

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя	Биндовская Людмила Евгеньевна
Класс	3а
Дата	18 января 2017 года
Предмет	Русский язык
Тема урока	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
Тип урока	Урок открытия «новых» знаний
Цель и задачи урока:	<p>- организация деятельности учащихся по ознакомлению с одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> <p>1 - дать понятие одушевленных и неодушевленных предметов;</p> <p>2 - формировать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;</p> <p>3 - развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость;</p> <p>4 - воспитывать любовь к русской поэзии, к русскому языку.</p>
<p>Планируемые результаты</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; желание помочь ребятам; проявлять творческое отношение к выполнению заданий; осознание успешности при изучении темы.</p> <p><b>Предметные :</b> образовывать имена существительные одушевленные от неодушевленных и одушевленных; распределять имена существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов, писать имена существительные одушевленные и неодушевленные, используя правило; строить предложения с именами существительными одушевленными и неодушевленными.</p> <p><b>Метапредметные: <i>Познавательные умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять необходимость использования имен существительных одушевленных и неодушевленных и обосновывать свое мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания для классификации имен существительных на группы одушевленных и неодушевленных предметов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнение учебного действия в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	
Ресурсы	<p><b>Информационный материал</b> Учебник 3 класс «Русский язык» ч.2 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., словарь В.Даля</p> <p><b>Демонстрационный материал</b> Карточки с учебными заданиями. дидактическое сопровождение презентация Power Point</p>
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
<p><b>1.Орг. момент Самоопределение к деятельности.</b> Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p>Дорогие ребята, у нас в классе гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь. Призываю вас работать на уроке активно, быть вежливыми и дисциплинированными, В жизни как и на уроках нам приходится преодолевать трудности. Вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что сегодня он справится со всеми трудностями на уроке. Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. А давайте послушаем сами себя, какое у вас настроение сейчас. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка? У вас на столах лежат две картинки: солнышко и тучка. Выберите ту карточку, которая отражает ваше настроение. Покажите. Замечательно. Вот с таким хорошим настроением мы начинаем урок русского языка.</p>	<p>Приветствует учащихся. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>Слайд 1 (слова Сухомлинского)</p> <p>Слайд 2 (руки с солнышком)</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей</p> <p>Дети показывают выбранную карточку.</p>	<p><b>УДД:</b> <b>Личностные</b> -установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); <b>-Коммуникативные</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности-</b></p>	<p>.Приготовьте тетради к работе. Сегодня я загадала слово и спрятала его среди букв. Отыщите это слово, записывая в тетрадь каждую 3 букву.</p>	<p>Мотивирует учащихся к поиску слова.</p> <p>Слайд 3 (буквы)</p>	<p>Принимают учебную задачу</p> <p>чемоданчик</p>	<p><b>УДД:</b> <b>Личностные умения:</b> - проявлять интерес к изучению темы; <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответ-</p>

<p><b>сти.</b> Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала</p>	<p>.Какое слово получилось? Молодцы, действительно это чемоданчик. От какого слова образовано? С помощью чего образовалось слово чемоданчик ? Разберите это слово по составу (Молодцы! С первой трудностью справились А что обозначает это слово? ( высказывания детей, ) А давайте посмотрим в словаре. Вот и у меня есть чемоданчик. (показываю) Как вы думаете, что может быть в моем чемоданчике? Давайте заглянем туда. (открываю и достаю 1 задание) (СЛАЙД 4 – исключите лишнее слово) Дети объясняют, почему исключают. 6. К какой части речи относятся эти слова) 7.Так о чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Ведет диалог с учащимися</p> <p>Слайд 4(разбор по составу)</p> <p>Конкретизирует значение данного слова</p> <p>Слайд 5 (1 задание) Исключите лишнее слово</p>	<p>чемодан</p> <p>с помощью суффикса –чик-</p> <p>высказывания учащихся</p> <p>Дети высказывают предположения</p> <p>Ребята объясняют признак исключения.</p> <p>Об именах сущ. они обозначают предмет.</p>	<p>ствии с целью; <b>Коммуникативные умения:</b> - оформлять речевое высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи.</b> Цели: 1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению</p>	<p>Это и будет тема нашего урока. А на какие вопросы отвечают имена существительные? А какой вопрос можно поставить к этому столбику слов? По какому признаку надо действовать ? Есть затруднения? (ЕСТЬ) Давайте составим вопрос урока, на который надо найти ответ. Переставьте слова так, чтобы получился вопрос.</p>	<p>на доске запишем имена существительные).</p> <p>На доске слова на карточках, которые надо переставить, чтоб получился во-</p>	<p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> <p>Дети высказывают предположения. Они различны.</p> <p>Ученик у доски выполняет задание. Появляется вопрос: «Как научиться ставить вопрос к именам существительным?»</p>	<p><b>УДД:</b> <b>Личностные умения</b> -установление учащимися связи между целью, учебной деятельностью и ее мотивом; <b>Регулятивные умения</b> - целеполагание, планирование; <b>Познавательные умения</b> постановка и формулирование проблемы;</p>

