что дети проявляют интерес к родному городу: они задают вопросы, с удовольствием посещают парки, гуляют по улицам своего района, но мало детей интересуются историей своего города, памятниками архитектуры. Из 18 опрошенных родителей только трое совершают регулярные экскурсии с детьми по городу.

4.Формы, методы, приемы работы

1 Этап

Цель: Повысить познавательный интерес детей к истории родного района.

Задачи: 1. Закрепить представления о Сормовском районе: история возникновения, достопримечательности, промышленность.

2. Воспитывать уважение, чувство гордости за родной район.

Первым шагом на этом этапе стало закрепление у детей представлений о Сормовском районе. С этой целью мы провели занятие по социальному миру «Мой родной Сормовский район», где использовали информационно-рецептивные методы, такие, как чтение мифов и легенд о Сороме, рассказ педагога об истории района.

Знания должны быть эмоциогенны и побуждать ребёнка к практической деятельности, поэтому далее на занятии мы рассматривали с детьми иллюстрации достопримечательностей района и изготовляли макет района из подручных средств: бумаги, картона, строительного и бросового материала.

Основываясь на высоком познавательном интересе детей к родному району, мы продолжили работу по ознакомлению детей с родным городом.

2 Этап

Цель: Обогащение представления детей об истории Нижнего Новгорода.

Задачи: 1. Познакомить детей с историей возникновения родного города,

2. Продолжать формировать интерес и представления детей об истории Нижегородского Кремля, башнями, некоторыми легендами и мифами

3. Познакомить с символами Нижнего Новгорода (герб с изображением оленя, флаг),

4. Познакомить с людьми, прославившими город: В.Чкалов, М.Горький, К.Минин, Д.Пожарский.

5. Развивать любознательность, активность в получении и накоплении знаний б. Воспитывать маленьких патриотов своего города

Для решения этих задач потребовалось дополнить предметно-развивающую среду группы:

- В центр патриотического воспитания внесли карту, Герб Нижнего Новгорода, иллюстрации и открытки о Н.Новгороде, Кремле, д/и «Нижний Новгород» (лото), «Пройди по стенам Кремля»
- В центр строительно-конструктивных игр внесли схему- план Нижегородского Кремля,
- В центр художественной деятельности: альбомы с декоративно-прикладным искусством Нижегородского края, изделия народного творчества (Городецкая роспись, Хохлома), незаконченные работы пейзажей города.
- Центр театрализованной деятельности: элементы старинных костюмов (Платки, кокошник и др.)
- Центр дидактики : шкатулка с пословицами, маленькая карта города с обозначенными районами (нахождение месторасположения района, рек, Кремля и т.д.).
- Центр художественной литературы : книги о городе, Кремле, о людях, прославивших город.
- Центр экологии : д/и «Сравни животных» (на основе моделей).
- Игровой центр : макеты района и Нижегородского Кремля, д/и «Собери город»

Мы провели занятия по социальному миру «Рождение Нижнего Новгорода», «Нижегородский Кремль», «Нижегородский олень», «Замечательные люди города». При их проведении мы использовали различные методы и приёмы. Работу начали с расширения знаний детей об истории Нижнего Новгорода, дали понятие «нижегородец», играли в дидактические игры.

Большой интерес вызывают у всех детей игры в поездки и в путешествия. Они с увлечением играют в путешествия по реке времени с Юрием Всеволодовичем в прошлое Кремля, нижегородцев. Игры в путешествия способствуют развитию потребности детей в получении новых знаний, например, как возник Нижегородский Кремль, почему у башен такие названия. В вечернее и утреннее время на занятиях по ознакомлению с художественной литературой познакомили детей с легендами башен Кремля, для чего предназначались, какую роль играли ранее.

На основе полученных знаний в центре строительно-конструктивных игр делали Кремль из строительного материала, на прогулке- из песка, называли башни, играли в нашествия на Кремль, перестраивали, реставрировали его.

В выходной день вместе с родителями дети посетили Нижегородский Кремль , совершили прогулку по стенам Кремля, осматривая башни, стены, вид на город через бойницы. Закреплению знаний о Кремле помогали д/и «Как возник Кремль», «Пройди по стенам Кремля и найди башню» и др.

С целью закрепления материала было проведено занятие по рисованию «Путешествие по Кремлю».

Следующим шагом в нашей работе было ознакомление детей с символом города - **Оленем**.

Дети узнали, что олень является символом добра и справедливости, он красуется на Нижегородском гербе, символизируя гордость и отвагу, располагается на Дмитриевской башне Нижегородского Кремля.

Мы прочитали легенду «Сказ о яростном олене», вместе с детьми рассматривали иллюстрации, играли в подвижную игру «Поймай оленя». На занятиях по художественной литературе читали легенду «Сказ о счастливой подкове», сказки, где главным героем является олень (П.Бажов «Серебряное копытце», г.х.Андерсен «Снежная королева»).В вечернее время играли в дидактическую игру «Сравни животных», где дети по модели искали сходства и различия оленя и других млекопитающих.

На занятии, посвящённом нижегородцам, прославившим город, дети рассказали о лётчике В.Чкалове, писателе М.Горьком, чьё имя носил город в течение 63 лет (1927-1990 г.г.),о спасателях России К.Минине и Д.Пожарском.

Взаимодействие со специалистами

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной связи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием и развитием всех сторон личности ребенка. Комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса. Комплексный подход – это также взаимосвязь различных сторон и методов воспитания.

Поэтому свою работу мы старались проводить в тесной связи с музыкальным руководителем, психологом и инструктором по физической культуре.

На музыкальных занятиях дети слушали Гимн Нижнего Новгорода, М.Бернеса «С чего начинается Родина», песни о Сормовичах и Нижнем Новгороде, играли в народные музыкальные игры.

На занятиях с психологом

На физкультурных занятиях

Взаимодействие с родителями

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от педагогов и родителей.

Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец ... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» - это положение А. С. Макаренко ставит во главу бесед с родителями о роли семейной педагогики.

Наша работа с родителями проходила параллельно в течение всего года в 3 направлениях:

1. Выявление уровня осведомленности родителей в области патриотического воспитания детей

2. Повышение компетентности родителей в области патриотического воспитания детей. Проводились консультации на темы: «Как возник Нижний Новгород», «О чем рассказывает Кремль», «Герб нашего города». На одной из консультаций предлагали родителям тематику прогулок по родному городу. Среди них : посещение парка Культуры, мест, связанных с жизнью великих людей - земляков, музеев, стадионов и др. После таких прогулок ребенок с удовольствием рисует то, что увидел.

На родительском собрании мы рассматривали вопросы о значении патриотического воспитания детей, методах и приемах. Регулярно в группе устраивали выставки методической и художественной литературы. В родительском уголке оформили фотовыставку на тему «Любимые уголки родного города»

3. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. В этом направлении привлекли родителей к оснащению уголка России в группе, к организации экскурсий по району, городу, области.

В совместном творчестве дома придумывали и записывали в альбомы рассказы о любимых местах района, города, области, других городов России.

Выводы:

1. Целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей представлений об истории родного города и воспитанию начала патриотизма позволила сформировать устойчивый эмоциональный интерес у детей к родному городу, его символике, повысить уровень исторических представлений детей.
2. Формирование представлений об истории родного города является эффективным средством патриотического воспитания детей, формирования у них чувств гражданственности и патриотизма.
3. Патриотическое воспитание детей успешно осуществляется в тесном контакте с родителями.