нового материала	Хотите узнать, как?	прос		
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>Цель:</p> <p>1) Организовать уточнение и согласование темы урока.</p> <p>2) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <p>3) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.</p>	<p>Понаблюдаем за словами 1 столбика. Что они обозначают? А какие это предметы? А теперь изменим в слове одну букву, чтобы получить новое слово. Какие получились слова?</p> <p>. Что общего у всех этих слов? Какие обозначают предметы? Какой же выбрать вопрос? Кто уже знает? Какой вопрос мы поставим к словам 1 столбика? Какой вопрос мы поставим к словам 2 столбика ? По какому признаку вы выбрали вопрос? Как можно назвать слова отв.на вопрос КТО, а как на вопрос ЧТО? Посмотрим в учебнике, правильно ли мы назвали слова. Открываем учебник, стр.14 Что узнали?</p> <p>Но в русском языке в отличие от урока окружающий мир слова, которые обозначают живые существа и неживые различаются. В русском языке к живым относят людей и животных, Эти слова называются одушевленными и отвечают на вопрос кто?. Все остальные слова отвеча-</p>	<p>Организует наблюдение за словами</p> <p>Слайд 6 (появление новых слов)</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Организует работу на карточках в четвёрках, поясняет задание</p> <p>Организация физ-</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Корова, белка, друг, чайка, сова Это имена существительные.</p> <p>К словам 1 столбика мы поставим вопрос что?</p> <p>К словам второго столбика мы поставим вопрос кто?</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Чтение правила, стр.14</p> <p>Делают вывод: Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют одушевленные предметы Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют неодушевленные предметы</p>	<p><b>УДД:</b></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять учебное задание и вносить коррективу;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать имена существительные одушевленные и неодушевленные по группам;</li> <li>- проводить исследование имен существи-</li> </ul>

	<p>ют на вопрос что? И называются неодушевлёнными.</p> <p>Достаю из чемоданчика слово ИГРА.Поиграем в игру.</p>	<p>минутки: если услышите одушевлённое имя существительное, то поднимаем руки вверх, а если неодушевлённое – то нужно присесть (стол, заяц, трамвай, тарелка,девочка,платье, обезьянка, брюки, шляпа,</p>	<p>Дети участвуют в физминутке.</p>	<p>тельных и оформлять результаты в таблице;</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>
<p><b>5.Реализация выбранного плана и первичное закрепление нового знания. Самостоятельная работа.</b></p> <p>Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи</p>	<p>МОЛОДЦЫ. Садитесь.</p> <p>Повторим, что узнали нового про имена существительные.</p> <p>Давайте проверим, как вы поняли это правило</p> <p>А в моем чемоданчике есть еще для вас задание.</p> <p>Оцените работу друг друга. УМОЧКИ! ВОТ еще трудность преодолена.</p> <p>Достаю задание 3 . Что за иллюстрацию вы видите?</p> <p>Нужно восстановить текст. Но у меня есть задание потрудней, может кто-то пожелает выполнить его.(если в классе есть желаю-</p>	<p>белка, медведь)</p> <p>Слайд 7 (правило)</p> <p>Организует работу в паре: достали карточку, выбрали свой вариант, есть вопросы по заданию. Выполняем. Проверим, как справились у доски.</p> <p>Организация фронтальной работы. (проводит беседу по иллюстрации)</p> <p>Дает дифференцированные задания. Слайд 8 иллюстрация к сказкам А.С.</p>	<p>Дети проговаривают новое правило.</p> <p>Работают в паре. Два ученика работают с этим же заданием за шторкой.</p> <p>Дети обмениваются карточками и оценивают работу, ставя +</p> <p>Ошибок нет.</p>	

	<p>щие, то они работают с трудным заданием, а остальные с учителем)</p> <p>МОЛОДЦЫ, еще одну трудность преодолели.</p> <p>. А вот и последнее задание. В чемоданчике конверты. Работаем в группах. Каждая группа получает конверт и лист бумаги. Вам нужно составить кластер по теме нашего урока.</p> <p>Идет работа в группах. ЗВУЧИТ МУЗЫКА,(дети составляют кластер) на готовом бланке. Им нужно лишь вклеить нужные слова и наклейки предметов.</p>	<p>Пушкина Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания. Организует групповую работу.</p> <p>Раздает конверты представителям групп.</p> <p>Организует проверку задания на доске, где каждая группа прикрепляет свой кластер. Анализирует работу групп.</p>	<p>Дети выбирают задания по желанию.</p> <p>Дети работают в группах, составляют кластер по новому правилу.</p>	
<p><b>6.Рефлексия</b> Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p>	<p>Как вы думаете, мы справились с трудностями. Вы ответили на вопрос урока? Что ещё мы узнали об имени существительном? Какие слова относятся к одушевлённым сущ.? Какие к неодушевленным? Дома – упр.2 стр.19 Кому я могу сегодня поставить оценку 5? . Какое сейчас у нас настроение . Покажите. . Наш чемоданчик пуст. Благодаря вашему хорошему на-</p>	<p>Привлекает детей к обсуждению самооценки.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><b>УДД:</b> <b>Личностные умения:</b> - оценивать результат собственной деятельности. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>

	<p>строению вы справились с заданиями, со всеми трудностями на уроке и узнали ещё один секрет русского языка. И хотелось бы узнать, а какое у вас сейчас настроение, в конце урока. Покажите карточкой.</p> <p>Спасибо всем за работу на урок.</p>	<p>Слайд 9 (заключительные слова: Чтобы было легко потом, нужно пройти через трудности сейчас)</p>		
--	--	--	--	--







